

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »  Шилов С.П.  
2020 г.



ОП.13. ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ

Рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки  
специалистов среднего звена  
44.02.01 Дошкольное образование  
(углубленная подготовка)  
Форма обучения – очная

Ситкина Л.В. Психология индивидуальности. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование (на базе основного общего образования) Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте Тобольского пединститута им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ: Психология индивидуальности. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины	5
3. Условия реализации	дисциплины 11
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	12

## **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина «Психология индивидуальности» входит в профессиональный учебный цикл.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные параметры индивидуальности;
- индивидуальные особенности человека через стиль деятельности;
- соотносящие понятия;
- образ «Я» и его структуру;
- характеристики иерархических уровней индивидуальности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания психологии индивидуальности в разных видах образовательной деятельности;
- осуществлять воздействие на воспитанников, родителей, коллег с учётом индивидуальных особенностей;
- оказывать психологическую поддержку воспитанникам;
- использовать тестирование в рамках учёта индивидуальности;
- определять виды детерминации под влиянием эндо- и экзофакторов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

#### **1.4. Количество часов на освоение дисциплины:**

Семестр(ы) - 6;

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 44 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	68
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	44
в том числе:	
лабораторные занятия	-
лекции	22
практические занятия	22
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
Форма промежуточной аттестации по дисциплине –зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Познание природы человеческой индивидуальности</b>		<b>12</b>	
Тема 1.1 Предпосылки, учение о различиях между людьми	Содержание учебного материала Основные понятия психологии индивидуальности. Связь с научными дисциплинами. Жизненные наблюдения и психология здравого смысла. Требования практики. Научный анализ фактов и первые эксперименты. Предмет и методы психологии индивидуальности Концептуальная интерпретация (цель, задачи, методы). Мифология индивидуальных различий (Теофраст, Гиппократ, Гален, Гальтон, Бине, Штерн и др.) Теоретические установки и методологические ловушки.	4	1
	Практические занятия - подготовить сообщение о взаимосвязи психологии индивидуальности с психологией личности, возрастной, социальной, педагогической психологией, философией и биологией, медициной и социологией, антропологией и культурологией. изучить соотношение природного и социального влияния в структуре индивидуальности и отобразить информацию в схеме	4	3
Тема 1.2	Содержание учебного материала Понятия «организм», «индивид», «личность», «индивидуальность». Пересечения смысловых полей – «человек» и «субъект». Организм как телесный фактор индивидуальности. Индивид как предпосылка к личности. Личность как психологический носитель социальных свойств. Индивидуальность как интегральная биопсихосоциальная характеристика человека.	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия словарный диктант (психология, творчество, одарённость)	2	3
	Контрольные работы		

	Самостоятельная работа обучающихся Эволюция взглядов на понятие индивидуальности как социокультурную парадигму. Реферирование на тему: «Познание природы человеческой индивидуальности» Дифференциально-психологический аспект на универсальные дихотомии человекознания.	6	
<b>Раздел 2. Общие принципы дифференциально-психологического анализа</b>		<b>12</b>	
Тема 2.1. Структура индивидуальности : формообразующие компоненты	Содержание учебного материала Психологические измерения человеческих различий. Закономерности, регулирующие функционирование индивидуальности. Природа темперамента и интеллекта (подходы отечественных и зарубежных учёных). Структурные компоненты характера. Структурная динамика личности. Интроидные и интериодные различия. Индивидуальные, типологические и групповые различия Психологические измерения человеческих различий. Статистические оценки измеряемых явлений. Распределение и коэффициент корреляции. Зависимая и независимая переменные. Факторный анализ. Проверка адекватности тестовых измерений: внутренняя и внешняя валидность оценок.	4	1,3
	Практические занятия Выписать из словарей, энциклопедий понятия «индивидуальность» с раскрытием ключевых аспектов содержания Ответить на вопросы теста по исторической справке науки Составить свою психологическую биографию и процитировать позиции учёных	6	2
	Практические занятия Ответить на вопросы анкеты В.Гарбузова (по Л.Д.Столяренко) «Индивидуальность человека» и письменно сделать качественный анализ полученных данных с примерами.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Восточные традиции о природе человека и его индивидуальности Изучение различий душевной жизни по В. Дильтей	4	2
	Контрольные работы		
<b>Раздел 3. Координаты индивидуальности человека</b>		<b>14</b>	
Тема 3.1 Темперамент как	Содержание учебного материала Иерархическая модель индивидуальности человека.	4	3



