

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



ОП 1. ПЕДАГОГИКА

Рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки
специалистов среднего звена
44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)
Форма обучения – очная

Быкова Т.В. Педагогика. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1353.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте Тобольского пединститута им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ:

ОП.01.Педагогика [электронный ресурс] / Режим доступа:

<https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им.Д.И.Менделеева (филиала) Тюменского государственного университета, 2020

© Быкова Т.В., 2020

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины.....	4
2. Структура и содержание дисциплины.....	6
3. Условия реализации дисциплины.....	8
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	9

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа дисциплины - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина ОП 1. «Педагогика» входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК2.1. Планировать различные виды деятельности и общение детей в течение дня.

ПК2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК3.4. Анализировать занятия.

ПК3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины:

Семестр: 2

максимальной учебной нагрузки обучающегося 104 часа, в том числе:
обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 80 часов,
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	104
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лекции	40
практические занятия	40
Самостоятельная (внеаудиторная) работа студента (всего)	20
Форма промежуточной аттестации по дисциплине	экзамен

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию		22	
Тема 1.1. Педагогика в системе современного человекознания	Содержание учебного материала		
	1. Общая система педагогических наук. Структура педагогической науки по отраслевому принципу. Специальные педагогики: социальная педагогика, сравнительная педагогика, этнопедагогика, возрастная педагогика и др. Интегративный характер педагогики. Связь педагогики с другими науками о человеке	2	Ознакомительный
	2. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности Педагогика как наука. Основные методологические принципы. Возникновение и развитие педагогики. Народная и научная педагогика. Объект, предмет и задачи педагогики. Основные педагогические категории: обучение, воспитание, образование	2	Ознакомительный
	Практические: Защита реферата «Педагогика – наука. Педагогика- искусство» Самостоятельная работа обучающихся: Составление словаря основных педагогических понятий (воспитание, обучение, образование, развитие, метод, принцип, и др.)	4	Продуктивный
		2	Репродуктивный
Тема 1.2. Тенденции развития педагогической науки	Содержание учебного материала		
	1. Современные проблемы и тенденции развития педагогической науки и практики. Направления реформирования педагогической науки и практики.	2	Ознакомительный
	Практические: Презентация «Современный педагог», «Проблемы современного дошкольного образования».	2	Продуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка таблицы «Проблемы и тенденции развития современного	2	Репродуктивный

		дошкольного образования» на основе анализа Закона РФ «Об Образовании в РФ»		
Тема 1.3. Профессия «Педагог»	1.	Возникновение и становление педагогической профессии. Профессия педагога, ее роль в современном обществе. Современные требования к педагогу. Понятия «профессия», «специальность», «педагогическая профессия», «воспитатель», «профессиограмма».	2	Ознакомительный
		Практические: Педагогическое творчество, развитие творческого потенциала как условие профессионального роста и успешной карьеры. Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата и публичного выступления по одной из тем	2	Продуктивный
		1. Профессия, специальность, квалификация. 2. Педагогическая деятельность 3. Спектр педагогических специальностей. 4. Гуманистическая природа педагогической деятельности. 5. Понятие педагогической карьеры. 6.. Основные этапы профессионального становления личности. 7. Коммуникабельность педагога. 8. Перцептивные способности педагога. 9. Динамизм педагога. 10. Эмоциональная культура педагога. 11. Способность к творчеству (креативность)	2	Продуктивный
Раздел 2. Общие основы педагогики			20	
Тема 2.1. Образование как общественное явление и педагогический процесс	Содержание учебного материала			
	1.	Педагогический процесс, особенности педагогического процесса, принципы его организации. Закономерности педагогического процесса в ДОО. Общая характеристика системы дошкольного образования.	2	Ознакомительный
	2.	Содержание понятий «образовательный процесс», «педагогический процесс», характеристика соотношения между ними. Преподавание и воспитательная работа как две стороны единого педагогического процесса. Сопоставительная характеристика основных видов педагогической деятельности.	2	Продуктивный
	Практические:		4	

	Собеседование по закономерностям и принципам педагогического процесса. Анализ подходов к определению «педагогический процесс» различных авторов.			Репродуктивный
Тема 2.2. Педагог как субъект педагогической деятельности	Содержание учебного материала:		2	Ознакомительный Репродуктивный
	1.	Функции педагога. Требования к личности педагога. Анализ труда воспитателя. Профессиональная позиция педагога.		
	2.	Субъектные характеристики педагога. Психологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.	2	Ознакомительный
	3.	Педагогическая профессия среди других профессий. Педагогические способности. Профессионально значимые качества личности педагога. Педагогические умения и навыки. Основные стили профессионального поведения педагога. Характеристика специфических способностей и качеств творческой личности педагога.	2	Ознакомительный Продуктивный
	Практические: Деловая игра «Требования к личности педагога»; Перспективы развития педагогической профессии.		4	Продуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации ««Педагог как субъект педагогической деятельности»»; Подготовка докладов «Я.А.Коменский»; «К.Д.Ушинский».		2	Репродуктивный
Раздел 3. Особенности организации педагогического процесса			58	
Тема 3.1 Развитие личности как педагогическая проблема	Содержание учебного материала:		2	Ознакомительный
	1.	Развитие личности как педагогическая проблема. Социализация. Факторы социализации личности (наследственность, деятельность, среда, воспитание). Работа с понятиями: «социализация», «адаптация», «социальное воспитание».		
	2.	Личность как объект и субъект воспитания.		Ознакомительный
	3.	Социализация личности. Работа с понятиями (социализация, адаптация, автономизация, социальное воспитание).	2	Ознакомительный

