

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.02.2023 11:38:44
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd10607b280a159

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тюменский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора филиала

Шитиков П.М. Шитиков П.М.

«20» 12 2022 год

ОП 01. Основы педагогики

рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки
специалистов среднего звена

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
форма обучения очная

Бесчастных Мария Владиславовна. Основы педагогики. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Форма обучения – очная. Тобольск, 2022.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 года, № 183.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Основы педагогики. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины	5
3. Условия реализации дисциплины	9
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	10

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Основы педагогики» входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- значения и логики целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципов обучения и воспитания;
- приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения
- особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования;
- форм, методов и средств обучения и воспитания, их педагогических возможностей и условий применения;
- психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогических условий предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятия нормы и отклонения, нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенностей работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средств контроля и оценки качества образования, психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога;
- исторический аспект и современные тенденции в изучении одаренности;
- информационно-коммуникативные технологии (интерактивные технологии) и легоконструирование;
- педагогические теории А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др.;
- базовые концепции одаренности;
- особенности психолого-педагогического сопровождения и психологической помощи одаренным детям.
- взаимосвязи педагогической науки и практики тенденции их развития;
- нормативных документов, информационных источников применяемых в профессиональной деятельности учителя.
- приемов поиска, анализа, структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации;
- основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;

- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;
- профессионально значимые качества педагога;
- структуру педагогической культуры учителя;
- основы педагогической этики;
- цели, задачи учебной дисциплины;
- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;
- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой.
- основы деятельности коллектива, основы проектной деятельности;
- особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте;
- групповая динамика

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценить постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий
- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;

1.4. Количество часов на освоение дисциплины:

Семестр(ы) 2;

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 академических часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 96 академических часов;

самостоятельной работы обучающегося 4 академических часа.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем ак.часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Консультации	2
<i>Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен</i>	18

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем ак. часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Введение в педагогическую профессию		
Тема 1.1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе.	<p>Содержание учебного материала. История становления педагогической профессии. Возникновение потребности в воспитании подрастающего поколения. Появление домашне-семейных форм воспитания. Педагог в странах Древнего Востока, Киевской Руси. Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Ф. Фребель, А.С. Макаренко о сущности педагогической профессии.</p>	2	1
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ: Практическое занятие. Изучение биографии педагогов Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Ф. Фребель, А.С. Макаренко</p>	2	2
Тема 1.2. Социальная значимость педагогической профессии и ее специфика.	<p>Содержание учебного материала. Профессия педагога, ее роль и социальное значение. Особенности и специфика труда педагога. Сущность педагогической деятельности. Общая и профессиональная культура педагога. Профессионально значимые личностные качества педагога. Профессионально значимые личностные качества учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Профессиональная компетентность педагога.</p>	2	1
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие. Определение и диагностика профессиональной компетентности педагога.</p>	2	2
Раздел 2.	Общие основы педагогики		
Тема 2.1. Педагогика в системе наук о человеке.	<p>Содержание учебного материала Возникновение и развитие педагогики. Объект, предмет, задачи, категориальный аппарат педагогики. Система и структура педагогической науки.</p>	2	1
	<p>Контрольные работы: Тестирование. Практическое занятие. Система и структура педагогической науки.</p>	2	2,3

	Анализ специфики использования методов педагогического исследования.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Провести опрос на заданную тему, подвести статистику.	1	3
Тема 2.2. Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике.	Содержание учебного материала Сущность понятия «педагогический процесс». Этапы и закономерности педагогического процесса. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в целостном педагогическом процессе с учетом дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в целостном педагогическом процессе с учетом дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников с особыми образовательными потребностями.	2	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие. Приемы и рекомендации по развитию мотивации обучающихся. Диагностика мотивации обучающихся.	2	2
Тема 2.3. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса.	Содержание учебного материала Возрастная периодизация. Неравномерность развития. Учет индивидуальных особенностей. Методы, средства и формы работы с одаренными детьми. Понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика. Методы, средства и формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	2	1
	Контрольные работы: Тестирование. Практическое занятие. Анализ научной литературы по проблеме «Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса». Изучение индивидуальных особенностей ребенка.	2	2,3
Тема 2.4. Развитие системы образования в России.	Содержание учебного материала Конвенция о правах ребенка; Закон РФ «Об образовании»; Национальная доктрина образования РФ; Концепция социально-экономического развития России до 2020 года; Профессиональный стандарт педагога, Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено);	2	1

	МОУ СОШ, гимназии, общеобразовательные лицеи, колледжи. Государственные и негосударственные образовательные учреждения. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов ОУ на различных ступенях образования		
	Контрольные работы: Терминологический диктант.		
	Практическое занятие. Анализ ФГОС НОО второго поколения. Государственные и негосударственные образовательные учреждения.	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: Познакомиться с ФЗ «Об Образовании», выписать изменения закона за 2020 год.	1	3
Раздел 3	Теория и методика воспитания		
Тема 3.1. Цели, задачи и движущие силы воспитания.	Содержание учебного материала Факторы, влияющие на определение целей воспитания; Содержание воспитания; Движущие силы.	2	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие. Противоречия как движущие силы воспитания.	2	2
Тема 3.2. Особенности процесса воспитания, его функции и структура.	Содержание учебного материала Характеристика особенностей воспитательного процесса: целенаправленность, многофакторность, вариативность и др. Критерии построения моделей систем процесса воспитания; структура процесса воспитания. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. Педагогические условия адаптации детей с особыми образовательными потребностями.	2	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие. Анализ педагогических условий предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.	2	2
Тема 3.3. Закономерности и принципы воспитания.	Содержание учебного материала Характеристика принципов воспитания: общественная направленность, личностный подход, связь с жизнью и трудом, гуманизация воспитания, опора на положительное, единство требований.	2	1
	Контрольные работы: Ситуационные задания.		3
	Практическое занятие. Общие закономерности воспитания.	2	2

Тема 3.4. Современные концепции воспитания.	Содержание учебного материала Характеристика современных концепций воспитания (Щуркова Н.Е., Иванов И.П., Созонов В.П. и др.). Базовые концепции одаренности.	2	1
	Контрольная работа: устный опрос. Практическое занятие. Сущность и виды одаренности обучающихся. Диагностика одаренности.	2	2,3
Тема 3.5. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности.	Содержание учебного материала Сущность понятия «внеучебная деятельность»; Система учреждений дополнительного образования; Задачи и основные направления их деятельности; детские общественные объединения как институты воспитания.	2	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ: Практическая работа: Посещение учреждений дополнительного образования детей, составление и апробация методических рекомендаций по теме «Психолого-педагогическое сопровождение и психологическая помощь одаренным детям».	2	2
Тема 3.6. Взаимоотношения коллектива и личности.	Содержание учебного материала Сущность понятия «коллектив», воспитательные функции коллектива; Стадии развития, пути формирования и сплочения детского коллектива. Современные концепции коллектива (Щуркова Н.Е., Иванов И.П., Новикова Л.И и др.);	2	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ: Практическое занятие. Составление схемы характеристики ученического коллектива. Социометрия.	2	2
Тема 3.7. Воспитательная система школы.	Содержание учебного материала Сущность понятия «воспитательная система»; Структура, этапы становления воспитательной системы школы, класса; Разнообразие воспитательных систем.	2	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ: Практическое занятие. Концепции и системы воспитания.	2	2
Тема 3.8. Технология и методика организации воспитания.	Содержание учебного материала Сущность понятий «метод и форма» воспитания, их классификация; Характеристика методов и форм организации воспитательного процесса. Выбор методов в воспитании с учетом дифференциации и индивидуализации	2	1

	образовательного процесса. Особенности воспитательной работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, детьми с девиантным поведением.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие Разработка тематики проектов для организации КТД с младшими школьниками. Анализ форм и методов обучения младших школьников.	2	2
Раздел 4.	Основы педагогического мастерства		
Тема 4.1. Педагогическое мастерство и его элементы.	Содержание учебного материала Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Психолого-педагогическая и специальная подготовка педагога. Элементы педагогического мастерства. Условия развития способностей, педагогическая техника, педагогическая технология. Профессионально-значимые личные качества педагога.	2	1
	Практическое занятие. Диагностика профессионально-значимых личных качества педагога.	2	2
Тема 4.2 Творчество в педагогическом процессе.	Содержание учебного материала Творческий характер деятельности педагога. Педагогическое мастерство как характеристика высокого уровня педагогического мастерства. Познание педагогом собственной творческой индивидуальности. Показатели креативности педагогических действий учителя: целесообразность, эффективность, оригинальность.	2	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие. Приемы развития педагогической креативности.	2	2
Тема 4.3 Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства.	Содержание учебного материала Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой. Культура педагога: начитанность, знания, особенности культуры внешнего вида. Правила жестулирования, виды походки, умение двигаться.	2	1

	Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности. В том числе практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие «Культура педагога». Тренинг по теме «Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства».	2	2
Тема 4.4 Основы мимической и пантомимической выразительности.	Содержание учебного материала Невербальное поведение. Экспрессивные проявления в поведении человека. Развитие выразительности мимики и пантомимики.	1	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ: Практические занятия «Основы мимической и пантомимической выразительности» Выполнение упражнений на осознание невербального поведения, на анализ психического состояния другого человека по его экспрессивным проявлениям. Упражнения на развитие выразительности мимики и пантомимики. Анализ эмоционального состояния детей по фотографиям.	1	2
Тема 4.5 Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми.	Содержание учебного материала Мировоззренческая культура педагога-основа общения. Подходы к проблемам общения Макаренко А.С., Сухомлинского В.А., Кан-Калика В.А., Мудрика В.А. и др. Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношения в детском коллективе и коллективе взрослых. Педагогическая этика, такт (умение педагога устанавливать целесообразный тон и стиль в отношениях «человек-человек»).	2	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ: Практическое занятие. «Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми». Тренинг «Оптимизация педагогического общения»	2	2
Тема 4.6 Организация педагогического общения.	Содержание учебного материала Индивидуальные особенности педагогического общения. Саморегуляция педагога в процессе общения.	1	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ: Практические занятия «Организация педагогического общения». Диагностика индивидуальных особенностей педагогического общения. Анализ реальных педагогических ситуаций. Выполнение упражнений на вступление в контакт, управление инициативой, саморегуляцию. Взаимоанализ индивидуальных особенностей педагогического общения.	1	2
Тема 4.7 Сензитивные умения педагога.	Содержание учебного материала Сущность и целесообразность педагогического внимания. Индивидуальные особенности внимания. Профессиональное внимание.	1	1

	В том числе практических занятий и лабораторных работ:		
	Практические занятия Выполнение упражнений на уяснение сущности и целесообразности педагогического внимания. Выполнение упражнений по анализу совокупности признаков состояния человека. Определение индивидуальных особенностей внимания студентов. Анализ педагогических ситуаций. Упражнения по развитию профессионального внимания.	1	2
2Тема 4.8 Конфликты и способы их разрешения.	Содержание учебного материала Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласия, противодействия, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические. Проявление конфликтов в педагогической деятельности. Этика и конфликты. Способы разрешения конфликтов	2	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:		
	Практические занятия Приемы решения педагогических конфликтов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Конспект «Стратегии поведения личности в конфликте».	1	3
Тема 4.9 Организация групповой деятельности, ее основные функции.	Содержание учебного материала Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организация групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я». Определение места ребенка в общем деле группы. Позиции педагога: нейтральная, командная, содружество.	1	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие «Организация групповой деятельности, ее основные функции». Разработка коллективно-творческой деятельности обучающихся.	1	2
Тема 4.10 Игра – сфера жизни детей.	Содержание учебного материала Игра – активная познавательно-развивающая деятельность детей. Игры как инструмент самореализации и самоутверждения детей. Структурные элементы игры. Творчество педагогов в ходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.	2	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	2
	Практическое занятие. Проектирование деятельности педагога по развитию игровой деятельности детей		

	Самостоятельная работа обучающихся. Разработать содержание динамической паузы для младших школьников (с использованием игр).	1	3
Тема 4.11 Учебная и внеучебная деятельность - путь стимулирования активной познавательной деятельности детей.	Содержание учебного материала Ребенок как субъект и объект целостного педагогического процесса. Личностно-ориентированный подход в процессе обучения детей. Многоплановость задач обучения и разнообразие способов их реализации. Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы. Создание ситуации успеха. Алгоритм создания ситуации успеха.	2	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие «Учебная и внеучебная деятельность - путь стимулирования активной познавательной деятельности детей». Просмотр и анализ видеуроков.	2	2
Тема 4.12 Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.	Содержание учебного материала Взаимосвязь самовоспитания, саморазвития и самообразования. Саморазвитие и самообразование – высшие формы проявления познавательной активности педагога. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Личностная и профессиональная концепция педагога как условие объективного самовосприятия и путь к самосовершенствованию.	2	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие. Диагностика самооценки, самоанализ в педагогической деятельности.	2	2
Промежуточная аттестация		18	
Консультации		2	
Самостоятельная работа		4	
Всего		120	

Примечание - для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета педагогики и специальной педагогики

Основное оборудование:

Столы – 14 шт.

Стулья – 28 шт.

Рабочее место преподавателя - 1,

Доска аудиторная -1 шт.

Технические средства обучения:

Персональный компьютер - 1 шт.

Проектор – 1 шт.

Звуковой усилитель – 1 шт.

Колонки – 2 шт.

Экран – 1шт.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Кроль, В. М. Педагогика : учебное пособие / В. М. Кроль. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01827-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045946> (дата обращения: 16.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015362-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027438> (дата обращения: 16.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 425 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-012546-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043217> (дата обращения: 16.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. Юрайт - <https://urait.ru/>
4. IPR SMART - <http://www.iprbookshop.ru/>
5. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
8. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

9. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать: <ul style="list-style-type: none"> • взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; 	Тестирование, терминологический диктант.
<ul style="list-style-type: none"> • значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; 	Тестирование, устный опрос.
<ul style="list-style-type: none"> • принципы обучения и воспитания; 	Ситуационные задания.
<ul style="list-style-type: none"> • особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; 	Фронтальный опрос.
<ul style="list-style-type: none"> • формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; 	Тестирование, устный опрос.
<ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; 	Ситуационные задания.
<ul style="list-style-type: none"> • педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; 	Ситуационные задания.
<ul style="list-style-type: none"> • понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; 	Тестирование, устный опрос.
<ul style="list-style-type: none"> • особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; 	Практическая работа «Составление индивидуальной траектории развития».
<ul style="list-style-type: none"> • приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; 	Ситуационные задания.
<ul style="list-style-type: none"> • средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; 	Тестирование
<ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. 	Тестирование, ситуационные задания.
уметь <ul style="list-style-type: none"> • оценивать постановку целей и задач уроков, 	Практическая работа

внеурочных мероприятий и занятий	
<ul style="list-style-type: none"> определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; 	Анализ видеоуроков.
<ul style="list-style-type: none"> анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления 	Решение педагогических задач
<ul style="list-style-type: none"> находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития 	Практическая работа
<ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования 	Подготовка презентаций, докладов
<ul style="list-style-type: none"> соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики 	Текущий контроль в форме решения педагогических ситуаций
<ul style="list-style-type: none"> отбирать методы, средства и формы осуществления диагностической и образовательной работы с одаренными детьми 	Практическая работа
<ul style="list-style-type: none"> переносить знания в новые условия своей деятельности, оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты 	Решение педагогических ситуаций
<ul style="list-style-type: none"> создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности 	Разработка конспектов внеклассных занятий.
<ul style="list-style-type: none"> анализировать различные подходы ученых к определению понятия «педагогическое мастерство» 	Устный опрос, текущий контроль в форме тестирования
<ul style="list-style-type: none"> находить взаимосвязь общепедагогических дисциплин и педагогического мастерства 	Устный опрос, текущий контроль в форме тестирования
<ul style="list-style-type: none"> использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми 	Практическая работа
<ul style="list-style-type: none"> находить пути самообразование и самосовершенствования; 	Практическая работа
<ul style="list-style-type: none"> раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения. 	Оценка результатов выполнения практической работы Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен