

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева
(филиал) Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОНЛАЙН КОММУНИКАЦИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили иностранный язык (английский), иностранный язык (немецкий)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1	Обоснование курса. Определение терминов-понятий.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Устный ответ Выполнение упражнений Реферат Тестирование
2	Война и мир языков и культур в условиях глобальной цифровизации.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Устный ответ Выполнение упражнений Реферат Тестирование
3	Языковой и культурный барьеры на пути онлайн коммуникации.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Устный ответ Выполнение упражнений Реферат Тестирование

4	Способы преодоления барьеров на пути коммуникации.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Устный ответ Выполнение упражнений Реферат Тестирование
5	Невербальные средства онлайн коммуникации.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Устный ответ Выполнение упражнений Реферат Тестирование
6	Язык и идеология в интернет пространстве	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Устный ответ Выполнение упражнений Реферат Тестирование
7	Язык, культура и цифровая национальная безопасность.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Устный ответ Выполнение упражнений Реферат Тестирование
8	Проблема глобального интернет-языка.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Устный ответ Выполнение упражнений

		Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Реферат Тестирование
--	--	--	-----------------------------

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Устный ответ

Устный ответ на семинаре направлен на проверку знания теоретического материала и включает вопросы по материалу лекций и тем, выносимых на самостоятельное изучение.

2 Выполнение упражнений

Выполнение упражнений направлено на формирование умения определять, классифицировать и анализировать языковые единицы лексического уровня, умения определять в тексте стилистические приемы, умения анализировать текст с точки зрения его отнесенности к определенному функциональному стилю.

3. Реферат

Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4) самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5) оформление работы или реферата.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

4. Тестирование

Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации после изучения тем (разделов) дисциплины. Тестирование проводится дистанционно на платформе TeamsMicrosoft. При оценивании теста учитывается количество правильных ответов:

- До 50% - 2 балла;
- 55% - 3 балла;
- 60% -4 балла;
- 65% - 5 баллов;
- 70% -6 баллов;

- 75% - 7 баллов;
- 80% - 8 баллов;
- 90 % - 9 баллов;
- 100% - 10 баллов.

При **текущем контроле** успеваемости обучающихся учитываются следующие компоненты:

- активность студента в ходе учебной деятельности на протяжении всего семестра;
- посещаемость занятий;
- выполнение студентом всех форм текущего контроля, предусмотренных рабочей программой дисциплины;
- качество подготовки к практическому занятию и выполнения самостоятельной работы (правильность изложения при ответе на устные вопросы, наличие выполненных практических аудиторных и домашних заданий).

Оценивание осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение аудиторных занятий	0-14	-
2.	Конспектирование лекций	0-18	-
3.	Ответ на семинаре	0-15	-
4.	Выполнение упражнений	0-8	-
5.	Составление глоссария	0-5	-
6.	Выполнение заданий	0-10	-
7.	Подготовка доклада с презентацией	0-10	-
8.	Выполнение контрольной работы	-	0-10
	Устный ответ	-	0-10

Промежуточная аттестация может быть выставлена по совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3.	76-90	хорошо
4.	91-100	отлично

Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля.

При выставлении оценки за экзамен следует придерживаться следующих критериев:

– оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» выставляются в соответствии с критериями положительных оценок.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа.

Обучающемуся, получившему в ходе экзамена задание и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «неудовлетворительно».

Форма проведения экзамена: Экзамен проводится в форме устного ответа на один теоретический вопрос и выполнение практического задания. Предварительная подготовка к ответу – 30 минут.

3. Оценочные средства

Задания для текущего контроля

Реферат

Примерные темы для рефератов:

1. История развития интернета.
2. Термин "Интернет-коммуникация"
3. Место интернет-коммуникации в структуре современного образования
4. Интернет-образование как предмет исследования.
5. Исследование и ориентация на потребности учащихся в интернет-образовании
6. Основные составляющие интернет-образования.
7. Основные понятия, связанные с процессом разработки веб-сайтов.
8. Основные понятия, связанные с процессом модернизации веб-сайтов.
9. Основные понятия, связанные с процессом образования в Интернете.
10. Альтернативные способы образовательных услуг в интернете.
11. Основные поисковые системы Интернета в России и за рубежом.
12. Основные сервисы, предоставляющие образовательные услуги.
13. Преимущества и недостатки онлайн-образования.
14. Оценка эффективности онлайн-образования.
15. Характеристика программных продуктов, позволяющих осуществлять процесс онлайн-образования.

