

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



ОП.11. ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
СИТУАЦИЙ В ДЕТСКОМ САДУ

Рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки  
специалистов среднего звена  
44.02.01 Дошкольное образование  
(углубленная подготовка)  
Форма обучения – очная

Ситкина Л.В. Практикум по решению проблемных педагогических ситуаций в детском саду. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1351.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте Тобольского пединститута им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ: Практикум по решению проблемных педагогических ситуаций в детском саду. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины	5
3. Условия реализации дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	12

## **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина «Практикум по решению проблемных педагогических ситуаций в детском саду» входит в общепрофессиональные дисциплины учебного плана специальности.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- фазы протекания педагогической ситуации;
- способы воздействия на человека;
- этапы решения педагогической ситуации.
- алгоритмы решения профессиональных задач по диагностике, поддержке и развитию субъектов образовательного процесса;
- структуру тренинга;
- особенности гендерного подхода.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять активные методы самостоятельной работы– деловые игры, анализ конкретных ситуаций, проведение конкретных социально-психологических исследований и пр.;
- анализировать конкретные ситуации на уровне категорий научного познания;
- решать проблемные педагогические ситуации совместно со специалистами в образовательном пространстве ДОО;
- создавать развивающую образовательную среду;
- осуществлять психологический анализ конфликтной ситуации;
- эффективно взаимодействовать со всеми субъектами образовательного процесса;
- проводить социально-психологический тренинг;
- организовать предметно-игровую среду в группе ДОО на основе гендерного подхода

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

#### **1.4. Количество часов на освоение дисциплины:**

Семестр(ы) -6;

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 66 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	96
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	66
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	66
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24
<i>Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачёт</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Познай себя			
Тема 1.1 Психологические игры	Содержание учебного материала Психологическая игра «Ключи». Задание-игра «Разминка», «Жизненный и профессиональный кодекс педагога» Сочинение-рассуждение на тему «Как изменить ситуацию, чтобы изменилось поведение ребёнка».	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся Написать правила общения, регулирующие собственное поведение, эмоциональные состояния и которых следует придерживаться и соблюдать.	2	3
Раздел 2. Организация жизни детей в ДОО и семье			
Тема 2.1. Организация деятельности детей в условиях ДОО и семьи	Содержание учебного материала Разбор проблемных педагогических ситуаций – 1). Задание «Если бы...» Предложить разнообразные варианты последствий событий: 2). Задание «Ролевое проигрывание процесса консультирования с разными клиентами» План разрешения проблемной педагогической ситуации в детском саду и рекомендательные советы на проблему заботливых родителей «Вредные привычки у ребёнка в период дошкольного детства» Проблемные ситуации общения детей и родителей «Помощь ребёнку и пути выхода из состояния обиды» Реферирование о роли предметно-манипулятивной деятельности в психическом развитии детей раннего возраста. Структура сюжетно-ролевой игры дошкольника. Требования к игровому материалу в ДОО с учётом возрастного принципа.	18	1, 2, 3
	Самостоятельная работа обучающихся Решение ситуации. У ребёнка средние способности, но семья задалась целью	2	3

	<p>сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: вечером его водят в прогимназию, на курсы английского языка и т.п., даже во время дневного сна в детском саду малыша ведут на занятия спортивной секции. Дома его заставляют слушать серьёзную классическую музыку. Играть дошкольнику просто некогда. На все увещевания педагогов родители отвечают, что желают ребёнку только добра. <b>Как помочь малышу обрести детство?</b></p> <p>Сообщение «Роль семьи и детского сада в формировании здорового образа жизни детей дошкольного возраста»</p>		
<b>Раздел 3. Изучение личности дошкольника через деятельность</b>			
Тема 3.1 Дошкольник и его виды деятельности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Проективная методика «Автопортрет», «Три дерева»</p> <p>Проективная методика «Моя семья».</p> <p>Проективная методика «Д-Д-Ч» Эмоциональное состояние ребёнка. Методики М.А. Памфиловой «Кактус» или Т.Д. Марцинковской «Маски»</p> <p>Изучить статью журнала и применить материалы на практике.</p> <p>Через качественный анализ отметить особенности (причины) резких отличий результатов педагогической ситуации (эксперимента) в детском саду.</p> <p>Проверочная работа по вариантам по моделированию и анализу образовательных и педагогических ситуаций.</p>	14	1,2,3
	<p>Самостоятельная работа студента</p> <p>Изучение проективной методики «Несуществующее животное»</p> <p>В.С. Мухина о 8 блоках в структуре самосознания дошкольников</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность как средство амплификации детского развития</p>	6	3
<b>Раздел 4. Формы работы по взаимодействию с родителями</b>			
Тема 4.1 Интеграция взаимодействия	<p>Содержание</p> <p>1. Мероприятия с разной воспитательной целью. Например, тема «Пословицы и поговорки»</p> <p>2. Деловая игра «Я – руководитель!»</p> <p>3. Написать таблицу проблемных ситуаций общения детей и родителей</p> <p>4. Рассмотреть психолого-педагогическое просвещение родителей через организацию следующих форм работы с семьёй.</p>	10	1,2,3



