

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Широв С.П.

« 28 »

2020 г.



**ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование, начальное образование

Форма обучения: очная

Масловская Л.З. Организация исследовательской деятельности в начальной школе. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили дошкольное образование, начальное образование, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета: Организация исследовательской деятельности в начальной школе [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Организация исследовательской деятельности в начальной школе» способствует формированию у студентов общего представления о теоретических основах педагогического исследования, знакомит с учебным исследованием в истории и теории образования, а также этапами проведения исследований с младшими школьниками.

Программа предусматривает знание студентом методики организации простейших опытов и экспериментов с младшими школьниками. В процессе обучения уделяется внимание мониторингу исследовательской деятельности детей. Программа дисциплины предполагает изучение диагностики уровня сформированности деятельности исследования у детей младшего школьного возраста.

Цели дисциплины:

- содействовать развитию профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование целостного представления о современных технологиях организации исследовательской деятельности в начальной школе, их осмысления, умения проектировать и осуществлять организацию исследовательской деятельности в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- формировать системные представления о способах организации исследовательской экспериментально-поисковой деятельности в начальной школе.
- содействовать овладению методами и приемами организации педагогической работы с детьми при проведении проектной деятельности.
- формировать умения характеризовать, объяснять, прогнозировать педагогические явления.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация исследовательской деятельности в начальной школе» входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), относится к блоку дисциплин по выбору.

Курс подготавливает студентов к восприятию всех последующих педагогических дисциплин, направленных на изучение организации исследовательской деятельности в начальной школе.

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины «Организация исследовательской деятельности в начальной школе», являются базой для дальнейшего изучения дисциплин, таких как: «Организация проектной деятельности в начальной школе».

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|
| ПК — 2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; | Знает особенности становления и развития исследовательской деятельности в начальной школе. |
| | Умеет организовывать конструктивное взаимодействие детей в исследовательской деятельности, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. |

| | |
|---|--|
| ПК — 11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; | Знает основы организации исследовательской деятельности в начальной школе. |
| | Умеет проектировать сопровождение учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий организации исследовательской деятельности младших школьников. |
| ПК — 12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. | Знает современные методы и организация организации исследовательской деятельности в начальной школе. |
| | Умеет активно использовать недирективную помощь в поддержке детской инициативы и самостоятельности в исследовательской деятельности. |

2. Структура и трудоемкость дисциплины.

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|----------------|----------------|
| | | 9 |
| Общая трудоёмкость зач. ед | 3 | 3 |
| час. | 108 | 108 |
| Из них: | | |
| Аудиторные занятия (всего) | 36 | 36 |
| Лекции | 18 | 18 |
| Практические занятия | 18 | 18 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 72 | 72 |
| Вид промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен |

3. Система оценивания

3.1 Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

| № | Виды оцениваемой работы | Количество баллов | |
|----|-------------------------|-------------------|------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточный контроль |
| 1. | Посещение занятия | 0-2 | - |
| 2. | Реферат | 0-15 | - |
| 3. | Самостоятельная работа | 0-45 | |
| 4. | Устный ответ | 0-5 | 0-80 |
| 5. | Контрольная работа | 0-13 | 0-20 |

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

| № | Баллы | Оценки |
|---|-------|--------|
|---|-------|--------|

| | | |
|----|--------|---------------------|
| 1. | 0-60 | Неудовлетворительно |
| 2. | 61-75 | Удовлетворительно |
| 3. | 76-90 | Хорошо |
| 4. | 91-100 | Отлично |

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час | | | | |
|-------|---|--------------------------------|---|----------------------|---|-----------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Логика организации исследовательской деятельности | 18 | 3 | 3 | - | - |
| 2 | Исследовательская деятельность в начальной школе. Типы исследовательской деятельности | 18 | 3 | 3 | - | - |
| 3 | Методика организации простейших опытов и экспериментов в начальной школе | 18 | 3 | 3 | - | - |
| 4 | Условия организации исследовательской деятельности в начальной школе | 18 | 3 | 3 | - | - |
| 5 | Роль семьи в развитии исследовательской деятельности ребенка | 18 | 3 | 3 | - | - |
| 6 | Диагностика уровня сформированности деятельности исследования в начальной школе. | 18 | 3 | 3 | - | - |
| | Итого | 108 | 18 | 18 | | |

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Лекционный курс

Тема 1. Логика организации исследовательской деятельности.

