

Токарева Е.Ю. Организация предшкольной подготовки в системе дошкольного образования. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили дошкольное образование, начальное образование форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета: *Организация предшкольной подготовки в системе дошкольного образования* [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Изучение учебной дисциплины «Организация предшкольной подготовки в системе дошкольного образования» необходимо, так как деятельность педагогов заключается в подготовке детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребёнка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким как элементы письма, чтения, счёта.

Федеральный государственный стандарт акцентирует внимание на преемственности образования. В этом контексте организация предшкольной подготовки детей в системе дошкольного образования особенно актуальна. Программа обучения усложняется и требования к детям, поступающим в школы, возрастают. Поэтому ученики, прошедшие курс предшкольной подготовки ещё в детском саду или в специальных подготовительных классах, учатся успешнее, знания усваиваются ими легче и адаптационный период в школе проходит гораздо проще. Но организация предшкольной подготовки должна быть грамотной, соответствующей ФГОС, и это требует соответствующей подготовки педагога.

Цель освоения дисциплины - формирование готовности обучающихся к профессиональной деятельности в области предшкольной подготовки детей.

Задачи дисциплины:

- 1) Формировать представление обучающихся о теоретических основах и формах предшкольной подготовки детей.
- 2) Учить выявлять особенности предшкольной подготовки детей.
- 3) Формировать представления обучающихся об особенностях проектирования педагогического процесса предшкольной подготовки.
- 4) Формировать представления о современных технологиях предшкольной подготовки.
- 5) Учить обеспечивать методические оснащения работы по организации предшкольной подготовки детей.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация предшкольной подготовки в системе дошкольного образования» (Б1.В.ДВ.10) входит в состав вариативной части ОП: способствует формированию у студентов общего представления о развитии речи детей дошкольного, школьного возраста, помогает раскрыть взаимосвязь между теорией и методикой развития; способствует более глубокому изучению дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла, прохождению практик, осуществлению исследовательской деятельности студентов в рамках контрольных работ по данной тематике.

Для освоения дисциплины «Организация предшкольной подготовки в системе дошкольного образования» обучающиеся используют знания, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика: общие основы педагогики», «Психология: общая психология», «Введение в педагогическую деятельность (с адаптационным психолого-педагогическим практикумом)», «Дошкольная педагогика», «Методика дошкольного образования», «Учебная практика (наблюдения и внеклассных мероприятий)» и др.

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК – 3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>Знает все необходимые сведения в области педагогики для решения задачи воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>Умеет самостоятельно планировать и осуществлять воспитательный процесс с применением современных методов и технологий воспитания.</p>
ПК-3. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знает теоретические подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов духовно-нравственного воспитания дошкольников в разных видах деятельности.</p> <p>Умеет находить ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание дошкольниками; отбирать содержание, методы и формы работы по духовно-нравственного воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.</p>

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
Общая трудоёмкость	3	3
зач. ед	108	108
час.		
Из них:		
Аудиторные занятия (всего)	32	32
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Лабораторные занятия	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	76	76
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение лекций	0-1	0-8
2.	Работа на семинарских занятиях	0-5	0-40
3.	Выполнение заданий по СРС	0-4	0-52

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	61-75 баллов	удовлетворительно
2.	76-90 баллов	хорошо
3.	91-100 баллов	отлично

Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Преемственность в работе детского сада и школы	12	2	2		
2	Характеристика готовности ребенка	16	2	2		
3	Роль семьи детского сада в подготовке к школе		2	2		
4	Создание условий в ДОУ для подготовки к обучению детей в школе	16	2	2		
5	Особенности содержания	16	4	4		

	педагогической работы с детьми в подготовительной школе группе в соответствии с ФГОС ДО					
6	Содержание программ подготовки детей к обучению в школе	16	2	2		
7	Физиологическая, социальная, психологическая готовность детей к обучению в школе	16	2	2		
	Итого	108	16	16		

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Лекционный курс

Тема: Преемственность в работе детского сада и школы

Согласование направлений работы по преемственности, целей и задач.

Тщательный отбор содержания образования, как в ДОУ, так и в начальной школе.

Расширение диапазона методов обучения, постоянный поиск новых форм работы.