		<p>Практические: Анализ программ дошкольного образования на предмет выявления основных принципов обучения и воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения по темам: «История возникновения и развития принципов обучения», «История возникновения и развития принципов воспитания», «Современные принципы обучения».</p>	2	Продуктивный
		<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения по темам: «История возникновения и развития принципов обучения», «История возникновения и развития принципов воспитания», «Современные принципы обучения».</p>	2	Репродуктивный
<p>Тема 3.2 Ребенок как субъект педагогического процесса</p>	Содержание учебного материала:			
	1.	Понятие субъекта педагогического процесса. Феномен Детства в педагогике.	2	Ознакомительный
	2.	Возрастные особенности детей дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста. Гендерный подход в педагогике.	2	Ознакомительный
	<p>Практические: Дискуссия «Ребенок – объект или субъект педагогического процесса» Эссе «Теории поколений» Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов, презентаций по темам (на выбор). «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада для детей раннего возраста»; «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада для детей старшего дошкольного возраста»; «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада»</p>			Репродуктивный

	<p>присмотра и оздоровления»;</p> <p>«Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада компенсирующего вида»; «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях центра развития ребенка».</p>	4	
		2	Продуктивный
<p>Тема 3.3</p> <p>Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.</p>	Содержание учебного материала:		
	1. Основные формы обучения и воспитания. Характеристика индивидуальной, групповой, фронтальной форм обучения, их педагогические возможности, условия применения. Характеристика традиционных и современных форм воспитания, возможности и условия их применения.	2	Ознакомительный
	<p>Практические:</p> <p>Анализ конспектов организации разных видов деятельности с детьми дошкольного возраста на предмет определения целесообразности применения средств обучения и воспитания детей.</p> <p>Решение педагогических задач на предмет определения целесообразных средств обучения и воспитания в различных условиях педагогической деятельности.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подбор из ресурсов Интернет вариантов конспектов для дошкольного образовательного учреждения, раскрывающих разные формы, методы и средства организации обучения и воспитания детей.</p>	4	Продуктивный
	<p>Практические</p> <p>Анализ Профессионального стандарта педагога.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подготовка схем, сравнительных таблиц, презентаций (на выбор) по темам: «Аудиальные средства обучения и воспитания», «Визуальные средства обучения и воспитания», «Кинестетические средства обучения и воспитания».</p>	2	Продуктивный Ознакомительный
		2	Продуктивный
		2	Репродуктивный

<p>Тема 3.4</p> <p>Родители как субъекты педагогического процесса</p>	Содержание учебного материала:		2	Ознакомительный
	1.	Проблемы современной семьи. Типы семей. Формы работы с родителями.		
	2.	Роль родителей в воспитании детей, в обеспечении информационной безопасности детей. Взаимодействие семьи и школы.	2	Ознакомительный Репродуктивный
	<p>Практические: Дискуссия «Перспективы института семьи». Разработка портрета современной семьи.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов на темы: «История возникновения и развития методов обучения», «История возникновения и развития методов воспитания».</p>		6	Продуктивный Репродуктивный
<p>Тема 3.5</p> <p>Цели, задачи и движущие силы воспитания</p>	Содержание учебного материала:		2	Ознакомительный
	1.	Понятие воспитания и его связь с понятием социализации. Цели, задачи и движущие силы воспитания. Особенности воспитательного процесса его функции и структура.		
	<p>Практические: Презентация «Формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения» Подготовка материалов к докладу «Общие закономерности процесса воспитания»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка схем, сравнительных таблиц, презентаций (на выбор) по темам: «Аудиальные средства обучения и воспитания», «Визуальные средства обучения и воспитания», «Кинестетические средства обучения и воспитания».</p>		2	Продуктивный Репродуктивный
<p>Тема 3.6</p> <p>Работа с одаренными детьми</p>	Содержание учебного материала:		2	Ознакомительный
	1.	Особенности работы с одаренными детьми. Понятие задатка, одаренности, таланта. Условия работы с одаренными детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения.		
	2.	Особенности работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Условия работы с детьми с девиантным поведением.	2	Ознакомительный
Практические:		2		

	Решение педагогических ситуаций, раскрывающих особенности работы с одаренными детьми, имеющими особые образовательные потребности.		Продуктивный
Тема 3.7 Государственный образовательный стандарт	Содержание учебного материала:	2	Ознакомительный
	1. Структура и содержание федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.		
	2. Контроль и оценка качества образования. Педагогический мониторинг.	2	Репродуктивный
	Практические: Составление сравнительной таблицы «Средства контроля и оценки качества образования».		
	Консультации	4	
Всего	104		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач);
3. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии оснащенНый следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, стенды, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Основная литература:

1. Капранова, В.А. История педагогики : учеб. пособие / В.А. Капранова. – 4-е изд., испр.- Минск : Нове знание; М.: ИНФРА – М, 2015. – 240 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16 - 004687 - 7 (ИНФРА – М) - URL: <https://new.znaniium.com/read?id=68924> – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

3. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - ISBN 978-5-238-00972-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/document?id=341018> – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

Дополнительная литература:

1. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учеб. пособие / В.П. Симонов. — Москва : Вузoвский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znaniium.com>]. - ISBN 978-5-16-100115-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/read?id=327755> – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Креативная педагогика. Методология, теория, практика / Под ред. Попова В.В., - 5-е изд., (эл.) - Москва : Лаборатория знаний, 2017. - 322 с.: ISBN 978-5-00101-487-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/read?id=273505> – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

3. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства : учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 209 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/16061. - ISBN 978-5-16-103378-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/read?id=171825> - Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

Интернет-ресурсы:

1. Знаниум - <https://new.znaniium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (усвоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь: оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей</p> <p>знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Практическая проверочная работа</p> <p>Реферативные сообщения</p> <p>Практическая проверочная работа</p> <p>Практическая проверочная работа</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Итоговый контрольный тест (экзамен)</p>