

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



ОП 2. ПСИХОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки
специалистов среднего звена
44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)
Форма обучения – очная

Ситкина Л.В. Психология. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1351.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте Тобольского пединститута им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ: *Психология* [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© *Ситкина Л.В.*, 2020

| | |
|---|----|
| 1. Паспорт рабочей программы дисциплины | 4 |
| 2. Структура и содержание дисциплины | 7 |
| 3. Условия реализации дисциплины | 17 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины..... | 18 |

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 *Дошкольное образование*.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Психология» входит в общий профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в раннем и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины:

Семестр (ы) - 2;

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 104 часа, в том числе:
обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 80 часов;
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 104 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 80 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| лекции | 40 |
| практические занятия | 40 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 20 |
| <i>Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен</i> | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | Психология как научная дисциплина | 6 | |
| Тема 1.1. Психология как наука | Содержание учебного материала Методология психологии; происхождение и развитие психики в филогенезе; классификация методов психологии. Реферирование по теме: «Психика и мозг»; объяснить слова Г.Эббингауза «У психологии огромная предыстория и короткая история» | 2 | 1 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся - Очерк истории развития психологии | 2 | |
| Тема 1.2. Основные психологические категории | Содержание учебного материала Психические процессы, свойства и состояния. Филогенез психики | 2 | 1 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия - Практическая работа по теме: «Психика» | 2 | 2 |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 2. | Методология и методы психологического исследования | 12 | |
| Тема 2.1. Связь психологии с педагогической наукой и практикой | Содержание учебного материала Научная и житейская психология; методы психологического исследования и требования к ним; фазы психологического исследования. Основные особенности психики и поведения человека; понятие, факторы и механизмы формирования и функционирования самосознания. | 4 | 1 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия по решению психологических задач «Методы исследования» | 2 | 2 |
| | Контрольные работы | | |
| Тема 2.2. Психология жизни человека | Содержание учебного материала Психология деятельности – структура, виды, теории | 2 | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | 4 | |