Этапы исследования. Организация предпроектного этапа. Процедуры предпроектного этапа (диагностика, проблематизация, целеполагание, концептуализация, форматирование, предварительная социализация). Программирование и планирование хода проекта. Организация рефлексивного и послепроектного этапа. Учебные проекты. Досуговые

проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социальнопедагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Этап реализации проекта.

Тема 2. Исследовательская деятельность в начальной школе. Типы проектной деятельности.

Организация исследовательской деятельности в начальной школе. Типы исследовательской деятельности: исследовательская проектная деятельность, творческая проектная деятельность, нормативная проектная деятельность. Занятия по проектной деятельности в условиях начальной школы.

Тема 3. Методика организации простейших опытов и экспериментов в начальной школе.

Особенности разработки программы организации и проведения исследований с детьми. Основные подпрограммы. Характеристика содержания подпрограмм. Тренинг исследовательских умений и навыков, принципы его разработки. Методика развития общих исследовательских умений и навыков у младших школьников. Развитие у младших школьников умения видеть проблему. Обучение младших школьников умению выдвигать гипотезы. Обучение детей умению задавать вопросы. Виды вопросов: уточняющие, восполняющие. Обучение младших школьников умению давать определения понятиям. Овладение приемами, сходными с определениями понятий: описание, характеристика, разъяснение посредством примера, сравнение, различение, ограничение и обобщение понятий. Загадки как определения понятий. Обучение младших школьников приему сравнения, классификации, обобщения, систематизации, смысловому соотнесению. Приемы, способствующие развитию навыков логического мышления. Актуализация проблемы исследования. Определение сферы исследования. Выбор темы исследования. Выработка гипотезы. Выявление и систематизация подходов к решению. Выбор методов исследования. Проведение тренировочных занятий. Выбор методов исследования. Обобщение материала. Подготовка сообщения. Организация самостоятельных исследований младших школьников. Защита итогов исследования и проектирования. Планирование защиты детских исследовательских работ. Проведение защиты. Презентация работы. Критерии оценки детских исследовательских работ. Структура детского экспериментирования. Компоненты исследования: проблемная ситуация, целеполагание, выдвижение гипотез, проверка предположения, формулирование выводов.

Тема 4. Условия организации исследовательской деятельности в начальной школе.

Развитие творческой проектной активности младших школьников в процессе проектирования. Поддержание интереса детей к проектной деятельности. Требования к организации проектной деятельности в условиях начальной школы. Требования к оформлению и содержанию уголков проектирования. Критерии оценки уголков проектирования.

Тема 5. Роль семьи в развитии исследовательской деятельности ребенка.

Сотрудничество школы и семьи в решении задач развития проектной активности младших школьников. Планирование работы с родителями по проблеме развития проектной деятельности у младших школьников. Просвещение родителей по вопросам организации проектной деятельности младших школьников.

Тема 6. Диагностика уровня сформированности деятельности проектирования в начальной школе.

Критерии и показатели овладения детьми проектной деятельностью. Методики диагностики уровня овладения детьми проектной деятельностью.

4.2.2 Планы практических занятий.

Практическое занятие № 1.

Тема. Теоретические основы педагогического исследования.

1. Системообразующими факторами педагогического исследования являются...
2. Этапы педагогического исследования.
3. Формы и принципы педагогического исследования.
4. Исследование педагогического объекта.

Практическое занятие № 2.

Тема. Учебное исследование в истории и теории образования.

1. Истоки практики исследовательского обучения.
 2. Пути получения образования ребенком.
 3. Тенденции исследовательской деятельности в начальной школе.
 4. Этапы развития учебного исследования.
 5. Цели и задачи учебного исследования.

Практическое занятие № 3.

Тема. Этапы проведения исследований с младшими школьниками.

1. Охарактеризуйте специфику индивидуального и коллективного творчества.
2. Какие методы обучения называют «репродуктивными», а какие «продуктивными»?
3. Дайте общие характеристики каждой группе методов.
4. Непрерывен или дискретен процесс творческого проектного поиска?
5. Можно ли выделить основные этапы проектного поиска?
6. Какой может и должна быть последовательность проведения учебных проектов со школьниками?

Практическое занятие № 4-5.

Тема. Методика организации простейших опытов и экспериментов с младшими школьниками.

1. Метод проектного эксперимента – это...
2. Задачи экспериментально-проектной деятельности.
3. Подготовка к проведению и этапы проектного эксперимента.
4. При организации проектного эксперимента с детьми необходимо учитывать...
5. Схема проведения проектного эксперимента.
6. Методических рекомендаций, которые необходимо учитывать при постановке учащимися опытов.
7. Эксперимент или опыт в научном методе.
8. Основные требования к постановке опытов.
9. Особенности эксперимента.
10. Методики организации опытов.
11. Разработать опыт\эксперимент для младших школьников.

Практическое занятие № 6.

Тема. Мониторинг исследовательской деятельности детей.

1. Проблема результата учебно – проектной работы.
2. Защита итог исследования и проектирования
3. Формирование жюри
4. Проведение защиты.

Практическое занятие № 7-9.

Тема. Диагностика уровня сформированности деятельности исследования у детей младшего школьного возраста.

1. Диагностика Е. Е. Туник для выявления уровня развития навыков проектной деятельности у младших школьников.
2. Какие умения учащихся начальных классов относятся к проектным? Как с научной точки зрения их правильно диагностировать?
3. Диагностика А. И. Кочетова. Основная идея.
4. В чем сложность диагностик?
5. В чем важности оценки результативности детских проектов?
6. Сделать подбор диагностик уровня сформированности деятельности проектирования.

4.2.3.Образцы средств для проведения текущего контроля

1. Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов:

1. Лещева, И. А. Основы управления проектами : учеб. пособие / И. А. Лещева, Э. В. Страхович; Высшая школа менеджмента СПбГУ. — Санкт-Петербург : Высшая школа менеджмента, 2011. — 96 с. - ISBN 978-5-9924-0059-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/493092> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Оганесян, Л.О. Основы научно-исследовательской деятельности: Учебно-методическое пособие / Оганесян Л.О., Попова С.А. - Волгоград:Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. - 40 с.:. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007521> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Киреева, З.А. Психология познавательных процессов : учеб. пособие / З.А. Киреева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 137 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/19403. - ISBN 978-5-16-105448-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/952322> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке

2. Реферат

Подготовка к написанию реферата начинается с выбора темы, подбора литературы и составления библиографического списка. Затем собранный материал изучается и составляется план (содержание) реферата, который согласуется с преподавателем. После этого в соответствии с планом пишется основной текст реферата, оформленный в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению научных работ.

Содержание реферата должно полностью раскрывать изучаемую проблему и показывать ее противоречивые стороны. В нем должны быть отражены мнения и взгляды на решение этой проблемы разных ученых. Автор должен обобщить и сделать вывод о том, какое мнение в настоящее время является основным. В разделе Заключение автор высказывает свое мнение к изучаемой проблеме.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

Примерная тематика рефератов

1. Проект уголка для детского экспериментирования.
2. Отличительные особенности проектирования и исследования.
3. Таблицы игр и упражнений на каждое исследовательское умение.

3.Самостоятельная работа

Самостоятельная работа – средство контроля, позволяющее оценить умения обучающихся самостоятельно структурировать свои знания в процессе решения

практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Оценивание выполнения данного средства контроля осуществляется по материалам, предоставленным обучающимся в письменной форме.

Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4) самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5) структурирование материала,
- 6) составление плана,
- 7) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- 8) оформление работы.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.

Примерный перечень самостоятельной работы.

1. Подберите проблемные ситуации для организации самостоятельного и совместного со взрослым исследования.
2. Попробуйте систематизировать тему исследования (на выбор). Составьте вопросы, на которые необходимо будет ответить в ходе исследования.
3. Повторите этапы тренировочных занятий.
4. Сформулируйте собственные предложения по совершенствованию изложенной методики обучения проведению собственных исследований детьми.
5. Подберите в литературе или предложите собственные задания для развития различных умений и навыков исследовательского поиска.
6. Подберите 2-3 темы для детского исследования.
7. Продумайте план работы с родителями по проблеме развития исследовательской деятельности у младших школьников.

