

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шидлов С.П.

« 28 » _____ 2020 г.



ОП.09. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА

рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки
специалистов среднего звена

44.02.01 Дошкольное образование

(углубленная подготовка)

Форма обучения – очная

Абайдуллина Альфия Хамитовна. Современные технологии в обучении детей дошкольного возраста. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1351.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте Тобольского пединститута им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ: *Современные технологии в обучении детей дошкольного возраста.* [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт рабочей программы дисциплины | 4 |
| 2. Структура и содержание дисциплины | 6 |
| 3. Условия реализации дисциплины | 10 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины | 11 |

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности *44.02.01 Дошкольное образование*.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «*Современные технологии в обучении детей дошкольного возраста*» входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические основы интерактивных методов;
- специфику использования интерактивных форм и методов обучения детей дошкольного возраста.
- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности приложения SMART Notebook 16.2. и киностудия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- формулировать образовательные задачи работы с детьми, определять пути и средства их реализации при использовании интерактивной доски;
- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;
- выбирать наиболее рациональные формы и методы интерактивного обучения дошкольников в зависимости от конкретной педагогической ситуации;
- проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности;
- использовать возможности приложения SMART Notebook 16.2. и киностудия.
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- использовать ресурсы сети интернет для самообразования в области технического творчества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины:

Семестр(ы) б;

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 33 часа;

самостоятельной работы обучающегося 9 часов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 33 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | |
| практические занятия | 22 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 9 |
| <i>Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет</i> | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Интерактивные методы деятельности воспитателя детей дошкольного возраста | | | |
| Тема 1.1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | Правила техники безопасности Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, рекомендации по соблюдению санитарно-гигиенических норм при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. Организация рабочего места, оснащенного средствами ИКТ с соблюдением правил техники безопасности Понятие интерактивного взаимодействия как условия формирования личности | 2 | 3 |
| Тема 1.2. Социально ориентированные игровые технологии как средство воспитания дошкольников. | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | Особенности социально ориентированных игр. Требования к методике проведения социально ориентированных игр. | 2 | 3 |
| Тема 1.2. Информационно – коммуникативные игры | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Особенности информационно-коммуникативных игр. Игра «Знакомство». Учимся говорить «спасибо» и т.д. | 2 | 3 |
| Тема 1.3. Познавательные интеллектуальные игры. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Особенности познавательных интеллектуальных игр. Игра «Парад планет», «Изучаем геометрию» и т.д. | 2 | 3 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | 1 Составить картотеку познавательных игр для детей по возрастам. | | |
| Тема 1.4. Информационно-компьютерные технологии. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Влияние компьютера, видео и звуковой информации на детей дошкольного возраста. Влияние компьютерных игр на детей дошкольного возраста. | | |
| Раздел 2 Создание фильмов в программе Windows Live. | | | |
| Тема 2.1. Создание фильмов в программе Windows Live | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Введение. Понятие компьютерного видео, обработки фотографий. Возможности программы Windows Live. | | |
| | Практические занятия | 6 | 2 |
| | Основное окно программы Киностудия . Загрузка фотографий и видео. Изменение громкости звука, встроенного в видеофрагмент, увеличение/уменьшение скорости его нарастания/угасания. Изменение цвета фона, длительности или скорости воспроизведения фрагмента. Визуальные эффекты. Изменение шрифта, размера, положения, цвета шрифта, фона, на котором титр будет присутствовать, титров. Применение к титру один из множества эффектов, созданных специально для титров. Добавление музыки, добавить музыку с текущего момента, средства для работы с музыкой. Громкость музыки, скорость нарастания/скорость угасания. Изменение длительности показа слайдов, длительности музыки. Варианты записи фильма на компьютере. | | |
| | Самостоятельная работа | | |
| Создание видеоролика на тему «Правила дорожного движения» с использованием мультимедийных фильмов | | | |
| Раздел 3 Создание интерактивных игр | | | |
| Тема 3.1. Интерактивная презентация-игра для дошкольников | Практические занятия | 6 | 2 |
| | Технология создания динамических презентаций. Добавление рисунков и фона слайда, Добавление текста, изменение размеров текста по стандарту, работа с анимацией, вставка видео и звуковых эффектов. Создать интерактивную игру в PowerPoint с применением гиперссылок и триггеров. | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | 3 |
| | Подбор материалов для создания интерактивной презентации в форме «Своя | | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | игра» | | |
| Тема 3.2. Использование возможностей интерактивных досок | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | Понятие интерактивной доски. Инструменты SMART Notebook. Понятие документ камера, основные возможности. Использование документ камеры при подготовке к занятию. | | |
| | Практические занятия | 4 | 2 |
| | Разработка заданий на различных этапах урока с использованием возможностей программы SMART Notebook: — использование анимации — утилита множественного клонирования — создание текстов и тестов в программе — использование инструментов: ластик, волшебное перо — закрепление объектов в программе. | | |
| | Самостоятельная работа Эссе на тему интерактивный стол, интерактивный пол, интерактивная песочница и интерактивные кубы возможности и недостатки. | 4 | 3 |
| Тема 3.3. Дидактическая игра с применением интерактивной доски | Практические занятия | 6 | |
| | Создание интерактивных дидактических игр в SMART Notebook 16.2. Электронные дидактические игры для детей 5 – 7 лет по развитию речи: 1. Игра «Цепочка» 2. Игра «Кто в домике живет?» 3. Игра «Назови детенышей» 4. Игра «Лисенок считает» 5. Игра «Назови одним словом». 6. Игра «Наоборот» 7. Игра «Засели домики» 8. Игра «Что лишнее?» и т.п.. | | 2 |
| Консультации | | 6 | |
| Всего | | 48 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
1. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий оснащенный следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, интерактивная доска, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

— Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

— Специализированное ПО: SMART Notebook.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. 1. Плотникова, Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учебное пособие / Н. Г. Плотникова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 124 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01308-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229451> (дата обращения: 23.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Максимов, Н. В. Технические средства информатизации : учебник / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 608 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-763-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1033885> (дата обращения: 23.12.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб. пособие / Е.Л. Федотова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 367 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0752-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944899> (дата обращения: 23.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать образовательные задачи работы с детьми, определять пути и средства их реализации при использовании интерактивной доски; – моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования; – выбирать наиболее рациональные формы и методы интерактивного обучения дошкольников в зависимости от конкретной педагогической ситуации; – проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности; – использовать возможности приложения SMART Notebook 16.2. и киностудия. – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; – создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; – осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – использовать ресурсы сети интернет для самообразования в области технического творчества. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы интерактивных методов; – специфику использования интерактивных форм и методов обучения детей дошкольного возраста. – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; | <p>Выполнение заданий и упражнений на практических занятиях, выполнение заданий внеаудиторной самостоятельной работы, выполнение заданий на практике, выполнение упражнений по темам, зачет.</p> |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">– основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;– возможности приложения SMART Notebook 16.2. и киностудия; | |
|--|--|