Задачи сотрудничества педагогов дошкольной и школьной системы образования:

- выработка единой концепции процесса образования и воспитания в школе, в детском саду и в семье;
 - максимальное соответствие целей и задач воспитания на различных ступенях образования, способов их достижения;
 - просвещение родителей по основным психолого-педагогическим направлениям развития ребенка;
 - создание системы качественной психологической поддержки родителей для преодоления проблем при переходе детей в первый класс из детского сада;
 - распространение семейного опыта позитивного отношения к активной деятельности детей в обществе.

Тема: Характеристика готовности ребенка

Виды готовности к школе: характеристика и критерии. Общая характеристика готовности ребенка к обучению в школе. Карта характеристика готовности ребенка к началу школьного обучения.

Тема: Роль семьи детского сада в подготовке к школе

Содержание воспитания дошкольника в семье: 1) нравственное воспитание дошкольника как основа его будущей трудовой и учебной деятельности; 2) развитие чувства собственного достоинства и чувства коллективизма у дошкольников как фактора подготовки к жизни и деятельности в школьном коллективе. Роль режима будущего школьника. Развивающие игры и формирование интеллектуального развития. Советы родителям.

Тема: Создание условий в ДООУ для подготовки к обучению детей в школе

Важнейшая задача, стоящая перед системой дошкольного воспитания – всестороннее развитие личности ребенка и подготовка детей к школе. Детский сад и школа как важные институты в жизни ребенка. Совместная деятельность детского сада и школы в работе.

Тема: Особенности содержания педагогической работы с детьми в подготовительной школе группе в соответствии с ФГОС ДО

Нормативно правовая база организации предшкольной подготовки. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования. Культурно-исторический подход. Личностный подход. Деятельностный подход.

Тема: Содержание программ подготовки детей к обучению в школе

Главная цель подготовки. Задачи программы. Планирование занятий по программе. Режим занятий. Учебный план по подготовке детей к школе.

Тема: Физиологическая, социальная, психологическая готовность детей к обучению в школе

Физиологическая готовность к школе. Социальная готовность к школе. Психологическая готовность к школе. Формы и методы работы с родителями по подготовке детей к школе.

4.2.2. Планы практических занятий.

Практическое занятие № 1

Тема: Преемственность в работе детского сада и школы

План занятия

1. Главная цель интеграции деятельности детского сада и школы.
2. Основные задачи преемственности.
3. Формы работы школы и детского сада.
4. Методическая и организационно-воспитательная работа.
5. Воспитание у детей интереса к школе.
6. Воспитание у школьников заботливости и внимательности к детям дошкольного возраста.
7. Работа с родителями.

Практическое занятие № 2

Тема: Характеристика готовности ребенка

План занятия

1. Характеристика психологической готовности к школьному обучению.
2. Две группы мотивов Л. Божович.
3. Система общественного воспитания.
4. Предпосылки Д. Б. Эльконина.
5. Педагогическая характеристика.
6. Карта-характеристика

Практическое занятие № 3

Тема: Роль семьи детского сада в подготовке к школе

План занятия

1. Работа с дошкольниками.
2. В чем же проявляется неподготовленность к школьному обучению.
3. Роль семьи в формировании готовности ребенка к школьному обучению.
4. Какие же условия полноценное психическое развитие ребенка и его подготовку к

учебному труду?

5. Роль детского сада в формировании готовности ребенка к школьному обучению.
6. Обобщение опыта собственной профессиональной деятельности.
7. Консультирование педагогов и родителей, выступления на родительских собраниях.
8. Разработка, обобщение и внедрение передового опыта.

Практическое занятие № 4

Тема: Создание условий в ДОУ для подготовки к обучению детей в школе

План занятия

1. Дошкольный период и начальное образование.
2. Психолого-педагогические условия
3. Организация работы по преемственности.
4. Формирование портрета выпускника дошкольного учреждения
5. Роль сюжетно-ролевой игры в формировании предпосылок в учебной деятельности
6. Формирование ключевых компетенций воспитанников ДОУ для успешного обучения в школе.
7. Изучение программ и новых педагогических технологий для дошкольников и младших школьников.
8. Ступени дошкольного образования и начальной школы.

Практическое занятие № 5-6

Тема: Особенности содержания педагогической работы с детьми в подготовительной школе группе в соответствии с ФГОС ДО

План занятия

1. Нормативная правовая база организации предшкольной подготовки.
2. Приказ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
3. Приказ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
5. Создание модели выпускника ДОУ.
6. Создание условий реализации нового содержания образования в условиях детского сада и школы.

