

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



ОП.11. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки  
специалистов среднего звена  
44.02.01 Дошкольное образование  
(углубленная подготовка)  
Форма обучения – очная

Ситкина Л.В. Введение в специальность. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1351.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте Тобольского пединститута им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ: МДК 02.05. Введение в специальность [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины .....	4
2. Структура и содержание дисциплины.....	7
3. Условия реализации дисциплины.....	21
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	22

## **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 - Дошкольное образование

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина «Введение в специальность» входит в общепрофессиональные дисциплины учебного плана специальности.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия и идеи курса;
- сущность, содержание и многообразие педагогической деятельности;
- гуманистическую, культурологическую направленность и творческий характер педагогической деятельности;
- общественную значимость профессии воспитателя и её характеристики;
- содержание модели личности педагога, её ценностные характеристики;
- пути формирования педагогической культуры;
- сущность и значимость педагогического общения;
- этапы становления и развития личности будущего педагога;
- основы самосовершенствования личности педагога.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- включаться в решение педагогических проблем (диалог, полилог);
- отстаивать профессиональную позицию;
- пользоваться понятийным аппаратом;
- выполнять творческие задания, создавать и защищать проекты, готовить презентации;
- создавать программу профессионального самовоспитания и самообразования;
- отбирать дополнительную литературу по теме или проблеме
- описать педагогическое явление;
- дать анализ и прогнозировать развитие педагогического явления.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

- ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка.
- ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### **1.4. Количество часов на освоение дисциплины:**

Семестр(ы) 2;

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 86 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	86
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	60
в том числе:	
лабораторные занятия	-
лекции	20
практические занятия	40
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	22
Форма промежуточной аттестации по дисциплине – (зачёт)	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Образование в современном мире</b>		<b>22</b>	
Тема 1.1. Происхождение педагогической деятельности	Содержание учебного материала Сущность педагогической деятельности. Профессиональная терминология. Непрофессиональная педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность как профессия. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Ценностные характеристики педагогической деятельности. Специфика профессиональной деятельности педагога.	2	Ознакомительный
	Практические занятия Дискуссия о значении профессиональной деятельности	6	Репродуктивный
Тема 1.2. Воспитатель как субъект педагогической деятельности. Гармония личности педагога	Содержание учебного материала История профессии воспитателя. Понятия «профессия» и «специальность». Профессиональные требования к педагогу. Профессиональная компетентность педагога. Нравственные характеристики личности педагога. Профессиональные качества педагога. Личностные качества. Противопоказания педагогической деятельности. Условия реализации гармонии личности педагога.	2	Ознакомительный
	Практические занятия Личностные качества педагога – педагогическая зоркость, такт, рефлексия, оптимизм, культура профессионального общения, профессиональная направленность. Тест на эрудицию введения в педагогическую профессию. Сочинение-рассуждение на тему: «Как изменится профессия педагога в будущем?» Схему «Структура педагогической деятельности»	4	Продуктивный Репродуктивный
Тема 1.3. Смыслжизненное самоопределение педагога	Содержание учебного материала 1.Общая культура – условие профессионального педагога. Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической	2	Ознакомительный



	культуры. Этика и эстетика педагогического труда. Педагогическое творчество и мастерство. Педагог в современной культурно-образовательной среде. Профессионализм и саморазвитие личности педагога.		
	<p>Практические занятия</p> <p>1) Подобрать цитаты или афоризмы о воспитании детей</p> <p>2) Прокомментировать высказывание К.Д. Ушинского «Только характером можно воспитывать характер».</p> <p>3) Объяснить «Модель деятельности педагога» и «Модель подготовки воспитателя».</p> <p>1) Составить и представить слайдовую презентацию на тему: «История профессиональной деятельности педагога» (можно в парах)</p> <p>2) Раскрыть содержание биографического сценария научной деятельности К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко, И.Г. Песталоцци, Я.Корчака и других новаторов педагогического труда (на выбор)</p> <p>Продолжить предложение «Педагогическая культура – это...»; раскрыть содержание «культурно-образовательная среда», «культурная миссия педагога», «сотрудничество образовательных учреждений с социальными партнёрами»; составить таблицу по раскрытию понятий «культура», «общая культура», «педагогическая культура»; наметить план самообразования на текущий год с целью личностного роста; выписать цитаты учёных-педагогов о их отношении к детству и ребёнку</p>	6	Репродуктивный
	<p>Самостоятельная работа учащихся</p> <p>Социальная значимость профессии воспитателя в современном обществе.</p> <p>Определить уникальность и риски выбранной профессии</p> <p>Сообщение на тему «Профессия педагога в системе образования в Древнем Китае, Древнем Риме», Древней Греции» (на выбор).</p>	8	Репродуктивный
<b>Раздел 2. Общение как основа педагогической деятельности</b>		<b>4</b>	
Тема 2.1. Общение как основа педагогической деятельности	Содержание учебного материала	2	Ознакомительный
	Функции, средства, виды общения. Стили общения и стили педагогического руководства. Конфликт в системе учитель-ученик. Педагогический такт и его слагаемые. Общение как наука и искусство.		
	Практические занятия	2	Продуктивный

	Педагогические умения по показателям культуры педагогического общения. Подобрать педагогические ситуации, которые отражали бы различные стили общения.		
	Самостоятельная работа учащихся 1.Самодиагностика и экспертная диагностика педагогических способностей, коммуникативных и организаторских способностей. Рекомендации по развитию и совершенствованию коммуникативных способностей. 2.Сочинение на тему «Коммуникативный образ (портрет) современного воспитателя»	4	Репродуктивный
<b>Раздел 3. Конфликты в профессиональной деятельности</b>		<b>4</b>	
Тема 3.1 Конфликт и стратегии поведения	Содержание учебного материала Конфликт, его последствия и возможные пути преодоления. Выработка конструктивного поведения в конфликте	2	Ознакомительный
	Практические занятия Связь «педагогического конфликта» с профессиональной культурой педагога. Сочинение - рассуждение на тему: «Любая профессия преобразует личность».	2	Репродуктивный
	Самостоятельная работа учащихся Эссе на тему: «Творческий поиск – норма педагогической деятельности».	2	Репродуктивный
<b>Раздел 4. Обучение в образовательном учреждении и карьера педагога</b>		<b>8</b>	
Тема 4.1. Проявления профессионального самосознания	Содержание учебного материала Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Функции самообразования. Проявления профессионального самосознания. Факторы, осложняющие процесс профессионального становления педагога. Периодизация жизненного пути профессионала. Умение общаться.	2	Ознакомительный
	Практические занятия Развитие идей воспитания и обучения детей дошкольного возраста Викторина «История и содержание дошкольного образования»	2	Репродуктивный

<p>Тема 4.2. Индивидуальный стиль в педагогической деятельности</p>	<p>Практические занятия 1) Проанализировать (на основе целенаправленного наблюдения в течение первой или второй половины дня) деятельность воспитателя дошкольного учреждения. 2) Понаблюдать игры детей в семью и определить, как в них отражается современная жизнь (анализ деятельности и примеры игр заверить у воспитателя) 3) Объяснить слова Л.С. Выготского, что ребёнок младшего дошкольного возраста в игре идёт от действия к мысли, а на четвёртом году жизни способен идти от мысли к действию. Свои рассуждения подкрепите примерами детских игр, которые вы наблюдали.</p>	2	Репродуктивный
<p>Тема 4.3. Образование как основная сфера педагогической деятельности</p>	<p>Практические занятия 1) Начертить модель современного педагога, обосновать основные связи и зависимости качеств и характеристик, доказать их целесообразность. 2) Провести соотношение между понятиями «система образования» и «сфера образовательных услуг»</p>	2	Репродуктивный
	<p>Самостоятельная работа учащихся 1. Составить таблицу «Общие требования работодателя к знаниям и умениям педагога дошкольного образования». 2. Чтение фрагмента из повести В.Распутина «Прощание с Матерой» (описание личности сельского учителя). Анализ личностных качеств героя - сельского учителя. 3. Проанализировать достоинства и недостатки метода самообразования (направления, источники и формы самообразования педагога).</p>	8	Репродуктивный
<p><b>Раздел 5. Самостоятельная работа студентов как условие профессионального становления</b></p>		8	
<p>Тема 5.1. Сущность самостоятельной работы в учебном заведении</p>	<p>Содержание учебного материала Познавательная самостоятельность в истории дидактики. Сущность самостоятельной работы в учебном заведении. Слагаемые самостоятельной работы. Виды самостоятельной работы студента и формы её организации. Специфика самостоятельной работы студента. Культура самостоятельной работы.</p>	2	Ознакомительный
	<p>Практические занятия</p>	2	Репродуктивный

	Значение и роль самообразования и самоорганизации в профессиональном становлении		
Тема 5.2. Профессиональное самовоспитание будущего воспитателя	Практические занятия Субъектность в профессиональном самовоспитании. Содержание профессионального самовоспитания. Основные методы профессионального самовоспитания. Составить карту саморазвития. Составить индивидуальный план профессионального самовоспитания.	4	Репродуктивный Продуктивный
	Самостоятельная работа учащихся Реферирование по темам «Формы самостоятельной работы обучающихся» и «Методы и средства самостоятельной работы».	4	Продуктивный
<b>Раздел 6. Педагогический профессионализм</b>		<b>14</b>	
Тема 6.1. Модели педагогического профессионализма	Содержание учебного материала Понятие «модель», «модель профессионализма». Характеристика моделей: позитивная, педагог-друг, педагог-нравственный наставник, позитивная с элементами негатива, педагог-интеллектуал, педагог-формалист, педагог-эгоцентрист, педагог-куратор и негативная модель – педагог-авторитарист.	2	Ознакомительный
	Практические занятия Понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм. Соотнести характеристики педагогических умений с теоретической и практической готовностью педагога к организации образовательного процесса: аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные умения.	2	Репродуктивный
Тема 6.2. Перспективы развития педагогической профессии в условиях информационно-технологической революции	Практические занятия 1. Раскрыть возможные технологии применения в дошкольном образовании Составить список кинофильмов, посвящённых педагогам. Есть ли общее в образах педагогов, показанных в этих фильмах? Что именно? По каким признакам можно узнать, что перед вами педагог? 2. Задание «Письмо». Предлагается написать письмо, содержащее поддержку, сочувствие, понимание, совет ребёнку, который попал в трудную ситуацию или находится в ситуации нравственного выбора.	4	
			Ознакомительный Продуктивный

