

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Романчук Иван Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.02.2023 11:38:39  
Уникальный программный ключ:  
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e159

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»  
Тюменский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора филиала  
*Шитиков П.М.* Шитиков П.М.  
«20» 12 2022 год

**ОП.14. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями**  
рабочая программа профессионального модуля для обучающихся по программе  
подготовки специалистов среднего звена  
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании  
форма обучения очная

Шитикова Мария Николаевна. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Форма обучения – очная. Тобольск, 2022.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 года, № 183.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	4
2. Структура и содержание дисциплины	6
3. Условия реализации дисциплины	9
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	10

## 1. Паспорт рабочей программы дисциплины

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» входит в общепрофессиональный учебный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;
- требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;

ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

#### 1.4. