

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСУЮ

Председатель Объединенного  
совета обучающихся ТюмГУ

  
\_\_\_\_\_  
31.08 20 21 Н.М. Махмудов

Председатель Первичной  
профсоюзной организации  
студентов ТюмГУ

  
\_\_\_\_\_  
31.08 20 21 А.Д. Трояновская

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления молодежной  
политики

  
\_\_\_\_\_  
31.08 20 21 Д.Ю. Степанчук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)  
профиль подготовки «дошкольное образование; дошкольная  
логопедия»  
форма обучения очная

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Тюменский государственный университет» (далее – Университет) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в Университете и определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в Университете воспитательной деятельности.

Областью применения Программы в университете является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в Университете должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Университет выстраивает свою воспитательную систему в соответствии с собственной спецификой профессиональной подготовки.

Программа разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 203 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. № 2570-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р» (с изменениями от 29 апреля 2021 г.);
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Рособрнадзор» от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Устава Университета.

## 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

1.1. Воспитание, воспитательная деятельность – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.2. Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

1.3. Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

## 2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Университете

Активная роль ценностей обучающихся Университета проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В соответствии со Стратегией национальной безопасности Российской Федерации воспитательный процесс в Университете определяется следующими традиционными духовно-нравственными ценностями: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Принципы организации воспитательного процесса в Университете:

— инклюзивности воспитательного процесса как приоритет ценности человека вне зависимости от его способностей и достижений;

— системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета;

— природообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

— культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;

— субъект-субъектного взаимодействия;

— приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в аудиторной и внеаудиторной (учебной и внеучебной) деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного процесса;

— соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

— информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## 2.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Университете

В основу Программы положен комплекс методологических подходов, включающий:

— Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который предполагает, что в основе управления воспитательной системой Университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности, обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

— Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей и управляемой, что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

— Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Университета, а также степень взаимосвязи её подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности коллектива Университета.

— Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования, позволяет рассматривать содержание аудиторной и внеаудиторной (учебной и внеучебной) деятельности как обобщенную культуру в единстве её аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание в Университете социокультурной среды и организационной культуры, повышение общей культуры коллектива Университета, формирование его профессиональной культуры и культуры труда.

— Проблемно-функциональный подход, который позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Университета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

— Научно-исследовательский подход, который рассматривает воспитательную работу в Университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

— Проектный подход, который предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством наставника, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества

освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

— Ресурсный подход, который учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

— Здоровьесберегающий подход, который направлен на повышение культуры здоровья, сбережения здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Университета по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий по актуализации и реализации здорового образа жизни.

— Информационный подход, который рассматривает воспитательную работу в Университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта, преобразованию информации, передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Университете, её преобразования, что позволяет определить актуальный уровень состояния воспитательной системы Университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

### 2.3. Цель и задачи воспитательной работы в Университете

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся Университета, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

— развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

— приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

— воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

— воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

— обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление, сопровождение и поддержка обучающихся, проявивших одаренность, формирование организационных навыков, развитие творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей;
- развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность;
- развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины;
- развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;
- формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья;
- развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения;
- развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии;
- повышение уровня ознакомленности с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры;
- формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ

#### 3.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Университета

Воспитывающая (воспитательная) среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитывающая (воспитательная) среда является интегративным механизмом взаимосвязи социокультурной, инновационной, акмеологической, рефлексивной, адаптивной, безопасной, благоприятной и комфортной, здоровьесформирующей и здоровьесберегающей, мультилингвальной, этносоциальной, киберсреды и иных сред.

#### 3.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности в Университете выступают:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактика деструктивного поведения обучающихся;
- иные направления, отражающие специфику и особенности воспитательной деятельности, отраженные в рабочих программах воспитания как части образовательных программ.

К направлениям воспитательной работы в Университете относятся:

- Гражданское: развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность;
- Патриотическое: развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины;
- Духовно-нравственное: развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;
- Физическое: формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья;
- Экологическое: развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения;
- Трудовое: развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии;
- Культурно-просветительское: знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры;
- Научно-образовательное: формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.

### 3.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета

В качестве видов деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета выступают:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;



- деятельность в рамках членства в студенческих объединениях, в том числе органов студенческого самоуправления;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- профориентационная деятельность;
- предпринимательская деятельность;
- другие виды деятельности, отражающие специфику и особенности воспитательной деятельности, отраженные в рабочих программах воспитания как части образовательных программ.

#### 3.4. Формы и методы воспитательной работы в Университете

Формы воспитательной работы в Университете классифицируются по пяти видам:

- По количеству участников: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся), групповые (участие в деятельности студенческих объединений: групп по интересам, клубов, сообществ, организаций, органов самоуправления);

- По целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям: мероприятия, деловые и иные виды игр;

- По времени проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;

- По видам деятельности: трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.

