

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

«28» мая 2020 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование; начальное образование
Форма обучения: очная

Балахнина Л.В., Токарева Е.Ю. Образовательные программы начальной школы. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили дошкольное образование, начальное образование, форма обучения очная. Тобольск, 2020

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета: Образовательные программы начальной школы [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины базируется на современных сведениях и достижениях гуманитарных наук и призвана сформировать у будущих специалистов первоначальные сведения о методологических основах современных программ, учебников для начальной школы и развитие у обучающихся базовых компетенций в сфере организационной деятельности. Программа «Образовательные программы начальной школы» отвечает требованиям профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров для различных сфер педагогической деятельности.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся первоначальных сведений о методологических основах построения современных программ и учебников для начальной школы, их концептуальных отличий; формирования у обучающихся готовности к обучению младших школьников по современным альтернативным программам и учебникам и развитие у обучающихся базовых компетенций в сфере организационной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему понятий, отражающую сущность современных методов и технологий обучения и диагностики образовательных программ начальной школы;
- ознакомить с нормативно-правовой базой начального общего образования;
- получить знания о подходах к построению образовательных программ начального общего образования, умения характеризовать образовательные программы начального общего образования;
- подготовить обучающихся к проектированию и анализу образовательных программ начального общего образования; сформировать способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части учебного плана ОП: способствует формированию у студентов общего представления о профессиональной деятельности образовательной организации, помогает изучить и получить опыт основ организации профессиональной деятельности.

Для освоения дисциплины «Образовательные программы начальной школы» обучающиеся используют знания, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Философия», «Психология: общая психология», «Психология: возрастная психология», «Методика обучения компьютерной грамотности младших школьников».

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины «Образовательные программы начальной школы», являются базой для дальнейшего прохождения педагогической и преддипломной практик, государственной итоговой аттестации.

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает современные методы и технологии обучения и диагностики
	Умеет самостоятельно использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-5 способностью осуществлять	Знает основные направления педагогического

педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Умеет формулировать задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре	
		7	8
Общая трудоемкость зач. ед час	144	72	72
	4	2	2
Из них:			
Лекции	36	18	18
Практические занятия	36	18	18
Лабораторные/ практические занятия по подгруппам			
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	72	36	36
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет с оценкой

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

Оценка за зачет может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к зачету и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к зачету. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

- 0-60 баллов – «не зачтено»;
- 61-100 баллов – «зачтено»;
- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- 61-75 баллов – «удовлетворительно»;
- 76-90 баллов – «хорошо»;
- 91-100 баллов – «отлично».

Работа на лекции оценивается от 0 до 0,5 баллов

- 0 баллов – студент отсутствовал;
- 0,5 балла – единичные комментарии без развернутой аргументации;
- 1 балл (поощрительный) – активное включение в обсуждение вопросов, аргументация ответов.

Проверка и оценивание заданий **на практических занятиях**.

Ответы на семинаре, собеседование по темам дисциплины. Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. При устном опросе целесообразно расчленять изученный материал на отдельные смысловые части и по каждой из них задавать студентам вопросы.

Ответы на вопросы оцениваются преподавателем по шкале от 0 до 4 баллов:

0 баллов – отсутствие студента на занятии;

1 балл – присутствовал, но не проявлял активности;

2 балла – частично подготовлены вопросы и выполнены задания, вопросы и задания выполнены с ошибками;

3 балла - проявлена активность на занятии, есть отдельные замечания по подготовке вопросов, заданий к занятию;

4 балла – подготовлены все вопросы, выполнены задания, проявлена активность на занятии.

Самостоятельная работа оценивается от 0 до 4 баллов

0 баллов - невыполнение задания.

1 балл – материал полностью взят из Интернета, книг и т.д.

2 балла – отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.

3 балла – схематичное, краткое выполнение задания без раскрытия существенных сторон, выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками

4 балла - полное, безошибочное выполнение задания, проявлено творчество.

Письменные работы. Сущность данной формы текущего контроля в проверке и оценке знаний, умений и навыков студентов, а также их творческих способностей.

- Составление таблиц. Цель: обобщение большого по объему материала, выделение существенного и фиксация его для последующего воспроизведения. Создание таблиц является умственной деятельностью, благодаря которой материал осмысливается и остается в памяти на длительное время.

- Конспектирование первоисточников. Конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Цель: научить студента выделять главное, существенное, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание.

В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.

При промежуточной аттестации обучающихся по **зачету** применяется система оценивания: «зачтено» и «не зачтено».

