

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 » \_\_\_\_\_ 2020 г.



**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ  
ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование; начальное образование

Форма обучения: очная

Балахнина Л.В. Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили дошкольное образование, начальное образование форма обучения очная. Тобольск, 2020

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета: *организация образовательной деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста* [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

## 1. Пояснительная записка

Программа дисциплины базируется на современных сведениях и достижениях гуманитарных наук и призвана сформировать у будущих специалистов комплексные знания в области образовательной деятельности, предназначена для изучения основ организации творческой деятельности, а также исследовательской деятельности обучающихся в рамках профессиональной деятельности учителя. Программа по «Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» отвечает требованиям профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров для различных сфер педагогической деятельности и

**Цели дисциплины:** формирование целостного представления о современных технологиях организации образовательной деятельности дошкольников и младших школьников, их осмысления, умения проектировать и осуществлять организацию образовательной деятельности дошкольников и младших школьников в соответствии с современными требованиями стандарта.

### Задачи дисциплины:

- формировать системные представления о способах организации образовательной экспериментально-поисковой деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- научить методам и приемам организации педагогической работы с детьми при проведении образовательной деятельности;
- формировать умения характеризовать, объяснять, прогнозировать педагогические явления в дошкольной образовательной организации и начальной школе;
- подготовить будущего педагога для работы по воспитанию у учащихся творческого отношения к результатам профессиональной деятельности.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» входит в блок Б1. Дисциплины (модули), относится к дисциплинам (модулям) вариативной части.

Дисциплина «Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплины «Дошкольная педагогика», «Образовательные программы начальной школы», а также на знаниях, полученных обучающимися в общеобразовательной школе и дошкольном учреждении. Знания, полученные студентами в ходе изучения курса, будут необходимы при подготовке к педагогической практике, учебно-методической работе (преддипломной практике), а также к государственной итоговой аттестации и в процессе ее.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает особенности образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы
	Умеет осуществлять обучение и воспитание в сфере образования в соответствии требованиями образовательных стандартов
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает особенности педагогического общения, основы организации работы в коллективе (командной работы)
	Умеет применять теоретические знания для

	осуществления диалога и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения организации творческой деятельности обучающихся.
--	---

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	3
<b>Общая трудоёмкость</b>	зач. ед час.	<b>3</b>	<b>3</b>
		<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Из них:</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		<b>32</b>	<b>32-</b>
Лекции		<b>16</b>	<b>16</b>
			-
Практические занятия		<b>16</b>	<b>16</b>
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
			-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>		<b>76</b>	<b>76</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>

## 3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

Оценка за *экзамен* может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к зачету и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к *экзамену*. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

- 0-60 «не зачтено»,
- 61-75 «удовлетворительно»,
- 76-90 «хорошо»,
- 91-100 «отлично».

**Работа на лекции** оценивается от 0 до 0,5 баллов

0 баллов – студент отсутствовал;

0,5 балла – единичные комментарии без развернутой аргументации;

1 балл (поощрительный) – активное включение в обсуждение вопросов, аргументация ответов.

Проверка и оценивание заданий **на практических занятиях**.

Ответы на семинаре, собеседование по темам дисциплины. Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного

материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. При устном опросе целесообразно расчленять изученный материал на отдельные смысловые части и по каждой из них задавать студентам вопросы.

Ответы на вопросы оцениваются преподавателем по шкале от 0 до 4 баллов:

0 баллов – отсутствие студента на занятии;

1 балл – присутствовал, но не проявлял активности;

2 балла – частично подготовлены вопросы и выполнены задания, вопросы и задания выполнены с ошибками;

3 балла - проявлена активность на занятии, есть отдельные замечания по подготовке вопросов, заданий к занятию;

4 балла – подготовлены все вопросы, выполнены задания, проявлена активность на занятии.

**Самостоятельная работа** оценивается от 0 до 4 баллов

0 баллов - невыполнение задания.

1 балл – материал полностью взят из Интернет-ресурсов, книг и т.д.

2 балла – отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.

3 балла – схематичное, краткое выполнение задания без раскрытия существенных сторон, выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками.

4 балла - полное, безошибочное выполнение задания, проявлено творчество.

Письменные работы. Сущность данной формы текущего контроля в проверке и оценке знаний, умений и навыков студентов, а также их творческих способностей.

- *Составление таблиц.* Цель: обобщение большого по объему материала, выделение существенного и фиксация его для последующего воспроизведения. Создание таблиц является умственной деятельностью, благодаря которой материал осмысливается и остается в памяти на длительное время.