Тестирование (образцы тестов)

1. Что мешает успешной онлайн коммуникации?
 - а) Анонимность пользователя.

- б) Личные связи.
 - в) Языковой барьер.
 - г) Уровень знаний.
2. Трудности онлайн коммуникации?
- а) социокультурные коннотации.
 - б) социальные связи.
 - в) социализация.
 - г) общение.
3. Что мешает успешной онлайн коммуникации?
- а) языковой барьер.
 - б) культурный барьер.
 - в) социальные статусы.
 - г) положение в обществе.
4. К способам преодоления барьеров на пути коммуникации не относится?
- а) комментирование.
 - б) привлечение внимания.
 - в) преодоление избегания.
 - г) убеждение.
5. К невербальным средствам межкультурной коммуникации не относится?
- а) интонация.
 - б) мимика.
 - в) жесты.
 - г) надпись.
6. Язык как орудие пропаганды использовался?
- а) Россией.
 - б) Польшей.
 - в) Германией.
 - г) Данией.
7. Проблема политкорректности часто освещается в средствах массовой информации?
- а) Германии.
 - б) Украины.
 - в) России.
 - г) США.
8. Наиболее эффективным средством массового информационного воздействия террористов на молодежь в последнее время становится?
- а) беседа.
 - б) интернет.
 - в) родственники.
 - г) сверстники.
9. Плюсы глобального языка?
- а) Возможность беседы без лингвистического барьера.
 - б) Отсутствие эмоционального барьера.
 - в) Принятие чужого мнения.
 - г) Ошибочность восприятия чужой речи.
10. Минусы глобального языка?
- а) Отсутствие барьера.

- б) Объединение людей.
- в) Способствует процессу глобализации.
- г) Отрыв от политических и культурных коннотаций.

Задания для промежуточного контроля

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Разъяснить и обосновать особую актуальность проблем межкультурной коммуникации в современную эпоху.
2. Определить факторы, способствующие online коммуникации и затрудняющие ее.
3. Выявить скрытые трудности online коммуникации к коммуникационным или лексико-фразеологическим ограничениям, регулирующим пользование языком в интернет-пространстве
4. Выявить скрытые трудности online коммуникации национально обусловленным различиям в сфере речевого использования языковых единиц в интернет-пространстве
5. Проблема нормы в языке и культуре.
6. Скрытые трудности онлайн коммуникации
7. Основные различия языкового и культурного барьера. Чем культурный барьер «опаснее и труднее» языкового.
8. Взаимодействие языков. Виды контактов языков. Языковые союзы.
9. Основные формы национального языка.
10. Комментирование. Особая роль социокультурного комментария как условия успешной коммуникации
11. Невербальные средства межкультурной коммуникации.
12. Повышенный интерес к невербальным средствам межкультурной коммуникации как результат возможности прямого, реального общения.
13. Эмодзи как знак культуры.
14. Язык и идеология.
15. Язык как орудие пропаганды.
16. Общее и различное в роли языка как идеологического инструмента в интернет пространстве России и Запада.
17. Политкорректность как форма социокультурного и идеологического воздействия
18. Роль языка и культуры как источника ксенофобии и агрессии и одновременно как средства обеспечения национальной безопасности
19. Плюсы глобализации и глобального языка.
20. Минусы глобализации и глобального языка.
21. Негативные последствия статуса глобального языка для носителей английского языка как международного средства общения.
22. Социальные и национальные особенности различных групп в рамках профессионально-педагогической деятельности
23. Национальный характер online коммуникаций.
24. Стереотипы online коммуникаций.
25. Концепт online коммуникаций.
26. «Военные приемы языка и культуры»

27. Национальные «нелепости» грамматических категорий
28. «Минные поля» лексической сочетаемости
29. Особенности вербального коммуникативного общения
30. Социокультурные коннотации