- По результату воспитательной работы: социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы в университете классифицируются по трем видам:

- Методы формирования сознания личности: беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение, иное;

- Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, иное;

- Методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование, иное.

#### 3.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университете

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университете включает следующие его виды: нормативно-правовое; кадровое; финансовое; информационное; научно-методическое и учебно-методическое; материально-техническое.

Информация о текущем состоянии ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете размещается на официальном сайте Университета <https://www.utmn.ru> в разделе «Воспитательная работа».

### 3.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Рабочую программу воспитания в Университете.
2. Календарный план воспитательной работы в Университете на учебный год.
3. Рабочие программы воспитания как компонент образовательных программ высшего образования.
4. Календарный план воспитательной работы как компонент образовательных программ высшего образования.
5. Должностные инструкции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы в Университете.
6. Положение о Совете по реализации молодежной политики Университета.
7. Положение об Объединенном совете обучающихся Университета.
8. Положение о Первичной профсоюзной организации студентов Университета.
9. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Университете.

### 3.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (управления, отделы, иные структуры).
2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета.
3. Кадры, выполняющие функции заместителя директора учебного подразделения по воспитательной работе.
4. Кадры, выполняющие функции куратора по воспитательной работе в рамках реализации образовательной программы высшего образования.
5. Кадры, выполняющие функции куратора студенческого объединения.
6. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающие психолого-педагогическую помощь, осуществляющие социологические исследования обучающихся.
7. Кадры, обеспечивающие организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей и организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

### 3.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как её компонента (должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

2. Средства на оплату работы кураторов студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей, организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

#### 3.5.4. Информационное обеспечение

Руководствуясь положениями приказа Рособнадзора от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. наличие на официальном сайте Университета содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа»;

2. размещение локальных документов Университета по организации воспитательной деятельности в Университете, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

3. своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Университета;

4. информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной работы;

5. иная информация.

#### 3.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

— наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы в Университете;

— учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее Требованиям к учебно-методическому обеспечению образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

#### 3.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

— материально-техническое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОП ВО;

— технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете должно учитывать специфику ОП ВО, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и следовать установленным

государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.6. Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания в Университете

Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания Университета, включает:

- здания и сооружения;
- образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;
- службы обеспечения.

Для организации и осуществления воспитательной деятельности Университет должен определять, обеспечивать и поддерживать в рабочем состоянии свою инфраструктуру.

Информация об инфраструктуре Университета, обеспечивающей реализацию рабочей программы воспитания Университета, размещается на официальном сайте Университета в разделе «Воспитательная работа».

3.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

- ведущие объекты (села, района, города, региона и др.);
- музеи и памятники (общероссийские, профильные, городские и др.);
- историко-архитектурные объекты (дворцы, храмы, соборы, монастыри, дворцово-парковые ансамбли и др.);
- театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.);
- спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.

К основным социальным партнёрам Университета могут относиться:

- общественные объединения (общественные организации, общественные фонды, общественные учреждения, общественные движения, органы общественной самодеятельности и др.);
- автономные некоммерческие организации;
- некоммерческие партнерства;
- фонды;
- ассоциации (союзы);
- религиозные объединения, учреждения;
- негосударственные пенсионные фонды;
- товарищества собственников жилья;
- торгово-промышленные палаты;
- общины малочисленных народов;
- потребительские общества и потребительские кооперативы;
- кредитные потребительские кооперативы граждан;

- государственные корпорации;
- садоводческие, огороднические или дачные некоммерческие объединения граждан (товарищества, кооперативы, некоммерческие партнерства);
- нотариальные палаты;
- адвокатские палаты;
- объединения работодателей;
- иное.

Основными субъектами воспитания как социальными институтами выступают:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской деятельности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- войсковые казачьи общества;
- волонтёрские организации;
- блогеры;
- сетевые сообщества;
- иное.

## 4. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### 4.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Университете

Воспитательная система Университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, реализующих их кадровых ресурсов в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности

обучающегося Университета, реализуемая во взаимодействии преподавателей, организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

— система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся Университета в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

— студенческое самоуправление как открытая система;

— коллектив Университета как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в Университете является Рабочая программа воспитательной деятельности и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в Университете выступают:

— анализ итогов воспитательной работы в Университете за учебный год;

— планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в Университете на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;

— организация воспитательной работы в Университете;

— контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Университете (в том числе через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Университете);

— регулирование воспитательной работы в Университете.

