

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Романчук Иван Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.02.2023 11:38:46  
Уникальный программный ключ:  
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФБАОУ ВО «Тюменский государственный университет»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора филиала  
*Шитиков П.М.*  
Шитиков П.М.  
«20» 02 2022 год

**ОП.15 Современные технологии в обучении детей**  
рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки  
специалистов среднего звена  
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании  
форма обучения очная

Фаттакова Альсина Александровна Современные технологии в обучении детей. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Форма обучения – очная. Тобольск, 2022.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 года, № 183.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Современные технологии в обучении детей. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины	5
3. Условия реализации дисциплины	9
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	10

## **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина «Современные технологии в обучении детей» входит в общепрофессиональный цикл.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- актуальные профессиональные и социальные контексты, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структура плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;
- прием структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации
- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- современная научная и профессиональная терминология;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования
- современные средства и устройства информатизации;
- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составить план действия; определить необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовать составленный план;

оценивать результат и последствия своих действий

- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной

- деятельности;
- применять современную научную профессиональную терминологию;
  - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
  - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
  - использовать современное программное обеспечение.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных основных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут

#### **1.4. Количество часов на освоение дисциплины:**

Семестр(ы) 1;

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 86 академических часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 80 академических часов;

самостоятельной работы обучающегося 6 академических часов.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем ак. часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	86
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	80
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	48
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	6
<i>Форма промежуточной аттестации по дисциплине – дифференцированный зачет в I семестре</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Педагогические технологии начального образования</b>		<b>86</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Урок как единица учебного процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	
	1. Урок как единица учебного процесса. Структура урока, его характеристика	1	1
	2. Интеграция в учебном процессе	1	
	3. Урок в системе развивающего обучения	1	
	4. Особенности современного урока в условиях ФГОС	1	
	5. Дифференциация в учебном процессе	1	
	6. Игровые методы в обучении	1	
	<b>Практическое занятие</b>		2
	1. Типы уроков. Традиционные и нетрадиционные формы уроков и занятий	2	
	2. Методика проведения интегрированного урока	2	
	3. Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова	2	
	4. Структура современного урока	2	
	5. Организация самостоятельной работы с младшими школьниками. Домашняя работа, ее цель, правила выполнения. Виды домашних работ	2	
	6. Экскурсия в начальной школе, ее виды, структура и требования к ее проведению	2	
7. Анализ урока. Самоанализ урока учителем	2		
<b>Тема 1.2</b> <b>Педагогические технологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>52</b>	
	1. Понятие и общая характеристика педагогических технологий. Классификация педагогических технологий	2	1
	2. Технологии взаимодействия и самообучения: поэтапного формирования умственных действий, модульного обучения. Технология адаптивного обучения	2	
	3. Педагогическое общение с детьми в системе коммуникативной технологии	2	
	4. Технология задачного обучения. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе	2	
	5. Использование ТСО и информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе	2	
	6. Здоровьесберегающие технологии. Арт-технологии в начальном образовании	2	
	7. Требования к учебному кабинету начальных классов	2	

	8	Коррекционная педагогика как наука. Особенности детей с проблемами в развитии. Классификация сенсорных нарушений	2	
	9	Коррекционное обучение детей с отклонениями в умственном и психическом развитии	2	
	10	Понятие о неуспеваемости учащихся. Причины неуспеваемости детей младшего школьного возраста	2	
	<b>Практическое занятие</b>			2
	1.	Технология проблемного обучения младших школьников. Методика создания проблемных ситуаций на уроке	4	
	2	Специфика организации фронтальной, индивидуальной, групповой, коллективной форм работы	4	
	3	Современный мультимедийный урок	4	
	4	Стратегии обучения одаренных детей. Формы и методы организации деятельности одаренных детей в обучении	4	
	5	Технология коррекционно-развивающей работы в начальных классах	4	
	6	Средства преодоления неуспеваемости. Ситуация успеха в учебной деятельности и пути ее создания	6	
	<b>Самостоятельная работа</b> Разработать фрагмент урока с использованием приемов создания проблемных ситуаций Привести примеры организации фронтальной индивидуальной, групповой, коллективной форм с заданиями (разработать фрагмент урока). Разработать урок с использованием мультимедиа с соблюдением все требований к презентациям Заполнить таблицу «Особенности работы с детьми, имеющими отклонения в развитии» Анализ статей Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика классов компенсирующего и коррекционного развития обучения»		6	3
<b>Раздел 2. Возрастосообразные технологии оценки результатов учебной деятельности младших школьников</b>			<b>14</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Диагностика</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	Понятие педагогической диагностики. Виды контроля: текущий, тематический, периодический и т.д. Диагностика обучаемости и обученности	2	1
<b>Тема 2.2</b> <b>Система оценки</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	Система оценки планируемых результатов по ФГОС. Технология оценки знаний учащихся на уроке. Характеристика балльной системы оценки в современной школе	2	1



	Практические		2
	1 Психологические основы оценочной деятельности	4	
<b>Тема 2.3. Учебная документация</b>	<b>Содержание</b>		
	1 Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	2	1
	<b>Практические занятия</b>		
	1 Особенности оформления учебной документации(ведение классного журнала и другой документации, электронный дневник)	4	2
<b>Итого</b>		86	

Примечание - для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. Условия реализации дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета педагогики и специальной педагогики

Основное оборудование:

Столы – 14 шт.

Стулья – 28 шт.

Рабочее место преподавателя - 1,

Доска аудиторная -1 шт.

Технические средства обучения:

Персональный компьютер - 1 шт.

Проектор – 1 шт.

Звуковой усилитель – 1 шт.

Колонки – 2 шт.

Экран – 1шт.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.**

Основная литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512115> (дата обращения: 27.12.2022).

Дополнительная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512149> (дата обращения: 27.12.2022).

2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513209> (дата обращения: 27.12.2022).

**Интернет-ресурсы:**

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. Юрайт - <https://urait.ru/>
4. IPR SMART - <http://www.iprbookshop.ru/>
5. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
8. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
9. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:** Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальные профессиональные и социальные контексты, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структура плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– прием структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации</li> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>– современные средства и устройства информатизации;</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос</li> <li>• Самостоятельная работа</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета в 1 семестре</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"><li>– составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li><li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>– реализовать составленный план;</li></ul> <p>оценивать результат и последствия своих действий</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– определять задачи для поиска информации;</li><li>– определять необходимые источники информации;</li><li>– планировать процесс поиска;</li><li>– структурировать получаемую информацию;</li><li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li><li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li><li>– оформлять результаты поиска</li><li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li><li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li><li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li><li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li><li>– использовать современное программное обеспечение.</li></ul>	
---	--