Тема 6.3. Научная организация труда педагога	Содержание учебного материала Понятие «научная организация труда». Правила организации НОТ педагога. Условия повышения производительности своего труда. Структура бюджета времени современного педагога. Типы и виды современных образовательных учреждений. Характеристика информационных технологий образования и воспитания в условиях современного общества.	2	Ознакомительный
	Практические занятия 1.1) Сформулировать несколько правил для «педагогической» речи 2) Сформулировать систему требований к воспитателю XXI в., учитывая личностные качества, знаниевый подход, возможности профессии и пр. 3) Составить «Правила этикета воспитателя» 4) Составить обобщающий тезаурус по курсу дисциплины	4	Продуктивный
	Самостоятельная работа учащихся Сообщение на тему: «Возможности использования электронной почты в профессиональной деятельности педагога». Разработать характеристику индивидуально-психологических и нравственных качеств специалиста дошкольного образования. Составление схемы «Структура профессиональной компетентности педагога».	12	Продуктивный
	Всего:	60	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. Условия реализации дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования на 24 посадочных мест оснащенного следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, стенды, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

— Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.**

Основная литература:

1. Кошечкина, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие / Кошечкина И.П., Канке А.А. - Москва :ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/518222>

Дополнительная литература:

1. Шайденко, Н. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность: Учебное пособие / Шайденко Н.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 100 с. (Высшее образование)ISBN 978-5-16-106915-8 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975963>
2. Гуревич, П. С. Введение в профессию (психология) : учебник / П. С. Гуревич. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 415 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009783-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039170>

**Интернет-ресурсы:**

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:** Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и идеи курса;</li> <li>- сущность, содержание и многообразие педагогической деятельности;</li> <li>- гуманистическую, культурологическую направленность и творческий характер педагогической деятельности;</li> <li>- общественную значимость профессии воспитателя и её характеристики;</li> <li>- содержание модели личности педагога, её ценностные характеристики;</li> <li>- пути формирования педагогической культуры;</li> <li>- сущность и значимость педагогического общения;</li> <li>- этапы становления и развития личности будущего педагога;</li> <li>- основы самосовершенствования личности педагога.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включаться в решение педагогических проблем (диалог, полилог);</li> <li>- отстаивать профессиональную позицию;</li> <li>- пользоваться понятийным аппаратом;</li> <li>- выполнять творческие задания, создавать и защищать проекты, готовить презентации;</li> <li>- создавать программу профессионального самовоспитания и самообразования;</li> <li>- отбирать дополнительную литературу по теме или проблеме</li> <li>- описать педагогическое явление;</li> <li>- дать анализ и прогнозировать развитие педагогического явления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дискуссия</li> <li>- Закончи предложение</li> <li>- Цитата</li> <li>- Анализ словосочетаний</li> <li>- Подбери пословицы и поговорки</li> <li>- Создание профессиограммы</li> <li>- Подбор нормативно-правовых документов</li> <li>- Сравнение определений</li> <li>- Автобиография</li> <li>- Выучить личностные качества педагога</li> <li>- Тест на эрудицию</li> <li>- Сочинение-рассуждение</li> <li>- Составляющие структуры педагогической деятельности</li> <li>- Цитаты(афоризмы) о воспитании детей</li> <li>- Сравнительный анализ</li> <li>- Слайдовая презентация</li> <li>- Биография ученых</li> <li>- План самообразования</li> <li>- Педагогические умения и показатели</li> <li>- Педагогические ситуации</li> <li>- Показать связь «педагогического конфликта» с профессиональной культурой педагога</li> <li>- Сочинение-рассуждение</li> <li>- Викторина</li> <li>- Модель современного педагога</li> <li>- Соотношение между понятиями</li> <li>- Программа саморазвития</li> <li>- План профессионального самовоспитания</li> <li>- Раскрыть возможные технологии применения в дошкольном образовании</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Составить список кинофильмов</li><li>- Задание «Письмо»</li><li>- Ситуация</li><li>- Правила педагогической речи</li><li>- Требования к воспитателю XXI в.</li><li>- Правила этикета воспитателя</li><li>- Творческий кроссворд</li><li>- Тезаурус по курсу дисциплины</li><li>- Зачет</li></ul>
--	--