

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 » \_\_\_\_\_ 2020 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили дошкольное образование, дошкольная логопедия  
Форма обучения: очная

## 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1	Анализ предметной области и обоснование темы ВКР.	<p>ОПК – 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК – 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>ПК – 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	Устный доклад и ответы на защите ВКР, монологические высказывания студентов по теме ВКР.

2	Исследование проектирование.	и ОПК – 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК – 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ПК – 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Устный доклад и ответы на защите ВКР, монологические высказывания студентов по теме ВКР.
3	Внедрение апробация.	и ОПК – 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК – 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования	Устный доклад и ответы на защите ВКР, монологические высказывания студентов по теме ВКР.

		<p>результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>ПК – 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	
4	Защита ВКР.	<p>ОПК – 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК – 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК – 8. Способен осуществлять</p>	<p>Устный доклад и ответы на защите ВКР, монологические высказывания студентов по теме ВКР.</p>

		педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ПК – 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	
--	--	---	--

## 2. Виды и характеристика оценочных средств

Итоговая оценка ВКР складывается из оценки качества выполненной работы и оценки доклада на защите работы.

**Оценка качества выпускной квалификационной работы** включает:

- оценку полноты и глубины решения поставленных вопросов;
- оценку правильности оформления, соответствия стиля изложения жанру;
- оценку грамотности (орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки).

**Критерии оценки:**

**«Отлично»** - работа носит самостоятельный исследовательский или прикладной характер. Работа имеет практическую значимость. Предложения (рекомендации) отличаются новизной, отражающей собственный вклад автора в проблематику исследования. Оригинальность и нестандартность решений. Структура выдержана в соответствии с содержанием. Полностью раскрыта обозначенная проблема. Работа написана грамотным профессиональным языком. Выводы четко сформулированы, соответствуют содержанию работы. Уместность, разноплановость и разнообразие иллюстраций, графических материалов. Обширный список первоисточников и ссылок на них.

**«Хорошо»** - работа носит самостоятельный исследовательский или прикладной характер. Работы имеет практическую значимость. Предложения (рекомендации) отличаются новизной, отражающей собственный вклад автора в проблематику исследования. Структура работы не совсем выдержана, однако содержание раскрывает обозначенную проблему. Написано грамотно, профессионально. Выводы сделаны верные, но некоторые из них не соответствуют выбранной проблеме. Уместность, разноплановость и разнообразие иллюстраций, графических материалов. Большой список первоисточников и ссылок на них.

**«Удовлетворительно»** - работа носит описательный характер, структура работы не полностью отражает и раскрывает проблему. Работа написана с техническими ошибками. Количество источников в библиографическом списке не соответствует требованиям. Выводы расплывчаты. Недостаточное иллюстрирование, отсутствие графических материалов (при их необходимости). Преобладание в библиографическом списке источников из сети Интернет.

**«Неудовлетворительно»** - работа носит описательный характер. Недостаточен объем. Количество источников в библиографическом списке не соответствует требованиям. Содержание имеет нарушения установленных рекомендаций. Выводы не соответствуют содержанию или отсутствуют. Отсутствие ответов на дополнительные вопросы на защите. Отсутствие иллюстрирования, графических материалов (при их необходимости). Наличие в библиографическом списке только Интернет ссылок.

### **Оценка доклада на защите ВКР**

Время для представления основных положений ВКР с использованием наглядных материалов, презентации должно составлять не более 10 минут. Продолжительность защиты одной ВКР не должна превышать 30 минут.

При оценке устного доклада студента учитывается: логика построения доклада, грамотность речи, владение коммуникативными навыками, представление основных результатов ВКР, качество использования информационных технологий, ответы на вопросы и замечания.

5 (отлично) - Ответ полный, правильный, логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопрос. Обучающийся способен обобщить материал и сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры.

4 (хорошо) - Ответ обучающегося правильный, но неполный. Не приведены примеры, обобщающие мнение студента недостаточно четко выражено. Ответ не имеет логического построения.

3 (удовлетворительно) - Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. Ответ не имеет чёткой логической последовательности, содержание не в полной мере раскрывает вопросы.

2 (неудовлетворительно) - При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

### **Примерная тематика ВКР**

1. Дидактическая игра как средство развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
2. Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления со сказкой.
3. Подвижные игры как средство повышения двигательных способностей детей младшего дошкольного возраста.
4. Сказка как средство развития словесного творчества у детей старшего дошкольного возраста.
5. Совместная работа ДОУ и семьи по формированию ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста.
6. Сюжетно-ролевая игра как средство развития воображения у старшего дошкольного возраста.
7. Спектакль-импровизации как средство активизации словарного запаса детей старшего дошкольного возраста.
8. Формирование представлений о геометрических фигурах у детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ.
9. Формирование эстетического отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности.
10. Семейный отдых как средство социализации дошкольников.
11. Современные мультфильмы как средство познавательного развития ребенка-дошкольника.
12. Развитие творческой активности детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий оригами.
13. Знакомство с родным городом как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
14. Семейный отдых как средство социализации дошкольников.

15. Современные мультфильмы как средство познавательного развития ребенка-дошкольника.

3. Развитие творческой активности старших дошкольников в игровой театральной деятельности. Развитие речи в процессе формирования предметной деятельности и детей 1-3 лет.
4. Развитие речи в процессе формирования зрительного восприятия цвета, формы и величины предметов у детей 1-3 лет.
5. Формирование экспрессивной речи у детей раннего и младшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития.
6. Формирование восприятия звуков неживой природы детьми 3-го года жизни с задержкой речевого развития.
7. Формирование слоговой структуры слова у детей 3-го года жизни с задержкой речевого развития.
8. Развитие интонационно-ритмической стороны речи у детей младшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития.
9. Развитие средств общения у детей раннего возраста с задержкой речевого развития.
10. Логопедическая работа по коррекции нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста.
11. Использование дидактических игр при коррекции нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста.
12. Коррекция нарушений произносительной стороны речи у учащихся младших классов в условиях логопункта.
13. Логопедическая работа по коррекции нарушения произношения свистящих (шипящих, сонорных) звуков у дошкольников.
14. Система работы по коррекции сложной дислалии у детей дошкольного возраста.
15. Организация логопедической работы в детском саду общего типа.
16. Коррекция фонематических нарушений у детей дошкольного (школьного) возраста с ФФН.
17. Система дидактических игр и игровых приемов, направленных на развитие фонематического восприятия у дошкольников.
18. Логопедическая работа по коррекции фонетико-фонематических нарушений у дошкольников (школьников).
19. Игра как средство расширения представлений дошкольников о мире профессий.
20. Использование игровых приёмов на занятиях рисованием с детьми дошкольного возраста как условие развития изобразительных умений.
21. Организационно-педагогические условия дополнительного образования детей дошкольного возраста на основе Монтессори-педагогике.
22. Детская художественная литература как средство развития театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста.
23. Использование конструкторов ЛЕГО в развитии творческой активности детей дошкольного возраста.
24. Народная игрушка как средство формирования эмоциональной сферы у детей раннего возраста.

### **3. Оценочные средства**

#### **Перечень примерных вопросов для обсуждения в ходе защиты ВКР**

1. Чем обусловлен выбор темы исследования?
2. Какова степень изученности темы исследования на сегодняшний день?
3. Назовите объект и предмет исследования.
4. Какие цели и задачи вы ставите при работе над выбранной темой?
5. Назовите методологическую базу исследования?
6. Определите объект и предмет исследования?
7. Назовите отечественных и зарубежных педагогов и психологов, чьи труды были использованы в ходе работы над выбранной темой?
8. Изучен ли вами опыт передовых педагогов в области решения выявленной вами проблемы? Если да, то каких?
9. Как освещена данная проблема в ФГОС ДО и примерных образовательных программах ДО / образовательных программах дополнительного образования?
10. Перечислите структурные разделы первой главы исследования. Кратко ознакомьте с выводами по ним.
11. Перечислите структурные разделы второй главы исследования. Кратко ознакомьте с выводами по ним.
12. На какие методики диагностирования развития детей дошкольного возраста вы опирались при проведении педагогического эксперимента? Аргументируйте выбор методик диагностирования.
13. Какова продолжительность педагогического эксперимента?
14. С какими трудностями вы столкнулись при проведении педагогического эксперимента?
15. Ознакомьте с положением, выносимым на защиту.
16. Какова степень готовности вашей работы на сегодняшний день?
17. Какова практическая значимость вашей работы?
18. Какие выводы сделаны вами в ходе работы над темой исследования?
19. Назовите базу внедрения разработанного вами комплекса упражнений (игр, экскурсий и др.).
20. Представлены ли вами результаты исследования широкому кругу лиц посредством выступления на научно-практических конференциях/печати в материалах конференций и др.? Если да, то назовите их.