	Самостоятельная работа студента 1. Проект с родителями «Формирование здорового образа жизни у дошкольников через интеграцию образовательных областей» 2. Консультация для родителей на тему: «Формирование связной речи дошкольников средствами изобразительности, театральной, игровой деятельности, сказкой и другими средствами».	6	3
Раздел 5. Тренинг как способ организации деятельности с субъектами образовательного процесса			
Тема 5.1. Тренинг как форма организации образовательного процесса	Содержание 1. Социально-психологический тренинг. Основы социально-психологического тренинга. 2. Самостоятельная разработка конспекта и проведение тренинга с учётом правил тренинга, его элементов и структуры в организации проведения	10	1,3
	Самостоятельная работа студента Возможности тренинга в возникновении и протекании конфликтных ситуаций	2	3
Раздел 6. Применение гендерного подхода в ДОО			
Тема 6.1. Гендерный учёт в образовательном пространстве	Содержание 1. Особенности гендерного воспитания и развития. Внедрение дидактических игр с учётом гендерного подхода. 2. Изучение анатомо-физиологических особенностей девочек и мальчиков, особенностей развития речи, эмоций, игровой, умственной деятельности, характеристики рисования, поведения при организованной деятельности, восприятия оценки взрослого девочками и мальчиками. Составить рекомендации для педагогов по организации предметно-игровой среды в группе ДОО на основе гендерного подхода	10	2,3
	Самостоятельная работа студента 1. Решение проблемных педагогических ситуаций. 2. Сообщение о развитии познавательного интереса у девочек и мальчиков дошкольного возраста посредством опытно-экспериментальной деятельности	4	3
Всего:		96	

Примечание - для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. - Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. Условия реализации дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета педагогики и психологии на 36 посадочных мест оснащенного следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, стенды, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.**

Основная литература:

1. Емельянова, И. Н. Теория воспитания: учебное пособие / И.Н. Емельянова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Институт психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL: [https://library.utmn.ru/dl/PPS/Emelyanova\\_553\\_UP\\_2017.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Emelyanova_553_UP_2017.pdf)

Дополнительная литература:

1. Гуревич П. С. Психология: Учебник / Гуревич П.С., - 2-е изд. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с. - ISBN 978-5-16-009651-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/452129>
2. Крысько В. Г. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / Крысько В.Г. - Москва :Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 251 с. ISBN 978-5-9558-0249-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/563101>

**Интернет-ресурсы:**

#### 3.3. Спецификация учебно-методического комплекса (УМК)

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:** Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять активные методы самостоятельной работы – деловые игры, анализ конкретных ситуаций, проведение конкретных социально-психологических исследований и пр.;</li> <li>• анализировать конкретные ситуации на уровне категорий научного познания;</li> <li>• решать проблемные педагогические ситуации совместно со специалистами в образовательном пространстве ДОО;</li> <li>• создавать развивающую образовательную среду;</li> <li>• осуществлять психологический анализ конфликтной ситуации;</li> <li>• эффективно взаимодействовать со всеми субъектами образовательного процесса;</li> <li>• проводить социально-психологический тренинг;</li> <li>• организовать предметно-игровую среду в группе ДОО на основе гендерного подхода</li> </ul> <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фазы протекания педагогической ситуации;</li> <li>• способы воздействия на человека;</li> <li>• этапы решения педагогической ситуации.</li> <li>• алгоритмы решения профессиональных задач по диагностике, поддержке и развитию субъектов образовательного процесса;</li> <li>• структуру тренинга;</li> <li>• особенности гендерного подхода.</li> </ul>	<p>Сочинение-рассуждение Разбор проблемных педагогических ситуаций Реферирование Анализ статьи журнала Обобщение эксперимента Проверочная работа Мероприятия с субъектами образовательного процесса Деловая игра Исследовательская работа Эссе Практическая работа Самостоятельные работы Социально-психологический тренинг Дидактические игры Ситуационные задачи Устный опрос Реферат</p> <p>Диктант</p> <p>Опорный конспект</p> <p>Рекомендации</p> <p>Зачёт</p>