При выставлении оценки за зачет следует придерживаться следующих критериев:

– оценка «зачтено» выставляется в соответствии с критериями положительных оценок.

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа или не предоставляет продукт, на основании которого выставляется зачет.

При аттестации за устный **зачет с оценкой** следует придерживаться следующих критериев:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос с использованием информации, почерпнутой из дополнительной литературы, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющуюся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность

раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в научных терминах, излагается литературным языком, характеризуется логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося; могут быть допущены недочеты в определении понятий или др., исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах; в ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который дает недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допускает ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, которые затрудняется исправить самостоятельно; не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя; речевое оформление ответа требует поправок, коррекции.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	
1	2	3	4	5	6	7
7 семестр						
1.	Системно-деятельностный подход в современном образовании	18	4	6	-	-
2.	Компетентностный подход к образованию в информационном обществе	18	4	4	-	-
3.	Теория развития обучения	18	4	4		
4.	Цели и задачи НОО. ФГОС НОО. Федеральный перечень учебников	18	6	4	-	-
8 семестр						
1.	УМК «Школа России», УМК «РИТМ», УМК «Начальная школа XXI века»	18	4	6	-	-
2.	УМК «Перспектива», УМК «Перспективная начальная школа»	18	4	4	-	-
3.	УМК «Планета знаний», УМК «Начальная инновационная школа»	18	4	4	-	-
4.	УМК «Система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова», УМК «Система Л.В.Занкова»	18	6	4	-	-
	Итого	144	36	36		

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Лекционный курс

Тема 1: Системно-деятельностный подход в современном образовании.

1. Возникновение системно-деятельностного подхода.
2. Основные положения системно-деятельностного подхода.
3. Становление системно-деятельностного подхода.
4. Системно-деятельностный подход и проблема деятельности в педагогике.
5. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
9. Понятие ведущей деятельности и ее значение для практики образовательного процесса.
6. Традиции системно-деятельностного подхода.

Тема 3, 4: Компетентностный подход к образованию в информационные общества.

1. Дидактические подходы в образовании: традиционный («знаниевый»), культурологический, деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный.
2. Истоки идеи компетентностного подхода в образовании.
3. Сущность понятий «компетентность», «компетенция», «ключевая компетенция».
4. Ключевые компетенции и их характеристика: общекультурная (учебно-познавательная и информационная), социально-трудовая, коммуникативная, компетенция в сфере личностного самоопределения.

Тема 5, 6: Теория развития обучения

1. Изучение текста «Федерального государственного образовательного стандарта начального образования», Федеральный перечень учебников.
2. Определение УМК для начальной школы соответствуют требованиям ФГОС и входят в Федеральный перечень рекомендованный к использованию в начальной школе.

Тема 7, 9: Цели и задачи НОО. ФГОС НОО. Федеральный перечень учебников.

1. Изучение текста «Федерального государственного образовательного стандарта начального образования», Федеральный перечень учебников.
2. Определение УМК для начальной школы соответствуют требованиям ФГОС и входят в Федеральный перечень рекомендованный к использованию в начальной школе.

8 семестр

Тема 10, 11: УМК «Школа России», УМК «РИТМ», УМК «Начальная школа XXI века»

1. Концептуальные основы построения каждого УМК
2. Содержание и структура учебно-методического комплекта.
3. Особенности организации процесса обучения в начальных классах с учетом особенностей содержания, определенного программой, а также технологий, заложенных в учебнике;
4. Передовой опыт учителей, работающих по данному УМК;
5. Возможности формирования у младших школьников универсальных учебных действий, метапредметных и личностных результатов, заложенные в используемых программах и учебниках.
6. Сравнительная характеристика УМК и оценка степени их соответствия ФГОС НОО.

Тема 12, 13: УМК «Перспектива», УМК «Перспективная начальная школа»

1. Концептуальные основы построения каждого УМК.
2. Содержание и структура учебно-методического комплекта.
3. Особенности организации процесса обучения в начальных классах с учетом особенностей содержания, определенного программой, а также технологий, заложенных в учебнике;
4. Передовой опыт учителей, работающих по данному УМК;

5. Возможности формирования у младших школьников универсальных учебных действий, метапредметных и личностных результатов, заложенные в используемых программах и учебниках.
6. Сравнительная характеристика УМК и оценка степени их соответствия ФГОС НОО.

Тема 14, 15: УМК «Планета знаний», УМК «Начальная инновационная школа».

