

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Шилов С.П.
« 28 » _____ 2020 г.



ОП 8. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА
Рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки
специалистов среднего звена
44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)
Форма обучения – очная

Быкова Т.В. ОП. 8 Основы педагогического мастерства. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО специальности 44.02.01 - Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1353.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте Тобольского пединститута им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ: ОП.8 Основы педагогического мастерства [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

Содержание

1.Паспорт рабочей программы дисциплины.....	3
2.Структура и содержание дисциплины.....	5
3.Условия реализации дисциплины.....	9
4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	10

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина ОП.8 «Основы педагогического мастерства» входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- особенности содержательного и мотивационного аспектов профессиональной деятельности воспитателя;
- структуру моделирования педагогом профессионального воздействия и взаимодействия;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- определять цели и способы педагогического взаимодействия с учетом уровня развития детей в условиях образовательного учреждения;
- осуществлять контроль, оценивание и анализ своей деятельности относительно поставленных целей;
- заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;
- использовать эффективные приемы педагогической технологии;
- устанавливать позитивный контакт с воспитанниками;
- моделировать творческую атмосферу образовательного процесса;
- использовать полученные знания для совершенствования учебно - воспитательного процесса;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК2.1. Планировать различные виды деятельности и общение детей в течение дня.

ПК2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК2.4. Организовывать общение детей.

ПК2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК3.4. Анализировать занятия.

ПК3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины:

Семестр IV

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов, самостоятельной работы обучающегося 20 часов,

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
лекции	20
практические работы	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Форма промежуточной аттестации по дисциплине	<i>зачет</i>

2.2.

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.		
Тема 1.1 Понятие педагогического мастерства	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, компоненты педагогического мастерства: гуманистическая направленность личности воспитателя, профессиональные знания, педагогические способности, педагогическая техника. 2. Пути становления, критерии педагогического мастерства. 3. Педагогическая культура- элемент педагогического мастерства. 4. Пути формирования и реализация педагогического мастерства. <p>Практическое занятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ педагогического опыта А. С. Макаренко, В.А Сухомлинского 2. Определение требований и моделирование образа современного воспитателя. 	4	1
	<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение педагогического наследия А.С.Макаренко: статьи «О моем опыте», «Некоторые выводы из моего педагогического опыта», худ. произведения «Педагогическая поэма». 2. Написание эссе (резюме, сочинение-размышление) о профессии воспитателя «Я и моя будущая профессия». 	2	2
		4	3
Раздел 2	Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства	12	
Тема 2.1. Понятие педагогической техники.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие педагогической техники. 2. Педагогическая целенаправленность и внешний вид воспитателя. <p>Практическое занятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моделирование приемов управления эмоциональным состоянием. Формирование основ техники саморегуляции. 2. Выполнение упражнений по формированию мимической и пантомимической выразительности воспитателя. 3. Моделирование приемов формирования культуры внешнего вида воспитателя. 	4	
	<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ, самоанализ и коррекция внешнего вида, осанки, походки, мимики, жестов. 2. Подбор упражнений на управление эмоциональным состоянием. 	4	2
		4	

	3. Создание презентаций по теме.		
Раздел 3.	Речь воспитателя как условие педагогического мастерства.		
Тема 3.1. Понятие, функции, особенности, пути формирования педагогической речи.	Содержание учебного материала 1. Речь и коммуникативное поведение учителя. 2. Функции, особенности педагогической речи. 3. Пути совершенствования речи воспитателя. Практическое занятие. 1. Формирование основы техники речи будущего воспитателя: дыхание, голос, дикция. 2. Формирование основ техники речи будущего воспитателя: ритмика речи, психологические паузы, логическое ударение. 3. Формирование основ техники речи будущего воспитателя: выразительность речи, сила, диапазон, тембр, полетность голоса. Микропреподавание.	4 4	2
	Самостоятельная работа. 1. Анализ, самоанализ и работа по совершенствованию собственной речи. 2. Выполнение упражнений на развитие полетности голоса. 3. Подбор скороговорок, составление текстов.	4	
Раздел 4	Педагогическое взаимодействие.		
Тема 4.1. Педагогическое общение в профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала Педагогическое общение в профессиональной деятельности воспитателя. 2. Функции, стили педагогического общения, пути развития общительности. Практическое занятие. 1. Анализ индивидуальных особенностей внимания и наблюдательности. Тренировка профессионального внимания и наблюдательности. 2. Определение индивидуальных особенностей воображения. Развитие и тренировка воображения воспитателя.	2 4	2
	Самостоятельная работа 1. Подбор педагогических ситуаций для анализа характера общения. 2. Решение педагогических задач.	2	
	3. Выполнение творческих работ по теме.		2