| | | | |
|---------------------|---|----|---|
| | Исследовательская деятельность по теме: «Развитие психики в животном мире и становление сознания человека»; составить анкету с учётом основных требований её содержания и сделать количественный и качественный анализ, тематика зависит от исследовательского характера, например, «Отношение молодёжи к здоровому образу жизни», «Популярность какой-либо телевизионной программы», «Мотивация выбора специальности» и т.п.; отметить достоинства и недостатки методов исследования в образовательном учреждении. | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся - Динамика научной мысли, смена научных парадигм в психологической и педагогической науках | 2 | 2 |
| Раздел 3. | Социогенез личности | 12 | |
| Тема 3.1 | Содержание учебного материала | | |
| Психология личности | Структура личности и подходы к её изучению в психологии; психология потребностей и психология мотивации; инструментальные проявления индивидуальности: характер и способности; индивидуально-динамические проявления личности. Подходы к изучению личности в отечественной психологии: В.Н.Мясищева, К.А.Абульхановой, Д.Н.Узнадзе, А.Н.Леонтьева и А.В.Петровского, К.К.Платонова, Д.И.Фельдштейна и военных психологов. Теории личности в основных психологических школах: - Психодинамическая теория личности (З.Фрейд); - Аналитическая теория личности (К.Г.Юнг); - Гуманистическая теория личности (К.Роджерс, А.Маслоу); - Когнитивная теория личности (Дж.Келли); - Поведенческая теория личности (Дж.Уотсон, Б.Скиннер, А.Бандура, Дж.Роттер); - Деятельностная теория личности (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, К.А.Абульханова-Славская, А.В.Брушлинский). | 4 | 1 |
| | Лабораторные работы | | |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| | Практические занятия Подходы к пониманию и происхождению личности в зарубежной психологии: социогенетический, биогенетический, психогенетический. Понятия мотивации, потребности, мотива. Мотивация и личность. Мотивация и деятельность. Понятие о сознании и его психологические характеристики. Самосознание. | 4 | 1,2 |
| | Контрольные работы | | |
| Тема 3.2 Основные подходы личности в науке (К.Левин, А.Ф.Лазурский и др.) | Содержание учебного материала | | |
| | Личность. Понятие. Структура. Психические свойства человека. | 4 | 1,2 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся - Выделить основные положения психоанализа З. Фрейда. Главный импульс развития личности (по мнению А. Адлера) | 2 | |
| Раздел 4. | Основные проблемы возрастного развития | 4 | |
| Тема 4.1 Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса | Содержание учебного материала | | |
| | Проблема движущих сил и источников психического развития; подход к психическому развитию в отечественной психологии Формы научного познания. Особенности и средства эмпирической и теоретической форм научного познания | 2 | 2 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия Реферирование «Основные принципы и сущность периодизации Д.Б.Эльконина», «Акселерация и амплификация детского развития» | 2 | 2 |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Изучить предмет исследований – душа ребенка по Вильгельму Тьерри Прейеру (1841-1897) | 2 | |
| Раздел 5. | Развитие познавательной сферы человека | 6 | |
| Тема 5.1 Закономерности психического развития личности и индивидуальности | Содержание учебного материала | | |
| | Ощущение и восприятие в структуре психики и личности; внимание и личность; динамика проявления познавательных процессов (память, мышление, речь, эмоции) | 2 | 1 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия просмотр учебного фильма по теме «Память»; терминологический диктант «Виды мышления». Подбор диагностических | 4 | 2 |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | методик по каждому процессу, проигрывание методики «Пиктограммы», «Фигуры»; изучить иллюзии восприятия. | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Влияние песочной терапии в работе с детьми при развитии познавательной сферы. | 2 | |
| Раздел 6. | Факторы и закономерности психического развития ребёнка | 8 | |
| Тема 6.1 Возрастная периодизация психического развития | Содержание учебного материала Схемы возрастных периодизаций детства и их основания; проблема возраста и стадийности психического развития; критерии периодизации; проблема возрастных кризисов; ступени развития онтогенеза (показатели возрастных периодов психического развития и их характеристика) | 4 | 2 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия Заполнить таблицу «Динамика познавательной деятельности с рождения до 7 лет», «Кризисы периода детства»; решение психологических задач в подходах учёных по проблеме детского развития; охарактеризовать структурные компоненты сюжетно-ролевой игры и представить их в виде таблицы | 4 | 2 |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Реферирование по теме: «Роль игрушки в психическом развитии ребёнка», «Развитие самосознания в период дошкольного детства», «Проблема адаптации ребёнка к дошкольному учреждению» | 2 | |
| Раздел 7. | Психическое развитие и обучение | 14 | |
| Тема 7.1 Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся | Содержание учебного материала Общая характеристика анатомо-физиологических особенностей новорождённого; нервно-психическое развитие детей в период раннего детства; физическое развитие дошкольника; высшая нервная деятельность как условие психического развития ребёнка; индивидуально-психологические особенности дошкольника, школьника: генетические основы формирования личности, темперамент, задатки и способности | 4 | 2 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия Изучение и анализ картинки Х.Бидструпа | 4 | 3 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | «Сосед сел на шляпу и помял её», разыгрывание сценки «Трое в лифте» и определение типов темперамента; решить ситуацию «Четыре друга опоздали в театр»; написать рекомендации родителям «Как не надо себя вести с каждым типом темперамента»; составить таблицу, в которой прослеживаются психофизиологические изменения периода детства и характеристики этапов детского развития»; осуществить наблюдение за проявлением свойств темперамента детей старшего дошкольного возраста | | |
| | Контрольные работы | | |
| Тема 7.2 Учёт возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся в обучении и воспитании | Содержание учебного материала Проблема соотношения обучения и развития в отечественной и зарубежной психологии; роль обучения и воспитания в психическом развитии ребёнка; обучение и сензитивные периоды развития психики ребёнка; дошкольник как субъект учебной деятельности; психологические условия эффективного обучения в дошкольном возрасте; формы обучения дошкольников; полоролевая социализация дошкольника; анатомо-физиологические изменения в развитии ребёнка первых семи лет жизни | 2 | 3 |
| | Решение психологических задач по возрастным ступеням и учёту половых и индивидуально-типологических особенностей детей; посредством наблюдения заполнить таблицу «Особенности отношения ребёнка дошкольного возраста к различным видам деятельности»; реферирование «Проблемы раннего обучения дошкольника», «Значение учебно-дидактических игр для подготовки дошкольников к учебной деятельности», «Любопытство, любознательность, познавательный интерес как этапы формирования интеллектуальной готовности ребёнка к школе» | 4 | 3 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составить психолого-педагогическую характеристику личности ребёнка по познавательному и коммуникативному развитию (возраст на выбор студента) | 2 | |
| Раздел 8. | Механизмы групповой динамики | 8 | |
| Тема 8.1 | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Особенности общения и группового поведения в раннем и дошкольном возрасте | Роль оценки поведения ребёнка взрослыми в развитии зачатков самосознания; усвоение правил поведения; соподчинение мотивов дошкольников; проявление отрицательных черт поведения и пути их преодоления | | |
| | Конспектирование материала по теме: «Проявление отрицательных черт поведения и пути их преодоления» | 2 | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |
| | Контрольные работы | | |
| Тема 8.2. Групповая динамика | Содержание учебного материала Понятие и характеристика групповой динамики; изучение групповой динамики отечественными и зарубежными учёными; психологические особенности моделей взаимодействия субъектов группы | 2 | 3 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия решение ситуаций в оценке правильности высказываний о природе самосознания в самооценке ребёнка; сообщение о мотивах отношения детей к воспитателю; изучить взаимоотношения между детьми в группе детского сада (социометрия) с интерпретацией результатов | 2 | 3 |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельный анализ готовых психологических исследований для формирования целостного научного представления о механизмах групповой динамики | 2 | |
| Раздел 9. | Поведенческие отклонения в период дошкольного детства | 6 | |
| Тема 9.1. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения | Содержание учебного материала Представления о просоциальном и асоциальном поведении. Роль оценки поведения ребёнка взрослыми в развитии зачатков самосознания; усвоение правил поведения; соподчинение мотивов дошкольников; проявление отрицательных черт поведения и пути их преодоления | 2 | 2 |
| | Лабораторные работы Практические занятия «Причины возникновения и методы коррекции нарушения поведения», реферирование «Развитие личности в условиях психической депривации», «Природа детских страхов», «Детские аффекты»; сообщение на тему «Почему дети лгут?» | 4 | 2 |

| | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проблема профилактики девиантного поведения детей в современных социокультурных условиях российского общества | 2 | |
| Раздел 10. | Творческое мышление и креативность дошкольника | 4 | |
| Тема 10.1. Психология творчества | Содержание учебного материала Понятие творчества и творческого мышления. Отечественные психологи и педагоги о проблеме творческого мышления. Особенности творческого мышления в исследованиях Р. Арнхейма. Современные исследования творческого мышления в отечественной и зарубежной психологии. Стадии развития творческого мышления детей. Влияние интеллекта на развитие творческого мышления детей. | 2 | 2 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия «Творчество и креативность», чем определяется содержание детского рисунка? | 2 | 3 |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста | 2 | |
| Всего: | | 104 | |

Примечание - для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии оснащенный следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, стенды, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Общая психология в схемах и комментариях : учеб. пособие / В.Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 196 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/792613>

Дополнительная литература:

1. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии : учеб. пособие / Н.С. Ефимова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/766784>

2. Крысько В. Г. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / Крысько В.Г. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 251 с. ISBN 978-5-9558-0249-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/563101>

Интернет-ресурсы:

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Должен уметь: • применять знания психологии при решении педагогических задач; • выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников. <p style="text-align: center;">Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой; • основы психологии личности; • закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; • возрастную периодизацию; • возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании; • особенности общения и группового поведения в раннем и дошкольном возрасте; • групповую динамику; • понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; • основы психологии творчества. | <p>Решение психологических задач</p> <p>Проигрывание методик «Пиктограммы», «Фигуры»</p> <p>Анализ детского рисунка</p> <p>Решение кроссворда и задач по типам темперамента</p> <p>Разыгрывание сценки</p> <p>Решение ситуации</p> <p>Тестовый опрос</p> <p>Задания на определение свойств внимания человека</p> <p>Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Типы темперамента по рисункам Х.Бидструпа</p> <p>Характеристики и симптомы кризисов</p> <p>Рекомендации</p> <p>Экзамен</p> |