1. Концептуальные основы построения каждого УМК.
2. Содержание и структура учебно-методического комплекта.
3. Особенности организации процесса обучения в начальных классах с учетом особенностей содержания, определенного программой, а также технологий, заложенных в учебнике;
4. Передовой опыт учителей, работающих по данному УМК;
5. Возможности формирования у младших школьников универсальных учебных действий, метапредметных и личностных результатов, заложенные в используемых программах и учебниках.
6. Сравнительная характеристика УМК и оценка степени их соответствия ФГОС НОО.

Тема 16, 17: УМК «Система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова», УМК «Система Л.В. Занкова».

1. Концептуальные основы построения каждого УМК
2. Содержание и структура учебно-методического комплекта.
3. Особенности организации процесса обучения в начальных классах с учетом особенностей содержания, определенного программой, а также технологий, заложенных в учебнике;
4. Передовой опыт учителей, работающих по данному УМК;
5. Возможности формирования у младших школьников универсальных учебных действий, метапредметных и личностных результатов, заложенные в используемых программах и учебниках.
6. Сравнительная характеристика УМК и оценка степени их соответствия ФГОС НОО.

Тема 18, 19: УМК «Начальная инновационная школа».

1. Концептуальные основы построения каждого УМК.
2. Содержание и структура учебно-методического комплекта.
3. Особенности организации процесса обучения в начальных классах с учетом особенностей содержания, определенного программой, а также технологий, заложенных в учебнике;
4. Передовой опыт учителей, работающих по данному УМК;
5. Возможности формирования у младших школьников универсальных учебных действий, метапредметных и личностных результатов, заложенные в используемых программах и учебниках.
6. Сравнительная характеристика УМК и оценка степени их соответствия ФГОС НОО.

4.2.2. Планы семинарских занятий

7 семестр

Практическое занятие № 1-3

Тема: Системно - деятельностный подход в современном образовании.

План занятия

1. Деятельность как предмет и как метод исследования (по А.Н. Леонтьеву).
2. Деятельностный подход в современной отечественной науке (школы А.Н. Леонтьева, школа С.Л. Рубинштейна).
3. Различные подходы к проблеме сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин).
4. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

5. Понятие ведущей деятельности и ее значение для практики образовательного процесса.
6. Традиции системно-деятельностного подхода.

Практическое занятие № 4-7

Тема: Компетентностный подход к образованию в информационном обществе. Теория развития обучения.

План занятия

1. Ключевые компетенции и их характеристика: общекультурная (учебно-познавательная и информационная), социально-трудовая, коммуникативная, компетенция в сфере личностного самоопределения.
2. Сравнительная характеристика традиционного и компетентностного подходов к образованию.
3. Отражение компетентностного подхода в ФГОС НОО.

Практическое занятие № 8, 9

Тема: Цели и задачи НОО. ФГОС НОО. Федеральный перечень учебников.

План занятия

1. Изучение текста «Федерального государственного образовательного стандарта начального образования», Федеральный перечень учебников.
2. Определение УМК для начальной школы соответствуют требованиям ФГОС и входят в Федеральный перечень, рекомендованный к использованию в начальной школе.

8 семестр

Практическое занятие № 10-12

Тема: УМК «Школа России», УМК «РИТМ», УМК «Начальная школа XXI века».

План занятия

1. Концептуальные основы построения каждого УМК
2. Содержание и структура учебно-методического комплекта.
3. Особенности организации процесса обучения в начальных классах с учетом особенностей содержания, определенной программой, а также технологий, заложенных в учебнике;
4. Передовой опыт учителей, работающих по данному УМК;
5. Возможности формирования у младших школьников универсальных учебных действий, метапредметных и личностных результатов, заложенные в используемых программах и учебниках.
6. Сравнительная характеристика УМК и оценка степени их соответствия ФГОС НОО.

Практическое занятие № 13, 14

Тема: УМК «Перспектива», УМК «Перспективная начальная школа».

План занятия

1. Концептуальные основы построения каждого УМК.
2. Содержание и структура учебно-методического комплекта.
3. Особенности организации процесса обучения в начальных классах с учетом особенностей содержания, определенной программой, а также технологий, заложенных в учебнике;
4. Передовой опыт учителей, работающих по данному УМК;
5. Возможности формирования у младших школьников универсальных учебных действий, метапредметных и личностных результатов, заложенные в используемых программах и учебниках.
6. Сравнительная характеристика УМК и оценка степени их соответствия ФГОС НОО.

