

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



ОП 5. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки
специалистов среднего звена
44.02.01. Дошкольное образование
(углубленная подготовка)
Форма обучения - очная

Быкова Т.В. ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования. Рабочая программа учебной дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1351.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте Тобольского пединститута им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ: ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им.Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Быкова Т.В., 2020

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины.....	3
2. Структура и содержание дисциплины.....	6
3. Условия реализации дисциплины.....	11
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	12

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина ОП 5. «Теоретические основы дошкольного образования» входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК2.1. Планировать различные виды деятельности и общение детей в течение дня.

ПК2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК2.4. Организовывать общение детей.

ПК2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК3.4. Анализировать занятия.

ПК4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины:

Семестр IV

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов,
 самостоятельной работы обучающегося 20 часов,

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лекции	20
практические работы	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Форма промежуточной аттестации по дисциплине <i>дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала: Место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки специалистов дошкольного профиля к практической деятельности. Задачи, содержание и структура учебной дисциплины, ее межпредметные связи с другими дисциплинами.	2	1
Раздел 1. Тенденции развития дошкольного образования		28	
Тема 1.1. Нормативные документы по содержанию и организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении	Содержание учебного материала: Законодательные и нормативно-правовые документы, внутренние локальные акты учреждений в соответствии с их видом и типом: Конвенция о защите прав человека и основных свобод; Конвенция о правах ребенка; Конституция РФ; Трудовой Кодекс РФ; Закон «Об образовании в РФ»; Федеральный государственный образовательный стандарт ДО (ФГОС ДО); Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений; Локальные акты ДООУ (устав, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, трудовой договор, должностная инструкция).	4	1
	Практические занятия: Анализ документа – «Закон об образовании в РФ»; ФГОС ДО, СанПиН).		6
Тема 1.2. Характеристика системы образования в РФ	Содержание учебного материала: Становление взглядов на общественное дошкольное воспитание. Взгляд педагогов прошлого и современности в развитие теории и практики дошкольного воспитания. Современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС).	2	1

	Современные технологии дошкольного образования, их характеристика Программы дошкольного образования «От рождения до школы», «Радуга», «Детство», «Истоки», «Успех», их характеристика, анализ; парциальные программы, характеристика, анализ.		2
	Практические занятия: Анализ ФГОС дошкольного образования. Анализ вариативных программ и технологий, составление опорной схемы по структуре вариативных программ. Анализ опыта работы ДОУ по вариативным образовательным программам и технологиям (по материалам экскурсий, педагогической практики, видеофильмов, публикаций статей в научно-методических журналах). Презентация парциальных (локальных) программ по выбору студентов.	8	2
Тема 1.3. Использование зарубежного опыта дошкольного образования в работе воспитателя	Содержание учебного материала: Актуальные проблемы современной зарубежной педагогики детства. Организация Монтессори детских садов, Вольдорфских детских садов, японских детских садов.	2	1
	Практические занятия: Сравнительный анализ дошкольного воспитания в разных странах. Составление аналитической таблицы «Вклад в развитие отечественного дошкольного образования». Сообщение по теме «Вклад в развитие дошкольного образования за рубежом» (страна по выбору студента). Составление аналитической таблицы на основе изучения статей журналов «Проблемы современного дошкольного образования».	6	3
Раздел 2. Педагогический процесс в дошкольном учреждении		30	
Тема 2.1. Организация педагогического процесса в дошкольных учреждениях	Содержание учебного материала: Понятие «педагогический процесс»; этапы, структура, принципы построения педагогического процесса, условия организации; виды ДОУ; особенности содержания организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях разных видов. Предметно-пространственная развивающая среда; компоненты развивающей среды; основные характеристики; принципы, алгоритм создания предметно - развивающей среды.	2	1
			2

	<p>Практические занятия: Анализ педагогического процесса в ДОУ. Анализ предметно – пространственной развивающей среды в ДОУ.</p>	6	
<p>Тема 2.2. Результаты процесса обучения детей дошкольного возраста в детском саду</p>	<p>Содержание учебного материала: Процесс обучения, учебная деятельность, формирование предпосылок учебной деятельности; принципы обучения, модели, типы обучения. результаты процесса обучения в ДОУ; оценка результатов обучения. Методы обучения. Понятия «методы», «приемы» обучения. Классификация методов обучения, их характеристика. Специфика выбора методов и приемов обучения. Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и детей. Современные технологии обучения. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения; основы развивающего обучения; дифференциация и индивидуализация обучения дошкольников. Организационные формы обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная, их характеристика</p>	4	1
	<p>Практические занятия: Решение педагогических ситуаций по определению выбора методов и приемов обучения Анализ использования методов и приемов обучения в процессе НОД в группе ДОУ.</p>	8	3
<p>Тема 2.3. Теоретические основы воспитания</p>	<p>Содержание учебного материала: Воспитание как педагогический компонент социализации; компоненты процесса воспитания; закономерности, принципы воспитания, формы воспитания. Методы и средства воспитания, классификация. Выбор методов воспитания, педагогические возможности и условия применения. Особенности выбора методов, приемов воспитания в организованной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми, самостоятельной деятельности детей; дифференциация, индивидуализация воспитания. Педагогические технологии в дошкольном образовании.</p>	4	2
	<p>Практические занятия: Составление конспекта этической беседы для детей старшего дошкольного возраста. Презентация по теме «Профессиональное самообразование и саморазвитие по проблеме организации педагогического процесса в ДОУ»</p>	6	3

	Самостоятельная работа студента: домашняя работа, включающая в себя следующие виды самостоятельной работы студентов: - работа с учебной литературой, с целью актуализации, изучения и (или) углубления материала, рассматриваемого на лекционных занятиях; - подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий и решение задач; - подготовка к контрольной работе; - подготовка к семинару; - подготовка рефератов, сообщений, разработка электронных тематических презентаций; - подготовка к дифференцированному зачету	20	2
Консультации:		4	
Всего:		84	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования оснащенный следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, стенды, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

— Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Основная литература

1. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л.-Москва: рометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3. - Текст: электронный.-URL: <https://new.znanium.com/read?id=62218> - Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

Дополнительная литература

1. Самойлик, Н. А. Профессионально-ценностные ориентации личности: теория и практика: монография / Н.А. Самойлик; науч. ред. А. В. Серый. - Новокузнецк: Кузбасский институт ФСИИ России, 2019. - 174 с. - ISBN 978-5-91246-116-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=373100> -Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций: учебное пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. - Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2019. - 390 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011747-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=353476> - Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

Интернет-ресурсы:

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверочных работ, контрольных работ, промежуточных проверочных тестов и итогового контрольного тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; • анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; • находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; • ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; • особенности содержания педагогического процесса; • вариативные программы воспитания, обучения, и развития детей; • формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; • психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников 	<p>Комплексное практическое задание</p> <p>Практическая проверочная работа</p> <p>Комплексное практическое задание</p> <p>Практическая проверочная работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Практическая проверочная работа</p> <p>Итоговый контрольный тест (зачет)</p>