- *Конспектирование* первоисточников. Конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Цель: научить студента выделять главное, существенное, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание. В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.

**Контрольная работа.** Выполнение работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта выполнения и оформления результата практической деятельности. При оценивании работы учитывается полнота и глубина представленной материала. Сущность данной формы текущего контроля в проверке и оценке знаний, умений и навыков студентов, а также их творческих способностей.

Критерии оценки работы: Соответствие содержания выбранной теме. Сформированные идеи ясно, грамотно изложены. Эстетическое оформление. Оригинальность формы.

Критерии оценки защиты/представления творческой работы: Соответствие теме. Логичность построения выступления. Грамотность речи. Раскрытие теоретической части. Глубина выводов. Умение отвечать на вопросы. Оригинальность формы представления результата. Сформированные идеи ясно, грамотно изложены. Эстетическое оформление. Оригинальность формы.

«Отлично» – уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, верно переданы пропорции и размеры, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяются приемы и изученные выбранной техники исполнения. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

«Хорошо» – уровень выполнения требований хороший, но допущены незначительные ошибки в разработке композиции, есть нарушения в передаче пропорций и размеров; обучающийся допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить ошибки с небольшой подсказкой педагога. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

«Удовлетворительно» – уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров; владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка композиции; понимает последовательность создания рисунка композиции, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности;

«Не зачтено» – студент не знает основных элементов процесса работы над творческой работой по выбранной технике, не умеет пользоваться дополнительным материалом, не владеет даже минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками, определенными в образовательном стандарте.

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля.

При выставлении оценки за *экзамен* следует придерживаться следующих критериев:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос с использованием информации, почерпнутой из дополнительной литературы, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющуюся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в научных терминах, излагается литературным языком, характеризуется логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося; могут быть допущены недочеты в определении понятий или др., исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах; в ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который дает недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допускает ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, которые затрудняется исправить самостоятельно; не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя; речевое оформление ответа требует поправок, коррекции;

оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но

и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа. Обучающемуся, получившему в ходе зачета задание и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «не зачтено».

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы педагогического проектирования	12	2	2		
2.	Образовательная деятельность в детском саду и школе.	16	2	2		
3	Типы образовательной деятельности.	16	2	2		
4	Эстетическое восприятие детьми произведений искусства, формирование эстетического отношения к ним.	16	2	2		
5	Методика организации образовательной деятельности с дошкольниками и младшими школьниками	16	4	4		
6	Условия организации образовательной деятельности в ДОУ и школе.	16	2	2		
7	Диагностика уровня сформированности образовательной деятельности у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	16	2	2		
	Итого	108	16	16		

#### 4.2. Содержание дисциплины по темам

##### 4.2.1. Планы семинарских занятий

###### Практическое занятие № 1

**Тема: Теоретические основы педагогического проектирования**

**План занятия**

- 1 Основные понятия педагогического проектирования. Функции проектной деятельности. Виды педагогического проектирования.
- 2 Логика организации образовательной деятельности.
- 3 Учебное исследование в истории и теории образования.
- 4 Этапы проведения исследований с дошкольниками и младшими школьниками.

###### Практическое занятие № 2-4

**Тема: Образовательная деятельность в детском саду и школе. Типы образовательной деятельности.**

**План занятия**

- Организация образовательной деятельности в детском саду и школе.
- Типы образовательной деятельности.
- Занятия по образовательной деятельности в условиях дошкольного учреждения и школы.
- Эстетическое восприятие детьми произведений искусства, формирование эстетического отношения к ним.

### **Практическое занятие № 5-6**

**Тема: Методика организации образовательной деятельности с дошкольниками и младшими школьниками.**

#### **План занятия**

1. Особенности разработки программы организации и проведения образования с детьми.
2. Тренинг исследовательских умений и навыков, принципы его разработки.
3. Актуализация проблемы исследования. Определение сферы исследования.
4. Мониторинг образовательной деятельности детей.

### **Практическое занятие № 7**

**Тема: Условия организации образовательной деятельности в ДОУ и школе.**

#### **План занятия**

1. Развитие творческой образовательной активности дошкольников в процессе образования.
2. Поддержание интереса детей к образовательной деятельности.
3. Требования к организации образовательной деятельности в условиях ДОУ и школы.
4. Требования к оформлению и содержанию уголков образования. Критерии оценки уголков образования.
5. Сотрудничество ДОУ, школы и семьи в решении задач развития поисково-исследовательской активности дошкольников.