Практическое занятие № 15, 16

Тема: «УМК «Планета знаний», УМК «Начальная инновационная школа»

План занятия

1. Концептуальные основы построения каждого УМК.
2. Содержание и структура учебно-методического комплекта.
3. Особенности организации процесса обучения в начальных классах с учетом особенностей содержания, определенного программой, а также технологий, заложенных в учебнике;
4. Передовой опыт учителей, работающих по данному УМК;
5. Возможности формирования у младших школьников универсальных учебных действий, метапредметных и личностных результатов, заложенные в используемых программах и учебниках.
6. Сравнительная характеристика УМК и оценка степени их соответствия ФГОС НОО.

Практическое занятие № 17, 18

Тема: УМК «Система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова», УМК «Система Л.В. Занкова».

План занятия

1. Концептуальные основы построения каждого УМК
2. Содержание и структура учебно-методического комплекта.
3. Особенности организации процесса обучения в начальных классах с учетом особенностей содержания, определенного программой, а также технологий, заложенных в учебнике;
4. Передовой опыт учителей, работающих по данному УМК;
5. Возможности формирования у младших школьников универсальных учебных действий, метапредметных и личностных результатов, заложенные в используемых программах и учебниках.
6. Сравнительная характеристика УМК и оценка степени их соответствия ФГОС НОО.

Практическое занятие № 14-18

Тема: УМК «Начальная инновационная школа».

План занятия

1. Концептуальные основы построения каждого УМК
2. Содержание и структура учебно-методического комплекта.
3. Особенности организации процесса обучения в начальных классах с учетом особенностей содержания, определенного программой, а также технологий, заложенных в учебнике;
4. Передовой опыт учителей, работающих по данному УМК;
5. Возможности формирования у младших школьников универсальных учебных действий, метапредметных и личностных результатов, заложенные в используемых программах и учебниках.
6. Сравнительная характеристика УМК и оценка степени их соответствия ФГОС НОО.

Проверка и оценивание заданий на практических занятиях.

Ответы на семинаре, собеседование по темам дисциплины. Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. При устном опросе целесообразно расчленять изученный материал на отдельные смысловые части и по каждой из них задавать студентам вопросы.

4.2.4. Образцы средств для проведения текущего контроля

Письменные работы.

Сущность данной формы текущего контроля в проверке и оценке знаний, умений и навыков студентов, а также их творческих способностей.

Письменное практическое задание 1.

Раздел «Системно-деятельностный подход в современном образовании»

Составить опорный конспект: Сущность и общая характеристика системно-деятельностного подхода в современном образовании.

Конспектирование работ выполняется письменно. Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание. В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.

К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

Литература:

- Даутова, О. Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0901-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61006.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

- Саломатина, Л. С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе / Л. С. Саломатина. — Москва : Прометей, 2016. — 300 с. — ISBN 978-5-9907452-2-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58160.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Письменное практическое задание 2.

Раздел «Компетентностный подход к образованию в информационном обществе»

Составить опорный конспект: Дидактические подходы в образовании.

Конспектирование работ выполняется письменно. Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание. В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.

К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

Литература:

- Даутова, О. Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0901-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61006.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

- Саломатина, Л. С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе / Л. С. Саломатина. — Москва : Прометей, 2016. — 300 с. — ISBN 978-5-9907452-2-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58160.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Письменное практическое задание 3.

Раздел «Теория развития обучения»

Составить опорный конспект: Проектирование образовательного процесса в соответствии системнодеятельностным подходом.

Конспектирование работ выполняется письменно. Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание. В результате конспектирования совершенствуются способы

познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.

К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

Литература:

- Даутова, О. Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0901-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61006.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

- Саломатина, Л. С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе / Л. С. Саломатина. — Москва : Прометей, 2016. — 300 с. — ISBN 978-5-9907452-2-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58160.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Письменное практическое задание 4.

Раздел «Цели и задачи НОО. ФГОС НОО. Федеральный перечень учебников»

Составить опорный конспект: Системно-деятельностный подход - основа ФГОС НОО.

Конспектирование работ выполняется письменно. Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание. В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.

К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

Литература:

- Даутова, О. Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0901-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61006.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

- Саломатина, Л. С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе / Л. С. Саломатина. — Москва : Прометей, 2016. — 300 с. — ISBN 978-5-9907452-2-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58160.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Письменное практическое задание 5.

Разделы «УМК «Школа России», УМК «РИТМ», УМК «Начальная школа XXI века», УМК «Перспектива», УМК «Перспективная начальная школа», УМК «Планета знаний», УМК «Начальная инновационная школа», УМК «Система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова», УМК «Система Л.В.Занкова».

Составить таблицы:

УМК «РИТМ»

УМК «Начальная школа XXI века»

УМК «Школа России»

УМК «Перспектива»

УМК «Перспективная начальная школа»

УМК «Планета знаний»

УМК «Начальная инновационная школа»

УМК «Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова»

УМК «Система Л.В. Занкова»

Выполнение работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта выполнения и оформления результата практической деятельности. При оценивании работы учитывается полнота и глубина представленного материала. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

Таблица 6

Характеристика УМК «название программы»

Цель программы	Принципы обучения, оценка степени её соответствия ФГОС НОО	Особенность методов и форм обучения	Комплекс учебников и учебных материалов (рабочие тетради, учебные пособия и т.д.)
1.			
2.			

Письменное практическое задание 6.

Раздел «Разделы «УМК «Школа России», УМК «РИТМ», УМК «Начальная школа XXI века», УМК «Перспектива», УМК «Перспективная начальная школа», УМК «Планета знаний», УМК «Начальная инновационная школа», УМК «Система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова», УМК «Система Л.В.Занкова».

Составить таблицы сравнительного анализа двух программ:

УМК «РИТМ» и «Начальная школа XXI века»

УМК «Школа России» и «Перспектива»

УМК «Перспективная начальная школа» и «Планета знаний»

УМК «Система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова» и «Система Л.В. Занкова»

Выполнение работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта выполнения и оформления результата практической деятельности. При оценивании работы учитывается полнота и глубина представленного материала. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

Таблица 7

Сравнительный анализ УМК «название программы» и УМК «название программы»

УМК «название программы»			УМК «название программы»		
Цель программы, особенность обучения, автор	Предмет, классы реализации предмета	Комплект учебников и учебных материалов (рабочие тетради, учебные пособия и т.д.), авторы	Цель программы, особенность обучения, автор	Предмет, классы реализации предмета	Комплект учебников и учебных материалов (рабочие тетради, учебные пособия и т.д.), автор
1.					
2.					

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 8

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Системно - деятельностный подход в	Работа с литературой и конспектирование педагогических работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование

	современном образовании	<p>отдельных работ или их фрагментов. Конспектирование работ выполняется письменно. Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание.</p> <p>В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.</p> <p>К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p>
2	Компетентностный подход к образованию в информационном обществе	<p>Работа с литературой и конспектирование педагогических работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Конспектирование работ выполняется письменно. Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание.</p> <p>В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.</p> <p>К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p>
3	Теория развивающего обучения	<p>Работа с литературой и конспектирование педагогических работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Конспектирование работ выполняется письменно. Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание.</p> <p>В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.</p> <p>К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p>
4	Цели и задачи НОО. ФГОС НОО. Федеральный перечень учебников.	<p>Работа с литературой и конспектирование педагогических работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Конспектирование работ выполняется письменно. Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание.</p> <p>В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.</p> <p>К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p>
5	УМК «Школа России», УМК «РИТМ», УМК «Начальная школа	<p>Составление таблицы.</p> <p>Выполнение анализа программ и учебников предполагает осмысление студентом содержания УМК по теме, заявленной в названии, рассмотрение степени изученности и апробации, формулирование выводов относительно проблемы исследования.</p>

	XXI века»	<p>Тема выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов исследовательской литературы, выделение важных моментов содержания по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе, структурирование материала, составление плана, изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли, оформление таблицы.</p> <p>Выполнение анализа предполагает осмысление студентом определённого аспекта выполнения и оформления научного исследования в таблице. Работа выполняется в письменном или электронном виде. При оценивании работы учитывается полнота и глубина представленной информации, верность фактического материала и логичность изложения.</p>
6	УМК «Перспектива», УМК «Перспективная начальная школа»	<p>Составление таблицы.</p> <p>Выполнение анализа программ и учебников предполагает осмысление студентом содержания УМК по теме, заявленной в названии, рассмотрение степени изученности и апробации, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов исследовательской литературы, выделение важных моментов содержания по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе, структурирование материала, составление плана, изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли, оформление таблицы.</p> <p>Выполнение анализа предполагает осмысление студентом определённого аспекта выполнения и оформления научного исследования в таблице. Работа выполняется в письменном или электронном виде. При оценивании работы учитывается полнота и глубина представленной информации, верность фактического материала и логичность изложения.</p>
7	УМК «Планета знаний», УМК «Начальная инновационная школа»	<p>Составление таблицы.</p> <p>Выполнение анализа программ и учебников предполагает осмысление студентом содержания УМК по теме, заявленной в названии, рассмотрение степени изученности и апробации, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов исследовательской литературы, выделение важных моментов содержания по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе, структурирование материала, составление плана, изложение материала в соответствии с пунктами плана и</p>

