

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева(филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ВЕЛИКОБРИТАНИИ, СОЕДИНЁННЫХ
ШТАТОВ АМЕРИКИ И ГЕРМАНИИ**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)

Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1.	Мировые тенденции развития системы образования в контексте Болонского процесса, Великобритания, США и Германия в мировом образовательном пространстве	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Реферат. Тестирование
2.	Образование и педагогика в Великобритании. Государственная система школ Великобритании	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Реферат. Тестирование
3.	Английские «паблик скулз»	ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Реферат. Тестирование
4.	Высшая школа Великобритании	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Реферат. Тестирование
5.	Образование и педагогика в США. Школьная система США	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Реферат. Тестирование
6.	Высшая школа США	ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Реферат. Тестирование
7.	Образование и педагогика в	ПК-2. Способен применять современные информационно-	Реферат. Тестирование

	Германии. Школьное образование	коммуникационные технологии в учебном процессе	
8.	Высшее образование в Германии	ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Реферат. Тестирование

1. Виды и характеристика оценочных средств

1. Реферат

Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4) самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5) оформление работы или реферата.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

2. Тестирование.

Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме. При оценивании теста учитывается количество правильных ответов.

3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятий	0-10	-
2.	Устный ответ	0-20	-
3.	Реферат	0-30	0-20
5.	Тестирование	0-40	0-10

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3.	76-90	хорошо

4.	91-100	отлично
----	--------	---------

При выставлении оценки за зачет следует придерживаться следующих критериев:

– оценка «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» выставляется в соответствии с критериями положительных оценок.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа.

Обучающемуся, получившему в ходе экзамена задание и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «неудовлетворительно».

Форма проведения экзамена: экзамен проводится в форме устного ответа по вопросам из списка вопросов к зачету. Предварительная подготовка к ответу – 30 минут.

2. Оценочные средства

Задания для текущего контроля

Реферат

Примерные темы для рефератов:

1. История становления государственной системы школьного образования в Англии во второй половине XIX века.
2. История становления английских «паблик скулз».
3. Система школьного образования.
4. Характеристика различных типов средних школ.
5. Современная школа Великобритании.
6. Образовательная реформа 1988 г.
7. Система высшего образования Великобритании.
8. Основные типы университетов: старейшие университеты Оксфорд и Кембридж, шотландские университеты, «краснокирпичные университеты».
9. Содержание высшего образования Великобритании и проблемы его совершенствования.
10. Исторические традиции школьного образования в США.
11. Структура средней школы в США (начальная, младшая и старшая средняя школа), характеристика всех ее ступеней.
12. Государственные и негосударственные школы США, их специфика.
13. Современные проблемы и перспективы американской школы.
14. История американской высшей школы.
15. Структура американской высшей школы. Университеты, колледжи с четырехлетним сроком обучения, младшие колледжи.
16. Частные и государственные вузы США, их соотношение, плата за обучение, стипендии.
17. Содержание образования в американской высшей школе.
18. Современные проблемы и тенденции развития американской высшей школы.
19. История развития образования в Германии.
20. Система школьного образования Германии.

21. Основные типы школ Германии и их характеристика (Гимназия. Реальная школа. Основная школа. Объединенная школа).
22. Частные учебные заведения Германии.
23. Государственные учебные заведения Германии.
24. Система высшего образования Германии.
25. Основные типы университетов Германии и их характеристика. (Университет. Полный Университет. Технический Университет. Педагогический университет. Университет Искусств. Музыкальный Университет).
26. Непрерывное образование в Германии: основы создания и проблемы развития.

Тестирование (образец теста)

1. Сколько лет учатся дети в Англии?
 - a) 10
 - b) 11
 - c) 12
2. Типы школ в Америке:
 - a) Академические, профессиональные, церковные
 - b) Академические, профессиональные, многопрофильные
 - c) Академические, профессиональные, частные
3. Что такое «garуear»?
 - a) Повторный год обучения
 - b) Выпускной класс
 - c) Год «пауза», когда можно работать и параллельно готовиться к поступлению
4. Что такое SAT?
 - a) Обязательный экзамен
 - b) Экзамен по выбору
 - c) Тест в конце года
5. Что проверяет SAT?
 - a) Знание предмета учащимся
 - b) Личностные качества учащегося
 - c) Способность учащегося думать
6. Сколько раз можно сдавать SAT?
 - a) Один раз каждый год
 - b) Каждый месяц
 - c) Один или два раза в старших классах
7. Что такое A-levels экзамены?
 - a) Американский тест, необходимый для поступления в колледж или университет
 - b) Британские экзамены, необходимые для поступления в колледж или университет
 - c) Британские экзамены, которые учащиеся сдают перед окончанием школы
8. Что такое Advanced level course?
 - a) Американский тест, необходимый для поступления в колледж или университет
 - b) Британские экзамены, необходимые для поступления в колледж или университет
 - c) Британские экзамены, которые учащиеся сдают перед окончанием школы
9. Что такое GCSE экзамены?
 - a) Сертификат об общем среднем образовании
 - b) Тест на проверку логического мышления

