

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ
ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование, начальное образование
Форма обучения: очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1	Теоретические основы педагогического проектирования.	ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Самостоятельная исследовательская работа студента Работа с учебной и научной литературой. Конспектирование источника. Практическая работа. Письменная работа №1,2. Контрольная работа. Вопросы экзамена
2	Образовательная деятельность в детском саду и школе.	ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Самостоятельная исследовательская работа студента Работа с учебной и научной литературой. Конспектирование источника. Практическая работа. Контрольная работа. Вопросы экзамена
3	Типы образовательной деятельности.	ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Работа с учебной и научной литературой. Конспектирование источника. Практическая работа. Контрольная работа. Вопросы экзамена
4	Эстетическое восприятие детьми произведений искусства, формирование эстетического отношения к	ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями	Самостоятельная исследовательская работа студента Работа с учебной и

	ним.	образовательных стандартов ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	научной литературой. Конспектирование источника. Практическая работа Письменная работа №3. Контрольная работа. Вопросы экзамена
5	Методика организации образовательной деятельности с дошкольниками и младшими школьниками	ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Самостоятельная исследовательская работа студента Работа с учебной и научной литературой. Конспектирование источника. Практическая работа Письменная работа №4. Контрольная работа. Вопросы экзамена
6	Условия организации образовательной деятельности в ДОУ и школе.	ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Самостоятельная исследовательская работа студента Работа с учебной и научной литературой. Конспектирование источника. Практическая работа Контрольная работа. Вопросы экзамена
7	Диагностика уровня сформированности образовательной деятельности у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Самостоятельная исследовательская работа студента Работа с учебной и научной литературой. Конспектирование источника. Практическая работа Контрольная работа. Вопросы экзамена
8	Экзамен, контрольная работа (для очной формы обучения – 10 семестр)	ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками	Контрольная работа. Вопросы экзамена

2. Виды и характеристика оценочных средств

Работа с учебной и научной литературой предполагает самостоятельное изучение и конспектирование предлагаемых научной и учебной литературы.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа – средство контроля, позволяющее оценить умения обучающихся самостоятельно структурировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Оценивание выполнения данного средства контроля осуществляется по материалам, предоставленным обучающимся в письменной форме.

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта; изучение и освоение научно-практических работ по этой теме.

Письменные работы. Сущность данной формы текущего контроля в проверке и оценке знаний, умений и навыков студентов, а также их творческих способностей.

- Составление таблиц. Цель: обобщение большого по объёму материала, выделение существенного и фиксация его для последующего воспроизведения. Создание таблиц является умственной деятельностью, благодаря которой материал осмысливается и остается в памяти на длительное время.

- Конспектирование первоисточников. Конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Цель: научить студента выделять главное, существенное, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание. В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме. При оценивании работы учитывается объём изученных источников, самостоятельность анализа.

Контрольная работа

Выполнение работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта выполнения и оформления результата практической деятельности. При оценивании работы учитывается полнота и глубина представленного материала.

Критерии оценки работы:

1. Соответствие содержания выбранной теме.
2. Сформированные идеи ясно, грамотно изложены.
3. Эстетическое оформление.
4. Оригинальность формы.

Критерии оценки защиты/представления работы

1. Соответствие теме.
2. Логичность построения выступления.
3. Грамотность речи.
4. Раскрытие теоретической части.
5. Глубина выводов.
6. Умение отвечать на вопросы.
7. Оригинальность формы представления результата.
2. Сформированные идеи ясно, грамотно изложены.
3. Эстетическое оформление.
4. Оригинальность формы.

Промежуточная аттестация (экзамен)

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля.

При выставлении оценки за экзамен следует придерживаться следующих критериев:

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос с использованием информации, почерпнутой из дополнительной литературы, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющуюся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в научных терминах, излагается литературным языком, характеризуется логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося; могут быть допущены недочеты в определении понятий или др., исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа;

- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах; в ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который дает недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допускает ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, которые затрудняется исправить самостоятельно; не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя; речевое оформление ответа требует поправок, коррекции;

оценка **«неудовлетворительно», «не зачтено»** выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа. Обучающемуся, получившему в ходе зачета задание и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «не зачтено».

3. Оценочные средства

Текущая аттестация

Письменное практическое задание № 1

Тема «Теоретические основы педагогического проектирования»

Составить таблицу, таблицу-схему в произвольной форме: «Отличительные особенности проектирования и исследования».

Критерии оценки: способ передачи содержания; сопоставление структуры данных; установление смысловых связей между элементами, принадлежащими одному столбцу или одной строке; соответствие используемых в таблице терминов и понятий предложенному

тексту; точность выделения отдельных смысловых блоков (единиц); количество правильно выделенных педагогических терминов (% от общего числа в данном фрагменте).

Письменное практическое задание № 2

Тема «Теоретические основы педагогического проектирования»

Составить таблицу, таблицу-схему в произвольной форме: «Игры и упражнения на каждое исследовательское умение».

Критерии оценки: способ передачи содержания; сопоставление структуры данных; установление смысловых связей между элементами, принадлежащими одному столбцу или одной строке; соответствие используемых в таблице терминов и понятий предложенному тексту; точность выделения отдельных смысловых блоков (единиц); количество правильно выделенных педагогических терминов (% от общего числа в данном фрагменте).