психологическая основа личности	Историко-психологический анализ интерпретации «темперамент»: физиологический фактор поведения, телесные проявления, психологическая интерпретация. Новый этап в изучении темперамента (исследование структуры темперамента, свойства нервной системы как предпосылка темперамента). Темперамент, стиль, характер (о статусе темперамента в структуре индивидуальных свойств). Конституциональный (телесный) фактор индивидуальности (морфофункциональные асимметрии и нейрофизиологические гипотезы) индивидуальные свойства индивидуальности. Личность и индивидуальность. Структура индивидуальности человека. Метапараметры функционирования индивидуальности. Механизмы формирования и развития индивидуальности.		
Тема 3.2. Способности и интеллект	Содержание учебного материала Характеристика особенностей человека. Формальный анализ интеллекта: от общего фактора к иерархическим моделям. Устойчивость интеллектуальных измерений. Наследственность и среда в детерминации интеллектуальных различий. Интеллект в структуре индивидуальных свойств. Практические занятия Изучить содержание биохимической индивидуальности и свойства нервной системы	2  2	3  3
Тема 3.3. Базовые компоненты характера	Содержание учебного материала Понятие и структура характера. Взаимодействие характера с другими свойствами индивидуальности. Система базовых ориентаций: на себя, на предмет деятельности, на других людей. Я – концепция и самооценка (физическое – я, психическое – я, социальное – я).  Практические занятия Изучить типологию характера по А.Ф.Лазурскому, определить собственный доминирующий тип акцентуированной личности Ответить на вопросы семинарского занятия «Личность и сущность»  Самостоятельная работа обучающихся	2  4  4	3  2  3

	Герменевтика как искусство понимания другой индивидуальности Комплексные проблемы человеческой индивидуальности		
<b>Раздел 4. Типовые измерения объективной реальности</b>		<b>6</b>	
Тема 4.1. Типологии и классификации (от сенсорики до личности)	Содержание учебного материала Понятие типа. Морфофункциональные координаты индивидуальности и общие с частными типами нервной системы. Соотношение первой и второй сигнальных систем действительности (по И.П. Павлову). Личностные типы. Поведенческие стратегии индивидуальности.	2	1
Тема 4.2. Параметры индивидуального самосознания.	Содержание учебного материала Универсальные факторы субъективных семантических пространств. Специфика личностных установок. Истолкование жизненных событий. Влияние судьбы на жизнедеятельность человека. Стратегии жизненного успеха и мотивация достижения.	2	3
	Практические занятия Ответить на вопросы анкеты В.Смекали и М.Кучера «Формула направленности личности» и сделать качественный анализ полученных данных с примерами Обобщающий кроссворд по психологии индивидуальности	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Человек в поисках смысла индивидуального бытия Нейрофизиологические предпосылки формирования индивидуально-психологических различий	<b>4</b>	
Всего:		68	

Примечание - для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. Условия реализации дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета педагогики и психологии оснащенный следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, стенды, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.**

Основная литература:

1. Соснин, В. А. Социальная психология : учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. — 3-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-492-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1203957> (дата обращения: 04.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Ефимова, Н. С. Социальная психология : учебное пособие / Н. С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0723-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068579> (дата обращения: 04.04.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / Крысько В.Г. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 251 с. ISBN 978-5-9558-0249-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/563101> (дата обращения: 04.04.2020). – Режим доступа: по подписке

**Интернет-ресурсы:**

#### 3.3. Спецификация учебно-методического комплекса (УМК)

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:** Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные параметры индивидуальности;</li> <li>- индивидуальные особенности человека через стиль деятельности;</li> <li>- соотносящие понятия;</li> <li>- образ «Я» и его структуру;</li> <li>- характеристики иерархических уровней индивидуальности.</li> </ul> <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания психологии индивидуальности в разных видах образовательной деятельности;</li> <li>- осуществлять воздействие на воспитанников, родителей, коллег с учётом индивидуальных особенностей;</li> <li>- оказывать психологическую поддержку воспитанникам;</li> <li>- использовать тестирование в рамках учёта индивидуальности;</li> <li>- определять виды детерминации под влиянием эндо- и экзофакторов.</li> </ul>	<p>Схема соотношения; Словарный диктант; Биографический сценарий научной деятельности учёных; Работа со словарём, энциклопедиями; Тест; Тематический диктант;</p> <p>Практическая работа; Самостоятельная работа; Эссе; Устный опрос; Творческая работа; Тематический диктант;</p> <p>Фронтальный опрос;</p> <p>Реферат; Исследовательская работа;</p> <p>Работа со словарём, энциклопедиями;</p> <p>Семинар; Зачет.</p>