### **Практическое занятие № 8**

**Тема: Диагностика уровня сформированности образовательной деятельности у детей дошкольного и младшего школьного возраста.**

#### **План занятия**

1. Критерии и показатели овладения детьми образовательной деятельностью.
2. Методики диагностики уровня овладения детьми образовательной деятельностью.
3. Методы, приёмы и средства диагностики уровня сформированности образовательной деятельности у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

*Проверка и оценивание заданий на практических занятиях.*

Ответы на семинаре, собеседование по темам дисциплины. Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. При устном опросе целесообразно расчленять изученный материал на отдельные смысловые части и по каждой из них задавать студентам вопросы.

#### **4.2.4. Образцы средств для проведения текущего контроля**

##### **Письменное практическое задание № 1**

**Тема «Теоретические основы педагогического проектирования»**

Составить таблицу, таблицу-схему в произвольной форме: «Отличительные особенности проектирования и исследования».

Критерии оценки: способ передачи содержания; сопоставление структуры данных; установление смысловых связей между элементами, принадлежащими одному столбцу или



одной строке; соответствие используемых в таблице терминов и понятий предложенному тексту; точность выделения отдельных смысловых блоков (единиц); количество правильно выделенных педагогических терминов (% от общего числа в данном фрагменте).

### **Письменное практическое задание № 2**

#### **Тема «Теоретические основы педагогического проектирования»**

Составить таблицу, таблицу-схему в произвольной форме: «Игры и упражнения на каждое исследовательское умение».

Критерии оценки: способ передачи содержания; сопоставление структуры данных; установление смысловых связей между элементами, принадлежащими одному столбцу или одной строке; соответствие используемых в таблице терминов и понятий предложенному тексту; точность выделения отдельных смысловых блоков (единиц); количество правильно выделенных педагогических терминов (% от общего числа в данном фрагменте).

Сущность данной формы текущего контроля в проверке и оценке знаний, умений и навыков студентов, а также их творческих способностей. Цель: обобщение большого по объему материала, выделение существенного и фиксация его для последующего воспроизведения. Создание таблиц является умственной деятельностью, благодаря которой материал анализируется, осмысливается и остается в памяти на длительное время.

### **Письменное практическое задание №3**

#### **Тема «Эстетическое восприятие детьми произведений искусства, формирование эстетического отношения к ним»**

Разработать проект уголка (в произвольной форме) для детского экспериментирования.

Критерии оценки: опора не теоретическое знание (выделение теоретической базы решения задачи); реалистичность предлагаемого решения; культура оформления проекта; культура представления результатов проекта во время защиты (отражение профессиональной сущности выполненного проекта, языковая культура, соблюдение регламента, использование средств визуализации информации, соответствие логики изложения структуре продукта, соответствие материалов логике изложения).

Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание. В результате практической работы совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.

### **Письменное практическое задание №4**

#### **Тема «Методика организации образовательной деятельности с дошкольниками и младшими школьниками»**

Составить план работы с родителями по проблеме развития поисковой деятельности у дошкольников.

Критерии оценки работы: Соответствие содержания выбранной теме. Сформированные идеи ясно, грамотно изложены. Эстетическое оформление. Оригинальность формы.

Критерии оценки защиты/представления творческой работы: Соответствие теме. Логичность построения выступления. Грамотность речи. Раскрытие теоретической части. Глубина выводов. Умение отвечать на вопросы. Оригинальность формы представления результата. Сформированные идеи ясно, грамотно изложены. Эстетическое оформление. Оригинальность формы.

Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание. В результате практической работы совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 4

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Теоретические основы педагогического проектирования. Логика организации образовательной деятельности. Учебное исследование в истории и теории образования.	<p>Работа с литературой и конспектирование педагогических работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Конспектирование работ выполняется письменно. Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание.</p> <p>В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.</p> <p>К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p>
2	Этапы проведения исследований с дошкольниками и младшими школьниками.	<p>Работа с литературой и конспектирование педагогических работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание.</p> <p>В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.</p> <p>К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p>
3	Образовательная деятельность в детском саду и школе. Типы образовательной деятельности.	<p>Работа с литературой и конспектирование педагогических работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Конспектирование работ выполняется письменно. Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание.</p> <p>В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.</p> <p>К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p>
4	Методика организации образовательной деятельности с дошкольниками и младшими школьниками. Мониторинг образовательной деятельности детей	<p>Работа с литературой и конспектирование педагогических работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Конспектирование работ выполняется письменно. Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание.</p> <p>В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.</p> <p>К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p>
5	Условия	Работа с литературой и конспектирование педагогических работ по