		<p>логикой развития мысли, оформление таблицы.</p> <p>Выполнение анализа предполагает осмысление студентом определённого аспекта выполнения и оформления научного исследования в таблице. Работа выполняется в письменном или электронном виде. При оценивании работы учитывается полнота и глубина представленной информации, верность фактического материала и логичность изложения.</p>
	<p>УМК «Система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова», УМК «Система Л.В.Занкова»</p>	<p>Составление таблицы.</p> <p>Выполнение анализа программ и учебников предполагает осмысление студентом содержания УМК по теме, заявленной в названии, рассмотрение степени изученности и апробации, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов исследовательской литературы, выделение важных моментов содержания по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе, структурирование материала, составление плана, изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли, оформление таблицы.</p> <p>Выполнение анализа предполагает осмысление студентом определённого аспекта выполнения и оформления научного исследования в таблице. Работа выполняется в письменном или электронном виде. При оценивании работы учитывается полнота и глубина представленной информации, верность фактического материала и логичность изложения.</p>

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к зачету

1. Дидактические подходы в образовании:
2. Сущность и общая характеристика системно-деятельностного подхода в современном образовании.
3. Проектирование образовательного процесса в соответствии с системнодеятельностным подходом.
4. Системно-деятельностный подход - основа ФГОС НОО.
5. Общая характеристика развивающего обучения.
6. Принципы РО.
7. Функция учителя в развивающем обучении.
8. Особенности системы РО Л.В. Занкова.
9. Особенности технологии РО Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.
10. Истоки идеи компетентностного подхода в образовании.
11. Сущность понятий «компетентность», «компетенция», «ключевая компетенция».
12. Ключевые компетенции и их характеристика: общекультурная (учебнопознавательная и информационная), социально-трудовая, коммуникативная, компетенция в сфере личностного самоопределения.
13. Сравнительная характеристика традиционного и компетентностного подходов к образованию.

14. Отражение компетентностного подхода в ФГОС НОО.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
16. Цели и задачи начального общего образования на современном этапе.
17. Документы, регламентирующие содержание и качество образования.
18. Планируемые результаты начального общего образования.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Сущность и общая характеристика системно-деятельностного подхода в современном образовании.
2. Планируемые результаты начального общего образования.
3. Особенности УМК «РИТМ»
4. Особенности УМК «Начальная школа XXI века»
5. Особенности УМК «Школа России»
6. Особенности УМК «Перспектива»
7. Особенности УМК «Перспективная начальная школа»
8. Особенности УМК «Планета знаний»
9. Особенности УМК «Начальная инновационная школа»
10. Особенности УМК «Система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова»
11. Особенности УМК «Система Л.В. Занкова»
12. Сравнительная характеристика УМК и оценка степени их соответствия ФГОС НОО.

Промежуточная аттестация должна проверять сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 9

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает: современные образовательные технологии, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых	Семинарские занятия, практическая работа (письменные задания). Вопросы к зачетам.	Знает современные методы и технологии обучения и диагностики
		Умеет: применять комплекс современных методов диагностирования достижений, обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе.		Умеет самостоятельно использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
2	ПК-5 способностью осуществлять педагогическое	Знает: Перечень основных задач педагогического сопровождения социализации и	Семинарские занятия, практическая работа	Знает перечень задач педагогического сопровождения социализации и

сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	профессионального самоопределения обучающихся, реализуемых средствами образовательных программ	(письменные задания). Вопросы к зачетам.	профессионального самоопределения обучающихся
	Умеет: Полно раскрыть содержание педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся		Умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Даутова, О. Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0901-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61006.html> (дата обращения: 5.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Саломатина, Л. С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе / Л. С. Саломатина. — Москва : Прометей, 2016. — 300 с. — ISBN 978-5-9907452-2-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58160.html> (дата обращения: 5.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Чекин А.Л., Обучение младших школьников математике по учебно-методическому комплексу «Перспективная начальная школа» : монография / Чекин А.Л.. — Москва : Прометей, 2011. — 172 с. — ISBN 978-5-4263-0033-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58159.html> (дата обращения: 5.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

7.3. Интернет-ресурсы: отсутствуют

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
7. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Бесплатное и условно-бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, MozillaFirefox.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2007.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.