Сущность данной формы текущего контроля в проверке и оценке знаний, умений и навыков студентов, а также их творческих способностей. Цель: обобщение большого по объему материала, выделение существенного и фиксация его для последующего воспроизведения. Создание таблиц является умственной деятельностью, благодаря которой материал анализируется, осмысливается и остается в памяти на длительное время.

Письменное практическое задание №3

Тема «Эстетическое восприятие детьми произведений искусства, формирование эстетического отношения к ним»

Разработать проект уголка (в произвольной форме) для детского экспериментирования.

Критерии оценки: опора не теоретическое знание (выделение теоретической базы решения задачи); реалистичность предлагаемого решения; культура оформления проекта; культура представления результатов проекта во время защиты (отражение профессиональной сущности выполненного проекта, языковая культура, соблюдение регламента, использование средств визуализации информации, соответствие логики изложения структуре продукта, соответствие материалов логике изложения).

Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание. В результате практической работы совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.

Письменное практическое задание №4

Тема «Методика организации образовательной деятельности с дошкольниками и младшими школьниками»

Составить план работы с родителями по проблеме развития поисковой деятельности у дошкольников.

Критерии оценки работы: Соответствие содержания выбранной теме. Сформированные идеи ясно, грамотно изложены. Эстетическое оформление. Оригинальность формы.

Критерии оценки защиты/представления творческой работы: Соответствие теме. Логичность построения выступления. Грамотность речи. Раскрытие теоретической части. Глубина выводов. Умение отвечать на вопросы. Оригинальность формы представления результата. Сформированные идеи ясно, грамотно изложены. Эстетическое оформление. Оригинальность формы.

Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание. В результате практической работы совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.

Средства текущего контроля

Темы контрольных работ

1. Развитие у дошкольников/младших школьников умений видеть проблемы.
2. Развитие у дошкольников/младших школьников умений выдвигать гипотезы.
3. Развитие у дошкольников/младших школьников умений задавать вопросы.
4. Развитие у дошкольников/младших школьников умений давать определения понятиям.
5. Развитие у дошкольников/младших школьников умений классифицировать.
6. Развитие у дошкольников/младших школьников умений анализировать.
7. Развитие у дошкольников/младших школьников умений делать выводы и умозаключения.
8. Развитие у дошкольников/младших школьников умений наблюдать.
9. Развитие у дошкольников/младших школьников умений проводить эксперимент.
10. Возможные варианты создания программы образования и проведения исследования с дошкольниками и младшими школьниками.
11. Подбор диагностического инструментария для диагностики развития образовательных умений у дошкольников и младших школьников.
12. Разработка плана работы с родителями по проблеме развития образовательной деятельности у дошкольников.
13. Разработка проекта уголка для детского образовательного учреждения.
14. Составление план-программы по организации образовательной деятельности с дошкольниками и младшими школьниками.
15. Функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразовательная, нормирующая.
16. Виды и уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности.
17. Этапы проектирования.
18. Современные подходы к организации экспериментальной деятельности дошкольников в ДОО.
19. Развитие исследовательских методов обучения в истории и теории образования.
20. Зарубежный опыт исследовательского обучения дошкольников.
21. Влияние исследовательской деятельности на развитие ребенка.
22. Понятие экспериментальной деятельности.
23. Структура детского экспериментирования.
24. Этапы детского экспериментирования.
25. Методика организации простейших опытов и экспериментов с дошкольниками.
26. Понятие проектной деятельности.
27. Виды проектов, используемые в работе с детьми дошкольного возраста.
28. Методика организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.
29. Развитие у дошкольников умения видеть проблему.
30. Развитие умения выдвигать гипотезу.
31. Обучение умениям задавать вопросы и давать определение понятиям.

Вопросы к экзамену

1. Понятие функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразовательная, нормирующая.
2. Виды и уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности.
3. Этапы проектирования.
4. Современные подходы к организации экспериментальной деятельности дошкольников в ДОО.
5. Развитие исследовательских методов обучения в истории и теории образования.
6. Зарубежный опыт исследовательского обучения дошкольников.
7. Влияние исследовательской деятельности на развитие ребенка.
8. Раскройте понятие экспериментальной деятельности.
9. Структура детского экспериментирования.
10. Этапы детского экспериментирования.

- 11.Методика организации простейших опытов и экспериментов с дошкольниками.
- 12.Раскройте понятие проектной деятельности.
- 13.Виды проектов, используемые в работе с детьми дошкольного возраста.
- 14.Методика организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.
- 15.Развитие у дошкольников умения видеть проблему.
- 16.Развитие умения выдвигать гипотезу.
- 17.Обучение умениям задавать вопросы и давать определение понятиям.
- 18.Развитие у дошкольников умения классифицировать, анализировать, делать выводы и умозаключения.
- 19.Развитие у дошкольников умения наблюдать.
- 20.Условия организации экспериментальной деятельности в ДОУ.
- 21.Роль семьи в развитии поисково-исследовательской деятельности дошкольников.
- 22.Диагностика уровней сформированности деятельности экспериментирования у детей дошкольного возраст.