4. Контрольная работа.

Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Вопросы контрольной работы имеют профессиональную направленность, так как отражают тематику курса «Естествознание» в начальной школе. Все вопросы контрольной работы соответствуют требованиям Госстандарта.

Выполнение контрольной работы необходимо начинать с титульного листа. Далее необходимо представить план (включаем все вопросы контрольной работы).

Примерная тематика контрольной работы

- " Развитие у дошкольников умений выдвигать гипотезы";
- " Развитие у дошкольников умений задавать вопросы";
- " Развитие у дошкольников умений давать определения понятиям";
- " Развитие у дошкольников умений классифицировать";
- " Развитие у дошкольников умений анализировать";
- " Развитие у дошкольников умений делать выводы и умозаключения";
- " Развитие у дошкольников умений наблюдать";
- " Развитие у дошкольников умений проводить эксперимент"

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|--|---|
| 1 | Логика организации исследовательской деятельности. | Подготовить краткие сообщения по предложенным темам. |
| 2 | Исследовательская деятельность в начальной школе. Типы исследовательской деятельности. | Провести анализ конспекта занятия по исследовательской деятельности с младшими школьниками. |
| 3 | Методика организации простейших опытов и экспериментов в начальной школе. | Перечислите возможные варианты создания программы организации и проведения исследовательской деятельности с младшими школьниками. |
| 4 | Условия организации исследовательской деятельности в начальной школе | Разработайте проект уголка для детского проектирования. Составьте перспективный план совместной с детьми работы над выбранной темой. |
| 5 | Роль семьи в развитии исследовательской деятельности ребенка. | Продумайте план работы с родителями по проблеме развития исследовательской деятельности у младших школьников. |
| 6 | Диагностика уровня сформированности деятельности исследования в начальной школе. | Подобрать диагностический инструментарий для диагностики развития проективных умений у младших школьников. |

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации - экзамен. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Вопросы к экзамену

1. Понятие функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразовательная, нормирующая.
2. Виды и уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности.
3. Этапы исследования.
4. Современные подходы к организации исследовательской деятельности младших школьников в начальной школе.
5. Развитие исследовательских методов обучения в истории и теории образования.
6. Зарубежный опыт исследовательского обучения младших школьников.
7. Влияние исследовательской деятельности на развитие ребенка.
8. Дайте понятие исследовательской деятельности.
9. Структура детского исследования.
10. Методика организации простейших опытов и экспериментов с младшими школьниками.
11. Виды проектов, используемые в работе с детьми дошкольного возраста.
12. Методика организации исследовательской деятельности с детьми школьного возраста.

13. Развитие у младших школьников умения видеть проблему.
14. Развитие умения выдвигать гипотезу.
15. Обучение умениям задавать вопросы и давать определение понятиям.
16. Развитие у младших школьников умения классифицировать, анализировать, делать выводы и умозаключения.
17. Развитие у младших школьников умения наблюдать.
18. Условия организации исследовательской деятельности в начальной школе.
19. Роль семьи в развитии исследовательской деятельности младших школьников.
20. Диагностика уровней сформированности деятельности исследования у детей школьного возраста.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Компонент (знаниевый/функциональный) | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|---|---|---|--|
| 1. | ПК — 2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. | Знает особенности становления и развития исследовательской деятельности в начальной школе. | 1. Лекционные и семинарские занятия. 2. Самостоятельная работа | Знает: современные образовательные технологии, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. |
| | | Умеет организовывать конструктивное взаимодействие детей в исследовательской деятельности, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной | | Умеет: применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | деятельности, материалов. | | профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов. |
| 2. | ПК — 11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. | <p>Знает основы организации исследовательской деятельности в начальной школе.</p> <p>Умеет проектировать сопровождение учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий организации исследовательской деятельности младших школьников.</p> | <p>1.Лекционные и семинарские занятия.</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p>Знает: принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований.</p> <p>Умеет: самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации.</p> |
| 3. | ПК — 12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. | <p>Знает современные методы и организация организации исследовательской деятельности в начальной школе.</p> <p>Умеет активно использовать недирективную помощь в поддержке детской инициативы и самостоятельности</p> | <p>1.Лекционные и семинарские занятия.</p> <p>2. Реферат.</p> <p>3. Контрольная работа.</p> <p>4. Вопросы к экзамену.</p> | <p>Знает: сущность, характеристики, типы, способы взаимодействия с участниками образовательного процесса, в том числе специфику взаимодействия с разными типами семей.</p> <p>Умеет: осуществлять проектирование и организацию взаимодействия субъектов образовательного</p> |

| | | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|---|
| | | В исследовательской деятельности. | | процесса, определять качество педагогического взаимодействия детей, педагогов и родителей в условиях образовательного учреждения. |
|--|--|-----------------------------------|--|---|

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Лещева, И. А. Основы управления проектами : учеб. пособие / И. А. Лещева, Э. В. Страхович; Высшая школа менеджмента СПбГУ. — Санкт-Петербург : Высшая школа менеджмента, 2011. — 96 с. - ISBN 978-5-9924-0059-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/493092> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Оганесян, Л.О. Основы научно-исследовательской деятельности: Учебно-методическое пособие / Оганесян Л.О., Попова С.А. - Волгоград:Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. - 40 с.:. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007521> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Киреева, З.А. Психология познавательных процессов : учеб. пособие / З.А. Киреева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 137 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/19403. - ISBN 978-5-16-105448-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/952322> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке

7.3.Интернет-ресурсы: отсутствуют

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Бесплатное и условно-бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, MozillaFirefox.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2007.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.

Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: физико-географические, флористические и фаунистические карты, макет «Формы поверхности», набор видеофильмов; набор учебных компакт-дисков; наборы таблиц по «Окружающему миру», «Таблицы по общей биологии», таблицы по «Зоологии беспозвоночных», таблицы по «Зоологии позвоночных», таблицы: «Систематика растений», «Систематика животных».

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя аудиторию, оснащенную лабораторным оборудованием: измерительные приборы и оборудование: глобус, микроскопы, набор химической посуды, пинцет, скальпель, препаровальная игла, предметные и покровные стекла. Набор микропрепаратов по ботанике, зоологии и общей биологии, влажные препараты, гербарии, коллекции плодов, семян, насекомых, раковин моллюсков, чучела птиц и млекопитающих. Влажные препараты: «Беззубка», «Внутреннее строение брюхоногого моллюска», «Внутреннее строение крысы», «Внутреннее строение лягушки», «Внутреннее строение рыбы», «Карась», «Корень бобового растения с клубеньками», «Нереида», «Пескожил», «Развитие костистой рыбы», «Развитие ужа», «Тарантул», «Тритон», «Уж», «Ящерица».

Коллекции «Многообразие раковин моллюсков», «Насекомые вредители», «Представители отряда насекомых», «Примеры защитных приспособлений у насекомых», «Приспособительные изменения в конечностях», «Семейство бабочек», «Семейство жуков».

Комплект таблиц «Птицы домашние, дикие, декоративные»

Влажный препарат «Корень бобового растения с клубеньками»

Коллекция «Семена к гербарию для начальной школы»

Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников»

Гербарий для начальной школы

Гербарий «Деревья и кустарники»

Гербарий «Основные группы растений»

Гербарий «Растительные сообщества»

Гербарий «Ядовитые растения»

Коллекция «Голосеменные растения»

Коллекция «Плоды с/х растений»

Муляж «Набор овощей»

Муляж «Набор фруктов»

Глобус звездного неба

Глобус Земли физический

Коллекция «Каменный уголь»

Коллекция «Минеральные удобрения»

Коллекция «Почва и ее состав»

Коллекция «Шкала твердости»

Модель строения вулкана

Модель строения земных складок и эволюций рельефа

Фенологический календарь

Физическая карта России для начальных классов

Коллекция «Минералы и горные породы»

Коллекция «Полезные ископаемые»

Для подготовки к самостоятельной работе и практическим занятиям обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест.