

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1	Психология	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных</p>	Вопросы к государственному экзамену.

		<p>образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	
2	Педагогика	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием</p>	Вопросы к государственному экзамену.

		<p>информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	
3	<p>Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-</p>	<p>Вопросы к государственному экзамену.</p>

		<p>нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	
4	<p>Основы организации логопедической деятельности с детьми дошкольного возраста</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Вопросы к государственному экзамену.</p>

	ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	
--	---	--

2. Виды и характеристика оценочных средств

К защите допускаются студенты, освоившие основную образовательную программу по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили дошкольное образование, дошкольная логопедия в соответствии с утвержденным учебным планом.

Государственный экзамен проводится в устной форме. Экзаменационные билеты содержат 4 вопроса по дисциплинам образовательной программы, определенным для сдачи государственного экзамена. Экзаменационный билет обязательно включает вопрос из блока 1 (Психология), вопрос, направленный на проверку освоения педагогической составляющей профессиональной деятельности выпускника (из блока 2), вопрос из блока 3 (Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования) и вопрос по основам организации логопедической деятельности с детьми дошкольного возраста из блока 4.

Для подготовки к ответу выпускнику предоставляется не менее 90 минут. Допускается одновременная подготовка не более 10 человек, включая отвечающего. На ответ на экзамене каждому выпускнику предоставляется не более 30 минут.

Ответ студента на государственном экзамене оценивается на закрытом заседании Государственной экзаменационной комиссии, представляет собой среднее арифметическое всех оценок, полученных выпускником на каждом этапе аттестационного испытания по четырем вопросам билета, и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно» в соответствии с принятой шкалой.

Результаты экзамена оцениваются по пятибалльной системе. Каждый вопрос оценивается по пятибалльной системе и комиссией выставляется общая оценка за экзамен.

Критерии оценивания ответа выпускника в ходе государственного экзамена:

Отметка «отлично» - выпускник:

- хорошо ориентируется в структуре знаний современной педагогики, психологии и методик,
- обладает хорошей профессиональной эрудицией,
- свободно и легко оперирует профессиональными понятиями,
- при необходимости модифицирует понятиями под конкретные задачи,
- самостоятельно находит вероятные пути решения обсуждаемой проблемы;

Отметка «хорошо» - выпускник:

- ориентируется в структуре знаний современной педагогики, психологии и методик,
 - обладает профессиональной эрудицией,
 - хорошо оперирует профессиональными понятиями,
 - при необходимости частично модифицирует понятиями под конкретные задачи,
 - находит вероятные пути решения обсуждаемой проблемы с помощью со стороны;
- оценка «удовлетворительно» - аспирант:

• плохо ориентируется в структуре знаний современной педагогики, психологии и методик,

- обладает слабой профессиональной эрудицией,
- оперирует основными профессиональными понятиями,
- не модифицирует понятиям под конкретные задачи,
- слабо представляет возможные пути решения обсуждаемой проблемы;

Отметка «неудовлетворительно» - аспирант:

не ориентируется в структуре знаний современной педагогик, психологии и методик,

- не владеет профессиональной эрудицией,
- оперирует некоторыми профессиональными понятиями,
- не модифицирует понятиям под конкретные задачи,
- не представляет путей решения обсуждаемой проблемы.

Вопросы к государственному экзамену

Блок 1 Психология

1. Теории детского развития.
2. Проблема возраста в психологии и возрастная периодизация психического развития в трудах отечественных и зарубежных психологов (Л.С. Выготский, А.Заззо, Э.Эриксон, А.Валлон, Д.Б.Эльконин и др.).
3. Проблема обучения и развития в психологии. Зона актуального и ближайшего развития (Л.С. Выготский).
4. Теории обучения: развивающее, личностно-ориентированное, поэтапного формирования умственных действий (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, В.В. Давыдов, И.А. Якиманская, П.Я.Гальперин).
5. Концепции детского развития и периодизация психического развития (З.Фрейд, Э.Эриксон, Ж.Пиаже)
6. Структурный анализ деятельности учения, процесс усвоения знаний.
7. Личность дошкольника как объект и субъект образовательного процесса.
8. Проблемы психологической готовности к школе, компоненты и показатели. Дифференцированный подход в обучении.
9. Педагогическое общение как совокупность средств и методов, обеспечивающих реализацию целей и задач воспитания.
10. Социально - психологические аспекты обучения и воспитания.
11. Психология воспитания и его закономерности.
12. Воспитатель как субъект педагогического труда и реализация педагогических способностей.
13. Возрастные кризисы и новообразования в дошкольном возрасте.
14. Психологические особенности дошкольного возраста: кризисы, новообразования, ведущий вид деятельности.
15. Умственное развитие в дошкольном возрасте.
16. Физическое развитие в дошкольном возрасте.
17. Психическое развитие в дошкольном возрасте.
18. Условия и факторы, значение, особенности общения со сверстниками и взрослыми в дошкольном детстве.
19. Игра в психическом развитии ребенка.
20. Роль социальной среды в процессе становления психики дошкольника.
21. Гендерная социализация дошкольника.
22. Проблема психологического здоровья и психолого-педагогическое сопровождение дошкольников.
23. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
24. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
25. Общая характеристика стилей педагогической деятельности.
26. Личностные качества в структуре педагогической деятельности.
27. Мотивация как психологическая категория.
28. Трудности в педагогическом взаимодействии и профессиональные деформации.
29. Зона актуального и ближайшего развития (Л.С. Выготский).
30. Основные методы исследования психологии дошкольника: метод наблюдения, метод эксперимента.

Блок 2 Педагогика

1. Педагогика как наука.
2. Педагогическая мысль древних цивилизаций (Конфуций, Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан).
3. Педагогическая мысль Возрождения и Просвещения (Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо).
4. Классики западной педагогики Нового времени (И.Г. Песталоцци, Ф.А.В. Дистервег).
5. К.Д. Ушинский – основоположник отечественной педагогической науки.
6. Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого.
Вклад А.С. Макаренко в отечественную и мировую педагогику.
7. В.А. Сухомлинский об обучении и воспитании детей.
8. Методы педагогического исследования.
9. Целеполагание в педагогике. Закономерности и принципы воспитания.
10. Возрастная периодизация в педагогике и психологии. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников.
11. Факторы развития. Понятие о биологических и социальных факторах развития.
12. Ребенок как объект педагогики.
13. Философские, социальные, биологические и психологические основы педагогической науки.
14. Основные закономерности и принципы обучения в педагогике.
15. Характеристика педагогического процесса в ДОУ.
16. Организация педагогического процесса в ДОУ.
17. Единство воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
18. Сущность процесса обучения. Этапы познавательной деятельности дошкольников.
19. Реализация образовательной, воспитательной и развивающей функции в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации.
20. Концептуальные основы разработки содержания образования. Образовательные стандарты. Планирование. Образовательные программы.
21. Формы организации образовательной деятельности в ДОУ.
22. Технические средства обучения в ДОУ.
23. Социализация и развитие личности дошкольника в современных условиях.
24. Сущность и принципы процесса воспитания дошкольника.
25. Современные воспитательные системы и концепции.
26. Взаимосвязь в педагогическом процессе духовного, нравственного, эстетического и физического воспитания дошкольников.
27. Воспитательный потенциал современной семьи.
28. Система дополнительного образования в современных условиях.
29. Управление системой образования и педагогическим процессом в ДОУ.
30. Профессионально-педагогические качества личности педагога ДОУ.

Блок 3 Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

1. Отечественные концепции воспитания и их взаимосвязь с современной методикой.
2. Современные зарубежные концепции воспитания и развития ребенка.
3. Модели построения образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
4. Инновационная деятельность педагогов дошкольных образовательных учреждений как источник развития методики дошкольного обучения и воспитания.
5. Особенности процесса обучения дошкольников: понятие обучения и воспитания, цели дошкольного воспитания.
6. Закономерности и принципы воспитания и обучения дошкольников.

7. Компоненты дошкольного воспитания: физическое воспитание.
8. Компоненты дошкольного воспитания: нравственное воспитание.
9. Компоненты дошкольного воспитания: умственное воспитание.
10. Компоненты дошкольного воспитания: эстетическое воспитание.
11. Компоненты дошкольного воспитания: трудовое воспитание.
12. Компоненты дошкольного воспитания: социальное воспитание.
13. Компоненты дошкольного воспитания: гендерное воспитание.
14. Компоненты дошкольного воспитания: экологическое воспитание.
15. Методы организации учебно-познавательной деятельности дошкольников.
16. Методы контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности дошкольников.
17. Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности дошкольников.
18. Формы и средства дошкольного обучения.
19. Классификация методов воспитания.
20. Методы формирования сознания личности.
21. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
22. Методы стимулирования поведения и деятельности воспитанников.
23. Методы контроля и анализа эффективности воспитательного процесса.
24. Методика математического образования дошкольников.
25. Методика речевого развития дошкольников.
26. Методика литературного образования дошкольников.
27. Методика экологического образования дошкольников.
28. Интерактивные педагогические технологии в образовательном процессе ДОУ.
29. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.
30. Особенности взаимодействия педагога ДОУ с родителями (законными представителями).

Блок 4 Основы организации логопедической деятельности с детьми дошкольного возраста

1. Предмет и объект изучения логопедии.
2. Структура современной логопедии.
3. Основная цель логопедии. Задачи логопедии.
4. Теоретический и практический аспект логопедии.
5. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии с другими науками.
6. Значение логопедии. Основоположники логопедии в России.
7. Основные принципы логопедии.

8. Методы в логопедии: организационные, эмпирические, количественный и качественный анализ полученных данных, интерпретационные.
9. Этиология речевых нарушений: исторический обзор.
10. Понятие норма и патология речевой деятельности.
11. Современный взгляд на причины речевых нарушений; органические, функциональные и социально-психологические причины.
12. Критические периоды в развитии речевой функции.
13. «Первичные» и «вторичные» речевые расстройства.
14. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
15. Определение и характеристика различных форм речевых нарушений.
16. Дислалия. Причины. Различные подходы к пониманию дислалии. Виды дислалии. Структура речевого нарушения при органической и функциональной дислалии.

17. Понятие ринолалии. История изучения. Классификация, структура речевого нарушения. Причины и механизмы ринолалии.
18. Понятие дизартрии. История изучения. Причины и симптоматика дизартрии.
19. Алалия. Определение, этиология, классификация. История развития учения об алалии.
20. Понятие, причины, механизмы и симптоматика фонетико-фонематического недоразвития речи.
21. Характеристика и дифференциальная диагностика клинических форм общего недоразвития речи детей дошкольного возраста.
22. Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста.
23. Организация и содержание логопедических занятий с детьми с ринолалией в дооперационный и послеоперационный периоды
24. Понятие комплексного медико-педагогического воздействия при дизартрии у детей дошкольного возраста.
25. Система и содержание обучения и воспитания детей дошкольного возраста с алалией.
26. Направления, содержание, этапы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста.
27. Этапы, направления и содержание логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей-дошкольников.
28. Этиология и симптоматика заикания. Методики устранения заикания в дошкольном возрасте.
29. Оборудование кабинета логопеда. Логопедическая документация.
30. Основные требования по оснащению логопедического кабинета.