#### 4.2. Объединенный совет обучающихся Университета

Объединенный совет обучающихся Университета (далее – ОСО) является коллегиальным представительным и координирующим органом обучающихся Университета и студенческих объединений Университета, наделенным собственными полномочиями по решению вопросов жизнедеятельности студенческого сообщества Университета и по обеспечению учета мнения обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. При осуществлении своих функций ОСО руководствуется Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации и Тюменской области, Уставом Университета, решениями Ученого совета и приказами по Университету, иными локальными нормативными актами Университета, а также Положением об Объединенном совете обучающихся Университета, утверждаемым решением Конференции обучающихся Университета, а также ректором Университета.

Целью ОСО является выражение согласованного мнения обучающихся для его учета при принятии Университетом решений, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, в соответствии с действующим законодательством об образовании; формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию; обеспечение реализации прав на участие обучающихся в управлении Университетом в пределах, установленных законодательством и Уставом Университета; интеграция обучающихся в профессиональные сообщества, повышение их профессиональных компетенций и профориентация на рынке труда;

формирование среды, способствующей максимально эффективной самореализации личности студента в творческой среде, поддержанию нравственных и культурных традиций и патриотизма; согласование деятельности студенческих объединений обучающихся с целями и задачами Университета, осуществление более эффективной ресурсной поддержки студенческих объединений обучающихся.

Задачами ОСО являются:

— Обобщение мнения обучающихся, его подготовка для органов управления Университета с целью учета при принятии Университетом решений, затрагивающих законные права и интересы обучающихся;

— Участие в работе по повышению качества образования с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;

— Содействие органам управления Университета, студенческим объединениям в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни;

— Обеспечение реализации прав и законных интересов обучающихся;

— Сохранение и развитие демократических традиций студенчества;

— Содействие органам управления Университета в проведении работы, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имуществу Университета, патриотическое отношение к традициям Университета;

— Укрепление связей между образовательными организациями, межрегиональных и международных связей обучающихся;

— Содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив и формированию новых студенческих объединений;

— Консолидация усилий студенческих объединений для решения совместно с органами управления Университета социальных задач и повышения вовлеченности студенческой молодежи в деятельность органов студенческого самоуправления;

— Содействие Университету в проведении работы с обучающимися по выполнению требований устава Университета, правил внутреннего распорядка Университета и Положения о порядке проживания в общежитии Университета и иных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

— Формирование единого информационного пространства, способствующего вовлечению обучающихся Университета в процессы управления образовательной, научной и внеучебной деятельностью Университета;

Деятельность Объединенного совета обучающихся Университета может быть направлена и на решение других задач, определяемых уставом Университета.

В состав Объединенного совета обучающихся Университета входят председатель Объединенного совета обучающихся, избираемый сроком на два календарных года посредством проведения всеобщего тайного голосования всех обучающихся Университета, заместители председателя ОСО, помощник председателя ОСО, назначенные председателем ОСО, а также по решению ОСО – представители студенческих объединений Университета. Другие

члены ОСО избираются Конференцией путем тайного голосования. Число избираемых членов ОСО устанавливается Конференцией.

В ОСО в обязательном порядке входят по должности руководители (председатели) студенческих объединений Университета, в том числе Советов обучающихся учебных институтов, школ и гимназии Университета, информация о которых имеется в реестре студенческих объединений Университета.

Студенческое объединение обучающихся вправе выдвигать представителя в ОСО в случае, если информация об объединении имеется в реестре студенческих объединений Университета;

Студенческое объединение Университета, в том числе Совет обучающихся учебного института, школы и гимназии Университета, в случае смены руководителя (председателя) вправе отозвать выдвинутого ими члена Объединенного совета обучающихся Университета и заменить его действующим руководителем (председателем).

Для представителей студенческих объединений, не внесенных в реестр студенческих объединений Университета, вхождение в ОСО возможно с правом совещательного голоса.

#### 4.3. Совет по реализации молодежной политики Университета

Совет по реализации молодежной политики Университета (далее – Совет) является консультативно-совещательным органом, осуществляющим реализацию молодежной политики в Университете и обеспечивающим взаимодействие структурных подразделений Университета по вопросам реализации молодежной политики, взаимодействие с органами государственной и муниципальной власти Российской Федерации, а также иными организациями, принимающими участие в реализации молодежной политики. Деятельность Совета основывается на принципах коллективного свободного обсуждения и решения вопросов на открытых заседаниях.

