

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.11.2023 18:01:01
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тюменский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
филиала
Шитиковым П.М.
РАЗРАБОТЧИК
Ситкина Л.В.

ОП.07. КОРРЕКЦИОННАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки
специалистов среднего звена
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(базовая подготовка)
форма обучения очная

Ситкина Л.В. Коррекционная и специальная педагогика. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Форма обучения – очная. Тобольск, 2022.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1353.

Рабочая программа учебной дисциплины опубликована на сайте Тобольского пединститута им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ: ОП.07 Коррекционная и специальная педагогика [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2022

© Ситкина Л.В., 2022

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	4
2. Структура и содержание дисциплины	6
3. Условия реализации дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	13

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины коррекционная и специальная педагогика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке студентов по квалификации – учитель начальных классов.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина входит в общепрофессиональные дисциплины учебного плана специальности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности и других педагогов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать и оценивать уровень облученности, воспитанности и развития детей;
- намечать пути дальнейшего развития ребёнка;
- создавать воспитательно-образовательную и развивающую среду;
- выбирать целесообразные формы, методы и средства воспитания и обучения;
- профессионально взаимодействовать со специалистами и родителями для обеспечения координации педагогического воздействия на ребёнка в рамках целостного педагогического процесса;
- планировать и организовывать работу по взаимодействию с родителями;
- совместно со специалистами намечать пути коррекции и дальнейшего развития ребёнка;
- использовать знания об основах коррекционной и специальной педагогики в воспитательно-образовательной работе с детьми и просветительно-педагогической работе с родителями;
- проводить коррекционно-образовательную работу по направлениям, соответствующим должностным инструкциям педагога;
- наблюдать и прогнозировать развитие ребёнка в коррекционно-педагогическом процессе;

- анализировать коррекционно-педагогическую деятельность;
- самостоятельно намечать программу коррекционной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия и идеи курса;
- сущность и содержание коррекционно-педагогической деятельности с детьми и подростками;
- основные закономерности и тенденции в развитии аномальных детей;
- особенности организации коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- социально-педагогические причины отклоняющегося поведения детей и подростков;
- нормативно-правовую базу коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе;
- факторы, оказывающие влияние на нарушение в развитии;
- задачи, содержание, формы, методы и средства воспитательно-образовательной деятельности;
- место коррекционной и специальной педагогики в системе научных знаний о ребёнке.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Семестр (ы) V;

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 53 часа, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 11 часов;

консультации 10 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	53
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекции	10
практические занятия	22
Форма промежуточной аттестация по дисциплине - зачёт	5 семестр

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины коррекционная и специальная педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет коррекционной и специальной педагогики		2	
<p style="text-align: center;">Тема 1.1.</p> <p>Коррекционная и специальная педагогика как наука о закономерностях психического развития аномальных детей</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Предмет и задачи курса коррекционной и специальной педагогики. Взаимосвязь науки с другими отраслями знаний. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки.</p>	2	1
	Лабораторные работы		
	<p>Практические занятия</p> <p>Коррекционно-педагогическая деятельность как психолого-педагогическая проблема. Сущность коррекционно-педагогической деятельности, её содержание, основные категории, направления и принципы её организации.</p>	2	1
	Контрольные работы		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>История становления дефектологической науки в Западной Европе и России</p>	1	1
	Первичный дефект и вторичное отклонение. Принципы коррекционно-педагогической деятельности		1
	Норма и аномалия в психическом и физическом развитии ребёнка. Проект схемы структуры специального образования в России по горизонтали и вертикали		1
Раздел 2. Категории детей с разными отклонениями в развитии		2	
<p style="text-align: center;">Тема 2.1.</p> <p>Особенности психического развития детей с недостатками в развитии и поведении</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятия норма и аномалия в психофизическом и личностном развитии ребёнка.</p> <p>а) Проблема норма-аномалия как междисциплинарная проблема.</p> <p>б) Психологический аспект проблемы норма-аномалия.</p> <p>в) Кризисы развития детей школьного возраста.</p> <p>г) Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте.</p> <p>д) Критерии явления норма-аномалия.</p>	2	1
	Лабораторные работы		

	Практические занятия Понятия норма и аномалия в психическом и личностном развитии ребёнка. Слуховые нарушения. Зрительные нарушения. Нарушения опорно-двигательного аппарата. Речевые нарушения. Психология интеллектуальных нарушений.	6	1
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Реферирование о развитии специального образования на примере любой европейской страны (на выбор)		2
	Разработка тематического тезауруса через работу со словарями, энциклопедиями для раскрытия базовых понятий по теме с характеристикой ключевых аспектов их содержания.		3
	Подбор примеров на псевдо- и сверхкомпенсацию, абилитацию		2
Раздел 3. Особенности психофизического развития ребёнка		2	
Тема 3.1 Понятие о развитии в коррекционной и специальной педагогике	Содержание учебного материала Л.С. Выготский о развитии человека (психология и поведение), зона актуального и ближайшего развития (Л.С. Выготский, Н.Н.Поддъяков). Аномальное развитие, характер его протекания. Органические (функциональные) нарушения нервной системы и периферические поражения отдельного анализатора – основа развития аномального ребенка. Критические периоды в психофизическом развитии детей. Влияние социальных последствий на развитие аномального ребенка, его социально-психологическая реализация. Компенсаторное развитие.	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Отклонения в физическом и психическом развитии и поведении детей. Характеристика детей с ДЦП. Комплексные нарушения в развитии детей. Интегрированный подход. Принципы и методы изучения психики ребёнка и детской группы.	4	1
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Схема взаимодействия специалистов в ходе коррекционно-воспитательного		2