Тема 4.2. Понятие педагогического такта.	Содержание учебного материала 1. Понятие педагогического такта. 2. Условия, пути и средства овладения педагогическим тактом. Практическое занятие. 1. Анализ ситуаций и решение педагогических задач по проблеме педагогического такта. 2. Ролевая игра «Конкурс педагогических ситуаций»	4 2	2 2
	3.		
	Самостоятельная работа 1. Проектирование самопрезентации для взаимодействия с группой на преддипломной практике.	2	3
Тема 4.3. Предупреждение и разрешение конфликтов	Содержание учебного материала 1. Понятие конфликта в педагогической деятельности, стратегии поведения в конфликте. Практическое занятие. 1. Анализ конфликтных педагогических ситуаций. 2. Проектирование педагогического взаимодействия. 3. Ролевая игра «Позиция».	2 2	1,2
	Самостоятельная работа 1. Анализ конфликтных педагогических ситуаций. 2. Решение педагогических задач.	2	
Тема 4.4. Оптимизация и индивидуализация педагогического взаимодействия.	Практическое занятие. 1. Анализ приемов оптимизации и индивидуализации педагогического взаимодействия. 2. Выявление и моделирование приемов формирования индивидуального стиля педагогического общения. Самостоятельная работа 1. Моделирование индивидуального стиля педагогического общения.	2 2	2,3
Зачет		4	
Всего:		64	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 - Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии оснащенный следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, стенды, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Основная литература

1. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства: учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 209 с. — (Высшее образование: Бакалавриат), — www.dx.doi.org/10.12737/16061. - ISBN 978-5-16-011222-0 (print); ISBN 978-5-16-103378-4 (online). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=328254> - Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

Дополнительная литература

1. Шелестова, Л. В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Л. В. Шелестова. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=286614>- Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства : учебное пособие / В.А. Скакун. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-724-4. - Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=373510> - Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

Интернет-ресурсы:

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверочных работ, контрольных работ, промежуточных проверочных тестов и итогового контрольного тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– особенности содержательного и мотивационного аспектов профессиональной деятельности воспитателя;– структуру моделирования педагогом профессионального воздействия и взаимодействия;– пути и способы формирования своего мастерства профессионального роста, педагогической культуры; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– определять цели и способы педагогического взаимодействия с учетом уровня развития детей в условиях образовательного учреждения;– осуществлять контроль, оценивание и анализ своей деятельности относительно поставленных целей;– использовать эффективные приемы педагогической технологии;– устанавливать позитивный контакт с воспитанниками;– моделировать творческую атмосферу образовательного процесса;– использовать полученные знания для совершенствования учебно-воспитательного процесса; <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none">– лично-ориентированного взаимодействия с детьми;– системой представлений об особенностях проявления педагогом его педагогической культуры и мастерства;– творческого подхода к моделированию педагогического действия на воспитанников; <p>создания психологически благоприятной атмосферы в образовательном процессе.</p>	<p>Экспертная оценка деятельности (в ходе практических занятий) Анализ ситуационных педагогических задач Защита реферативных сообщений Устный опрос на занятии Фронтальный и индивидуальный опрос на занятии Оценка творческих работ Тестирование Вопросы для самопроверки Контрольные работы</p>