Основными направлениями деятельности Совета являются:

— воспитание гражданственности, патриотизма, преемственности традиций, уважения к отечественной истории, историческим, национальным и иным традициям народов Российской Федерации;

— обеспечение межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодежной среде, профилактике и предупреждению проявлений экстремизма в деятельности молодежных объединений;

— поддержка молодых граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, инвалидов из числа молодых граждан, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

— поддержка инициатив молодежи;

— содействие общественной деятельности, направленной на поддержку молодежи;

— организация досуга, отдыха, оздоровления молодежи, формирование условий для занятий физической культурой, спортом, содействие здоровому образу жизни молодежи;



- предоставление социальных услуг молодежи;
- решение жилищных проблем молодежи, молодых семей;
- поддержка молодых семей;
- содействие образованию молодежи, научной, научно-технической деятельности молодежи;
- организация подготовки специалистов по работе с молодежью;
- выявление, сопровождение, поддержка молодежи, проявившей одаренность;
- развитие института наставничества;
- обеспечение гарантий в сфере труда и занятости молодежи, содействие трудоустройству молодых граждан, в том числе посредством студенческих отрядов, профессиональному развитию молодых специалистов;
- поддержка и осуществление предпринимательской деятельности молодежи;
- поддержка деятельности молодежных общественных объединений;
- содействие участию молодежи в добровольческой (волонтерской) деятельности;
- содействие международному и межрегиональному сотрудничеству в сфере молодежной политики;
- предупреждение правонарушений и антиобщественных действий молодежи;
- поддержка деятельности по созданию и распространению, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в средствах массовой информации произведений науки, искусства, литературы и других произведений, направленных на укрепление гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей молодежи;
- проведение научно-аналитических исследований по вопросам молодежной политики.

Совет выполняет следующие задачи:

- анализ законодательства Российской Федерации в сфере молодежной политики, а также подготовка предложений по его совершенствованию;
- анализ сложившейся ситуации и подготовка предложений по повышению эффективности мер, реализуемых в сфере молодежной политики;
- подготовка предложений по совершенствованию и развитию инструментов поддержки, в том числе финансовой в сфере молодежной политики;
- подготовка и рассмотрение предложений по совершенствованию нормативно-правового регулирования, разработке и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики;
- подготовка и рассмотрение предложений по развитию просветительской работы с молодежью, популяризации инновационных образовательных и воспитательных технологий;
- участие в организации и проведении мероприятий в сфере молодежной политики;

— формирование позитивного информационного поля для развития молодежи, интенсификация механизмов обратной связи между структурами университета, общественными объединениями и молодежью.

В рамках своих полномочий Совет:

— запрашивает материалы и иные документы у структурных подразделений университета, органов государственной и муниципальной власти Российской Федерации, а также у иных организации, принимающих участие в реализации молодежной политики;

— приглашает на заседания Совета представителей структурных подразделений университета, органов государственной и муниципальной власти, а также представителей иных организации, принимающих участие в реализации государственной молодежной политики;

— создает рабочие группы по направлениям деятельности.

Состав Совета формируется из работников управления молодежной политики, иных структурных подразделений Университета, принимающих участие в реализации молодежной политики; представителей студенческих объединений, органов студенческого самоуправления Университета; обучающихся и работников Университета в возрасте от 14 до 25 лет, имеющих опыт общественной деятельности.

4.4. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы в Университете проводится с целью осуществления контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы, а также получения данных о функционировании системы воспитательной работы для оценки работы подразделений Университета, реализующих воспитательную работу, прогнозирования развития системы воспитательной работы в Университете.

Оценка достижимости результатов воспитательной работы происходит с помощью:

— мониторинга студенческой жизни;

— анкетирования обучающихся Университета, в том числе руководителей студенческих объединений, внесенных в реестр студенческих объединений Университета в конце календарного года;

— глубинного интервью или беседой, проводимой с обучающимися Университета, в том числе руководителями студенческих объединений Университета, внесенных в соответствующий реестр.

Для систематизации информации и целостного охвата организации воспитательной работы и условий реализации воспитательной деятельности используются две группы критериев: критерии факта и критерии качества.

Анализ на основе критериев факта позволяет выявить наличие необходимых элементов воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности. Определяя критерии качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности, нужно ориентироваться на динамику личностного роста.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности Университета (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);
- качество инфраструктуры Университета;
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса Университета (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);
- качество управления системой воспитательной работы в Университете (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в Университете коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в Университете; стимулирование деятельности преподавателей, организаторов воспитательной деятельности);
- качество студенческого самоуправления в Университете (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие ОСО с администрацией Университета (участие в работе коллегиальных органов Университета, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности ОСО и студенческих объединений на информационных ресурсах Университета);
- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся Университета);
- количество обучающихся, участвующих в организации воспитательных мероприятий;
- количество обучающихся, являющихся членами/участниками студенческих объединений, внесенных в реестр студенческих объединений Университета;
- количество посещений культурных мероприятий, проводимых Университетом;
- характер динамики развития потенциала обучающихся.

## 5. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Настоящая Программа вступает в силу с 1 сентября 2021 года.

5.2. Изменения и дополнения к настоящей Программе вносятся в соответствии с локальными нормативными актами Университета на основании решения Совета по реализации молодежной политики Университета и вступают в силу с момента утверждения приказом ректора Университета.