	процесса. Определение принципа обратной связи с медициной, педагогикой, психологией		
	Составление творческого кроссворда по основным понятиям науки. Изготовление психолого-педагогической копилки диагностических методик		3
	Составление карт по нарушению поведения с указанием причин и возможностей коррекционной работы.		3
Раздел 4. Отклонения и необходимость раннего выявления отклонений		2	
Тема 4.1. Виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков	Содержание учебного материала Причины развития детских аномалий. Общая характеристика аномальных детей и особенности их развития. Отклонения в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии. Комбинированные нарушения. Сложная структура дефекта.	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Дети с ЗПР в общеобразовательной школе. Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР. Организационно-педагогические основы создания классов компенсирующего обучения.	4	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Сравнение особенностей поведения в адаптационный период детей нормально развивающихся и с нарушениями, отклонениями в развитии		2
	Основные методы исследования нарушения слуховой функции. Что должен знать педагог о детях с различными отклонениями слуха		2
	Профилактика нарушения зрения детей. Меры охраны зрения детей		2
Раздел 5. Педагогические условия, приемы и особенности коррекционно-педагогической работы с ребёнком в разных видах деятельности			
Тема 5.1. Психологические основы организации и осуществления коррекционно-	Содержание учебного материала Сущность коррекционно-педагогической деятельности с детьми. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Принципы построения содержания учебного материала в системе коррекционно-развивающего обучения. Информационный и управленческий	1	

развивающего обучения	компоненты технологии обучения. Сущность и методы педагогической коррекции. Роль обучения в развитии учащихся.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Диагностика и коррекция познавательной сферы ребёнка. Диагностика и коррекция сенсорных процессов, памяти, речи, мышления, несформированности учебных мотивов. Типичные причины трудностей познавательной деятельности. Направления педагогической коррекции недостатков развития познавательной деятельности: расширение сферы познавательного общения ребёнка, стимулирование его активности в различных видах деятельности. Изучение готовности ребёнка к школьному обучению. Оценка объективных данных состояния здоровья, социальной зрелости, психолого-педагогической готовности к обучению	4	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе		2
	Разработка схемы взаимодействия специалистов в ходе коррекционно-воспитательного процесса		3
	Методы изучения готовности к школьному обучению. Тесты готовности к обучению в школе.		2
	Возможности игровой, трудовой и учебной видов деятельности. Упражнения на коррекцию разных нарушений в развитии и поведении.		2
Раздел 6. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения.			
Тема 6.1. Проведение коррекционно-развивающего обучения в компенсирующем классе	Содержание учебного материала Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения. Принципы компенсации по П.П. Анохину. Принципы развивающего обучения. Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения. Взаимосвязь темпа умственного развития и обучаемости ребёнка. Условия создания положительного эмоционального заряда в учебной деятельности	1	

школьников		
Лабораторные работы		
Практические занятия Диагностика и коррекция межличностного взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми. Изучение и коррекция межличностных отношений. Общая характеристика межличностного взаимодействия в классе сверстников, диагностика общения детей в классе. Изучение и коррекция семейной микросреды ребёнка. Семья как важный фактор психического развития. Коррекция семейного воспитания. Диагностика семейной микросреды ребёнка	2	3
Контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающихся	5	
Психолого-медико-педагогическая консультация (комиссия), её роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребёнка.	1	2
Государственная система специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков.	1	2
Система социальных институтов для оказания помощи детям с отклонениями в развитии. Проблемы социализации человека с отклонениями в развитии.	1	1
Нетрадиционные способы коррекционной и специальной педагогики в работе с аномальными детьми: криотерапия, логоритмика, арттерапия и пр.	1	2
Динамика и роль различных видов общения со взрослыми и сверстниками. Взаимоотношения ребёнка с педагогами и сотрудниками. Влияние взрослых на развитие личности ребёнка.	1	
Консультации:	10	
Всего:	53	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
1. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации программы дисциплины коррекционная и специальная педагогика

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии оснащенного следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, стенды, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Основные источники:

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015362-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027438> (дата обращения: 01.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 176 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-730-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084337> (дата обращения: 01.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Морозова, В. В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития : учебно-методическое пособие / В.В. Морозова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 48 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015934-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070339> (дата обращения: 01.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности и других педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения - ориентир в образовательных технологиях в области начального общего образования - знание принципов и владение технологиями бесконфликтного общения в образовательной деятельности с другими педагогами 	- наблюдение и оценка на практических уроках и во время практики

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование выбора профессии; - определение основных видов деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда; - определение основных видов деятельности на рабочем месте и необходимых орудий труда; - определение положительных и отрицательные стороны профессии; - определяет перспективы развития в профессиональной сфере. 	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - определение задач деятельности с учетом поставленных целей и способов их достижений; - выстраивание плана (программы) деятельности; - выбор способа (технологии) решения задач в соответствии с заданными условиями и имеющимся ресурсами; - прогнозирование результатов выполнения деятельности в соответствии с задачей; - анализ результатов выполняемых действий и выявление причин отклонений от норм (эталона); 	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.

	- оценка результатов своей деятельности, их эффективности и качества.	
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение функциональных обязанностей в рамках заданной рабочей ситуации; - выбор способов и средств осуществления деятельности с учетом определенных факторов; - определение показателей результативности деятельности в соответствии с поставленной задачей деятельности; - предложения способов коррекции деятельности на основе результатов оценки продукта; - принятие ответственности за принятое решение. 	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - владение методами и способами поиска информации; - осуществление оценки значимости информации для выполнения профессиональных задач; - классифицирует и обобщает информацию; - оценивает полноту и достоверность информации. 	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение управленческих функций; - организация работы по выполнению задания в соответствии с инструкциями; - осуществление соотнесения результатов выполненных заданий со стандартизированными нормами 	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.