Практическое занятие № 7

Тема: Содержание программ подготовки детей к обучению в школе

План занятия

1. Главная цель.
2. Цели программы.
3. Задачи программы
4. Принципы программы.
5. Учебные умения программы.
6. Планирование занятий по программе.
7. Режим занятий.
8. Учебный план по подготовке детей к школе.
9. УМК

Практическое занятие № 8

Тема: Физиологическая, социальная, психологическая готовность детей к обучению в школе

План занятия

1. Морфологические критерии (полуростовый скачок).

2. Физиологические последствия (полуростовой скачок).
3. Готовность к школе. Что это с физиологической точки зрения?
4. Критерии готовности ребенка к школе.
5. Что делать, если ребенок физиологически не готов к школе в 6 лет?
6. Что должен знать педагог.
7. Что нужно объяснять родителям.

4.2.4. Образцы средств для проведения текущего контроля

Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов:

1. Буре Н.С. Готовим детей к школе. – М., 2017. – 45-55 с.
2. Готовность к школе: развивающие программы/Под ред. И.В. Дубровиной, 4-е изд. – Екатеринбург: Деловая книга 2018. – 99 с.

Контрольные работы

Тема: Характеристика готовности ребенка

Цель работы: формирование базовой профессиональной компетенции студентов в области педагогической деятельности.

Вариант 1

Задание 1. Контрольный диктант:

Дать определение понятиям:

- дошкольное образование,
- адаптация,
- инициативность,
- самооценка,
- самосознание,
- гуманизация воспитания и обучения,
- преемственность в системе непрерывного образования,
- депривация,
- доброжелательность,
- домашнее образование.

Задание 2. Развитие предпосылок к школьному обучению. Игры для развития коммуникативных умений. Проблема кризиса детей седьмого года жизни в работах отечественных педагогов и психологов.

Вариант 2

Задание 1. Контрольный диктант:

Дать определение понятиям:

- задатки,
- готовность;
- готовность к школьному обучению:
- психологическая готовность ребёнка к обучению в школе;
- физическое развитие;
- школьная зрелость;
- интеллектуальное развитие;
- коммуникативная компетентность ребёнка;
- личностный подход;

- личностная культура ребёнка.

Задание 2. Психолого-педагогические основы обеспечения преемственности между детским садом и школой. Методы и методики изучения комплексной готовности ребёнка к школе.

Темы рефератов

1. Воспитание, обучение и развитие детей в художественно-эстетической деятельности.
2. Роль и значение предметно-игровой среды в становлении личности дошкольника.
3. Обучение-форма организации познавательной деятельности.
4. Педагогические условия формирования предпосылок учебной деятельности дошкольников.
5. Дидактические принципы образовательной работы в ДОУ.
6. Становление дошкольной дидактики в педагогике.
7. Характеристика современных методов обучения дошкольников: моделирование, экспериментирование, исследовательские методы.
8. Характеристика комплексных образовательных программ. (на выбор).
9. Традиционное обучение.
10. Характеристика наглядных методов.
11. Характеристика практических и игровых методов обучения.
12. Особенности обучения детей раннего возраста.
13. Характеристика современной инновационной педагогической системы Ф.Фребеля.
14. Вальдорфский детский сад.
15. Характеристика современных инновационных технологий обучения и развития дошкольника.
16. Воспитание, развитие и обучение дошкольников в игровой деятельности.
17. Технология развивающего обучения.
18. Психолого-педагогические особенности, организация и руководство сюжетно-ролевой игрой.
19. Характеристика дидактических игр дошкольника.
20. Театрализованные игры дошкольников.
21. Воспитание, развитие и обучение детей раннего возраста в предметной деятельности.
22. Развивающие занятия с детьми дошкольного возраста.
23. Многообразие, классификация методов обучения.
24. Задачи, содержание, методы художественно-эстетического воспитания.
25. Воспитание, развитие и обучение детей в конструктивной деятельности.
26. Отечественные и зарубежные теории игры.
27. Технология ТРИЗ.
28. Личностно-ориентированный подход в обучении детей дошкольного возраста.
29. Характеристика словесных методов.
30. Вопросы детей как показатель их познавательной активности.
31. Развитие игры в раннем возрасте.
32. Виды обучения.
33. Характеристика современной инновационной педагогической системы М. Монтессори.
34. Комплексный метод руководства и формирование игры.
35. Своеобразие игры, их классификация.
36. Режиссерские, игры – драматизации.
37. Приобщение детей к художественному музею.
38. Характеристика парциальных современных образовательных программ (на выбор).
39. Методика формирования культуры поведения у детей.
40. Развивающие игры Б.П. Никитина.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Преимущества в работе детского сада и школы	<p>Конспектирование источника.</p> <p>Реферат</p> <p>Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.</p>
2	Характеристика готовности ребенка	<p>Конспектирование источника.</p> <p>Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.</p>
3	Роль семьи детского сада в подготовке к школе	<p>Конспект первоисточников. Сравнительный анализ источников, составление списка источников. Подготовить схему структуры воспитательного процесса. Разработать презентацию о факторах развития личности. Сформулировать противоречия развития молодых людей.</p> <p>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p>Реферат.</p> <p>Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.</p>
4	Создание условий в ДОУ для подготовки к обучению детей в школе	<p>Конспектирование источника</p> <p>Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы</p>

		должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
5	Особенности содержания педагогической работы с детьми в подготовительной школе группе в соответствии с ФГОС ДО	Конспектирование источника Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
6	Содержание программ подготовки детей к обучению в школе	Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
7.	Физиологическая, социальная, психологическая готовность детей к обучению в школе	Конспектирование источника Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – экзамен. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине.

Примерные вопросы к экзамену

1. Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста.
2. Компоненты психологической готовности ребёнка к школе.
3. Физическая готовность к школе.
4. Мотивационно-волевая готовность ребёнка к школе.
5. Роль общения взрослых с ребёнком в подготовке его к школе.
6. Методики ориентировочной оценки школьной зрелости
7. Диагностика самооценки дошкольников.
8. Формирование адекватной самооценки и правильных представлений о себе у детей дошкольного возраста.
9. Социальная готовность детей к обучению в школе.
10. Комплексная оценка готовности детей старшего возраста к школьному обучению.
11. Социально-педагогическая готовность ребёнка к школе и её формирование в условиях дошкольной подготовки и семейного воспитания.

12. Цель и задачи дошкольного образования, причины детской дезадаптации к школьному обучению.
13. Анализ современных программ «Дошкольное образование»: цели, предназначение, содержание.
14. Компетентность ребёнка дошкольного возраста: коммуникативная, социальная, интеллектуальная, компетентность в плане физического развития.
15. Различные подходы к определению понятия непрерывности и преемственности образования.
16. Концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено).
17. Цели и задачи непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.
18. Типы образовательных учреждений, осуществляющих обучение, воспитание и развитие детей дошкольного возраста.
19. Приоритетная задача дошкольного образования.
20. Оценка уровня тревожности и предрасположенности ребёнка к неврозу.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК – 3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает все необходимые сведения в области педагогики для решения задачи воспитания и социализации обучающихся. Умеет самостоятельно планировать и осуществлять воспитательный процесс с применением современных методов и технологий воспитания.	1. Семинарские занятия. 2. Написание реферата.	Знает все необходимые сведения в области педагогики для решения задачи воспитания и социализации обучающихся. Умеет самостоятельно планировать и осуществлять воспитательный процесс с применением современных методов и технологий воспитания.
2.	ПК-3. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает теоретические подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов духовно-нравственного воспитания дошкольников в разных видах деятельности. Умеет находить ценностный аспект учебного знания и	1. Семинарские занятия. 2. Контрольная работа. 3. Выполнение заданий для СР	Знает теоретические подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов духовно-нравственного воспитания дошкольников в

		информации и обеспечивать его понимание и переживание дошкольниками; отбирать содержание, методы и формы работы по духовно-нравственного воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.		разных видах деятельности. Умеет находить ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание дошкольниками; отбирать содержание, методы и формы работы по духовно-нравственного воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.
--	--	--	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Комраков, Е. С. Культурный ресурс педагога: парадигмы, подходы, образовательные модели и системы / Комраков Е.С., Чернявская А.Г. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 109 с.ISBN 978-5-16-105002-6 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557759>

Дополнительная литература:

1. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 427 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-012624-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772> – Режим доступа: по подписке.
2. Основы дошкольной педагогики / Л. В. Коломийченко, Н. А. Зорина, Л. С. Половодова [и др.]; под редакцией Л. В. Коломийченко. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 157 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32075.html>

7.3. Интернет-ресурсы: отсутствуют

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
7. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Бесплатное и условно-бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, MozillaFirefox.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2007.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.