

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
\_\_\_\_\_ Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ  
ШКОЛЕ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили дошкольное образование, начальное образование  
Форма обучения: очная

## 1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1	Логика организации исследовательской деятельности.	ПК — 11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	Устный опрос.
2	Исследовательская деятельность в детском саду. Типы исследовательской деятельности.	ПК — 2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	Подготовка к собеседованию. Подготовка к семинару (устный опрос).
3	Методика организации простейших опытов и экспериментов в детском саду.	ПК — 12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Чтение специальной литературы. Контрольная работа.
4	Условия организации исследовательской деятельности в детском саду.	ПК — 2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	Подготовка реферата. Чтение специальной литературы.
5	Экзамен (9 семестр)	ПК — 2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК — 11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; ПК — 12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Собеседование (экзамен)

## 2. Виды и характеристика оценочных средств

Работа с учебной и научной литературой предполагает самостоятельное изучение и конспектирование предлагаемых научной и учебной литературы.

### Реферат

Подготовка к написанию реферата начинается с выбора темы, подбора литературы и составления библиографического списка. Затем собранный материал изучается и составляется план (содержание) реферата, который согласуется с преподавателем. После этого в соответствии с планом пишется основной текст реферата, оформленный в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению научных работ.

Содержание реферата должно полностью раскрывать изучаемую проблему и показывать ее противоречивые стороны. В нем должны быть отражены мнения и взгляды на решение этой проблемы разных ученых. Автор должен обобщить и сделать вывод о том, какое мнение в настоящее время является основным. В разделе Заключение автор высказывает свое мнение к изучаемой проблеме.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

#### Контрольная работа.

Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Вопросы контрольной работы имеют профессиональную направленность, так как отражают тематику курса «Естествознание» в начальной школе. Все вопросы контрольной работы соответствуют требованиям Госстандарта.

Выполнение контрольной работы необходимо начинать с титульного листа. Далее необходимо представить план (включаем все вопросы контрольной работы).

#### Самостоятельная работа

Самостоятельная работа – средство контроля, позволяющее оценить умения обучающихся самостоятельно структурировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Оценивание выполнения данного средства контроля осуществляется по материалам, предоставленным обучающимся в письменной форме.

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта языковых единиц, языковых фактов; изучение и освоение научных работ по этой теме. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4) самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5) структурирование материала,
- 6) составление плана,
- 7) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- 8) оформление работы.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.

#### Собеседование

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам и по темам изучаемой дисциплины, целью которой является выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., проводится в устной форме.

#### Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся

по зачету применяется система оценивания: «зачтено», «незачтено», по экзамену: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. Билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На зачете на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

### **3. Оценочные средства**

#### **Текущая аттестация**

Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов:

1. Лещева, И. А. Основы управления проектами : учеб. пособие / И. А. Лещева, Э. В. Страхович; Высшая школа менеджмента СПбГУ. — Санкт-Петербург : Высшая школа менеджмента, 2011. — 96 с. - ISBN 978-5-9924-0059-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/493092> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Оганесян, Л.О. Основы научно-исследовательской деятельности: Учебно-методическое пособие / Оганесян Л.О., Попова С.А. - Волгоград:Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. - 40 с.:. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007521> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Киреева, З.А. Психология познавательных процессов : учеб. пособие / З.А. Киреева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 137 с. — (Высшее образование). — [www.dx.doi.org/10.12737/19403](http://www.dx.doi.org/10.12737/19403). - ISBN 978-5-16-105448-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/952322> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке

#### **Средства текущего контроля**

##### **Примерная тематика рефератов**

1. Проект уголка для детского экспериментирования.
2. Отличительные особенности проектирования и исследования.
3. Таблицы игр и упражнений на каждое исследовательское умение.

##### **Примерная тематика контрольной работы**

- " Развитие у дошкольников умений выдвигать гипотезы";
- " Развитие у дошкольников умений задавать вопросы";
- " Развитие у дошкольников умений давать определения понятиям";
- " Развитие у дошкольников умений классифицировать";
- " Развитие у дошкольников умений анализировать";
- " Развитие у дошкольников умений делать выводы и умозаключения";
- " Развитие у дошкольников умений наблюдать";
- " Развитие у дошкольников умений проводить эксперимент"

##### **Примерный перечень самостоятельной работы.**

1. Подберите проблемные ситуации для организации самостоятельного и совместного со взрослым исследования.
2. Попробуйте систематизировать тему исследования (на выбор). Составьте вопросы, на которые необходимо будет ответить в ходе исследования.
3. Повторите этапы тренировочных занятий.
4. Сформулируйте собственные предложения по совершенствованию изложенной методики обучения проведению собственных исследований детьми.
5. Подберите в литературе или предложите собственные задания для развития различных умений и навыков исследовательского поиска.
6. Подберите 2-3 темы для детского исследования.
7. Продумайте план работы с родителями по проблеме развития исследовательской деятельности у младших школьников.

### **Вопросы к экзамену как форма промежуточного контроля**

1. Понятие функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразовательная, нормирующая.
2. Виды и уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности.
3. Этапы исследования.
4. Современные подходы к организации исследовательской деятельности младших школьников в начальной школе.
5. Развитие исследовательских методов обучения в истории и теории образования.
6. Зарубежный опыт исследовательского обучения младших школьников.
7. Влияние исследовательской деятельности на развитие ребенка.
8. Дайте понятие исследовательской деятельности.
9. Структура детского исследования.
10. Методика организации простейших опытов и экспериментов с младшими школьниками.
11. Виды проектов, используемые в работе с детьми дошкольного возраста.
12. Методика организации исследовательской деятельности с детьми школьного возраста.
13. Развитие у младших школьников умения видеть проблему.
14. Развитие умения выдвигать гипотезу.
15. Обучение умениям задавать вопросы и давать определение понятиям.
16. Развитие у младших школьников умения классифицировать, анализировать, делать выводы и умозаключения.
17. Развитие у младших школьников умения наблюдать.
18. Условия организации исследовательской деятельности в начальной школе.
19. Роль семьи в развитии исследовательской деятельности младших школьников.
20. Диагностика уровней сформированности деятельности исследования у детей школьного возраста.