	организации образовательной деятельности в ДОУ и школе.	учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание. В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность
6	Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка.	Работа с литературой и конспектирование педагогических работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание. В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность
7	Диагностика уровня сформированности образовательной деятельности у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Работа с литературой и конспектирование педагогических работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание. В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### Темы контрольных работ

1. Развитие у дошкольников/младших школьников умений видеть проблемы.
2. Развитие у дошкольников/младших школьников умений выдвигать гипотезы.
3. Развитие у дошкольников/младших школьников умений задавать вопросы.
4. Развитие у дошкольников/младших школьников умений давать определения понятиям.
5. Развитие у дошкольников/младших школьников умений классифицировать.
6. Развитие у дошкольников/младших школьников умений анализировать.
7. Развитие у дошкольников/младших школьников умений делать выводы и умозаключения.
8. Развитие у дошкольников/младших школьников умений наблюдать.
9. Развитие у дошкольников/младших школьников умений проводить эксперимент.
10. Возможные варианты создания программы образования и проведения исследования с дошкольниками и младшими школьниками.
11. Подбор диагностического инструментария для диагностики развития образовательных умений у дошкольников и младших школьников.

12. Разработка плана работы с родителями по проблеме развития образовательной деятельности у дошкольников.
13. Разработка проекта уголка для детского образовательного учреждения.
14. Составление план-программы по организации образовательной деятельности с дошкольниками и младшими школьниками.
15. Функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразовательная, нормирующая.
16. Виды и уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности.
17. Этапы проектирования.
18. Современные подходы к организации экспериментальной деятельности дошкольников в ДОО.
19. Развитие исследовательских методов обучения в истории и теории образования.
20. Зарубежный опыт исследовательского обучения дошкольников.
21. Влияние исследовательской деятельности на развитие ребенка.
22. Понятие экспериментальной деятельности.
23. Структура детского экспериментирования.
24. Этапы детского экспериментирования.
25. Методика организации простейших опытов и экспериментов с дошкольниками.
26. Понятие проектной деятельности.
27. Виды проектов, используемые в работе с детьми дошкольного возраста.
28. Методика организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.
29. Развитие у дошкольников умения видеть проблему.
30. Развитие умения выдвигать гипотезу.
31. Обучение умениям задавать вопросы и давать определение понятиям.

### **Вопросы к экзамену**

1. Понятие функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразовательная, нормирующая.
2. Виды и уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности.
3. Этапы проектирования.
4. Современные подходы к организации экспериментальной деятельности дошкольников в ДОО.
5. Развитие исследовательских методов обучения в истории и теории образования.
6. Зарубежный опыт исследовательского обучения дошкольников.
7. Влияние исследовательской деятельности на развитие ребенка.
8. Раскройте понятие экспериментальной деятельности.
9. Структура детского экспериментирования.
10. Этапы детского экспериментирования.
11. Методика организации простейших опытов и экспериментов с дошкольниками.
12. Раскройте понятие проектной деятельности.
13. Виды проектов, используемые в работе с детьми дошкольного возраста.
14. Методика организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.
15. Развитие у дошкольников умения видеть проблему.
16. Развитие умения выдвигать гипотезу.
17. Обучение умениям задавать вопросы и давать определение понятиям.
18. Развитие у дошкольников умения классифицировать, анализировать, делать выводы и умозаключения.
19. Развитие у дошкольников умения наблюдать.
20. Условия организации экспериментальной деятельности в ДООУ.
21. Роль семьи в развитии поисково-исследовательской деятельности дошкольников.
22. Диагностика уровней сформированности деятельности экспериментирования у детей дошкольного возраста.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 5

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1 -готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает основные разделы образовательных программ по учебным предметам	Семинарские занятия, практическая работа. Составление таблиц. Контрольная работа. Вопросы к экзамену	Знает нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
		Умеет делать содержательный анализ темы в соответствии с требованиями образовательного стандарта		Умеет определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
2	ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает особенности педагогического общения, основы организации работы в коллективе (командной работы)	Семинарские занятия, практическая работа. Составление таблиц. Контрольная работа. Вопросы к экзамену	Знает особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы)
		Умеет вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения		Умеет осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература:

1. Основы дошкольной педагогики / Л. В. Коломийченко, Н. А. Зорина, Л. С. Половодова [и др.]; под редакцией Л. В. Коломийченко. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 157 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32075.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **7.2 Дополнительная литература:**

1. Садыкова, Л. Р. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении / Л. Р. Садыкова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/60707.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21320.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

## **7.3. Интернет-ресурсы: отсутствуют**

## **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>

2. Знаниум - <https://znanium.com/>

3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>

4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>

5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)

7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>

7. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное и условно-бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2007.

## **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.