- c) Тест на IQ
10. Что такое GCSEкурс?
- a) Американский тест, необходимый для поступления в колледж или университет
- b) Британские экзамены, необходимые для поступления в колледж или университет
- c) Британские экзамены, которые учащиеся сдают перед окончанием школы
11. Как учебные предметы можно изучать в GCSEкурсе?
- a) Английский язык и математика
- b) Английский и французский языки
- c) История и математика
12. Обязательны ли экзамены A-levels?
- a) Да
- b) Нет
13. Для чего нужны экзамены A-levels?
- a) Чтобы закончить школу
- b) Чтобы поступить в университет
- c) Чтобы найти работу
14. Обязательно ли посещать школу до 16 лет?
- a) Да
- b) Нет
15. Сколько лет учатся на бакалавра в Англии?
- a) 3
- b) 4
- c) 5
16. Дошкольное образование в Германии предназначено для детей в возрасте от:
- a) 1,5 до 6 лет
- b) от 2 до 5 лет
- c) 3 до 5 лет
17. Учеба в любом немецком вузе делится на:
- a) Базовый курс, основной курс
- b) Базовый курс, основной курс, дополнительный курс
- c) Основной курс, промежуточный курс
18. Образование в Германии состоит из ступеней:
- a) Дошкольное образование; начальное образование; среднее образование; высшее образование.
- b) Дошкольное образование; начальное образование; среднее образование
- c) Начальное образование; среднее образование; высшее образование.
19. В Германии ученик будет обучаться в школе, в среднем, с
- a) 7 до 15 лет
- b) 6 до 17 лет
- c) 6 до 15 лет
- d) 6 до 19 лет
20. Общие базовые предметы в начальной школе в Германии преподаются в рамках:
- a) в рамках одного комплексного предмета, на котором детей учат читать, писать, считать
- b) в рамках основных предметов: математика, немецкий, природоведение
- c) в рамках одного комплексного предмета, на котором детей учат читать, писать, считать, а также изучают природоведение.

Вопросы к экзамену

1. Болонский процесс. Современные тенденции развития общего и высшего образования в мире.
2. Роль уровня развития страны и характера управления системой образования в оценке качества образования.
3. Международные исследовательские программы и деятельность ООН, ЮНЕСКО, МБП, ЮНИСЕФ.
4. Становление государственной системы школьного образования в Англии во второй половине XIX века. Закон 1870 года об обязательном начальном образовании. Акт Бальфура 1902 г. Закон об образовании 1944 г. и основные черты современной английской школьной системы.
5. Управление школами и децентрализованное руководство как важнейшая характеристика системы управления (школьные советы, местные органы управления просвещением, министерство просвещения).
6. Система школьного образования. Характеристика различных типов средних школ, объединенная школа. Реформа школьного образования 1988 г.: усиление централизации управления, пересмотр содержания образования.
7. Проблемы современной школы Великобритании.
8. История становления (трансформация из общественной в частную) «великих» паблик скулз. Платное обучение; интернат; раздельное обучение девочек и мальчиков; финансирование и материальная база школы. Цели и задачи воспитания и обучения в соответствии с социальным заказом элиты общества.
9. Управление паблик скулз. Содержание обучения. Система внеклассной воспитательной работы. Учителя и тьюторы. Система «домов». Роль религии и церкви в паблик скулз.
10. Выдающиеся английские политики и паблик скулз. Современные паблик скулз, ее сторонники и критики. Образовательная реформа 1988 г. и частные школы.
11. Первые английские университеты (Оксбридж); роль церкви и содержание образования в Оксфорде и Кембридже. Автономия первых университетов, система колледжей, проблема преподавательских кадров.
12. Первые университеты в Шотландии. Развитие капитализма и совершенствование университетов, светский характер высшего образования.
13. Лондонский университет (1827 г.), его особенности, RedbrickUniversities (краснокирпичные университеты).
14. Становление современной системы высшего образования в Великобритании (основные типы университетов, колледжей). Финансирование, управление высшей школой.
15. Содержание высшего образования и проблемы его совершенствования. Экспорт высшего образования в Великобритании.
16. История американской школы; относительно быстрые темпы развития и демократизм американской системы просвещения. Управление школами и финансирование (децентрализация, роль федеральных и местных властей; школьные комитеты, частные фонды). Проблема равных прав на образование в американской школе.
17. Структура средней школы (начальная, младшая и старшая средняя школа), характеристика всех ее ступеней. Государственные и негосударственные (независимые, церковные) школы, их специфика.
18. Прагматистская педагогика (Д. Дьюи) и ее влияние на американскую школу. Дифференцированное обучение, элективная система – плюсы и минусы американской школы. Система «гайденс». Эссенциализм.
19. Реформы американской школы 60-х и 80-х годов, их отличия. Современные проблемы и перспективы американской школы.

20. История американской высшей школы. Первые колледжи (XVII век). Развитие высшего образования в условиях независимого государства после окончания гражданской войны.
21. Закон Морилла (1862 г.), «колледжи на дарованной земле». Открытие «колледжей свободных искусств». Структура американской высшей школы (университеты, колледжи с четырехлетним сроком обучения, младшие колледжи).
22. Частные и государственные вузы, их соотношение, плата за обучение, стипендии. Классификация Карнеги.
23. Содержание образования в американской высшей школе (общеобразовательная и специальная подготовка). Требования вузов к уровню и качеству знаний абитуриентов, система вступительных экзаменов и их совершенствование. Обучение особо одаренных учащихся.
24. Диплом американского вуза (четыре уровня подготовки специалиста: ассоциат, бакалавр, магистр, доктор). Ведущие американские университеты как центры научно-исследовательской работы.
25. Современные проблемы и тенденции развития американской высшей школы. Экспорт образования в США.
26. История становления государственной системы школьного образования в Германии. Система школьного образования Германии. Структура средней школы в Германии, характеристика её ступеней.
27. Типы школ в Германии и их характеристика. Гимназия. Gymnasium. Реальная школа. Realschule. Основная школа. Hauptschule. Объединенная школа. Gesamtschule.
28. История развития системы высшего образования в Германии. Система высшего образования.
29. Основные типы университетов Германии и их характеристика. Университет. Полный университет. Технический университет. Педагогический университет. Университет искусств. Музыкальный университет.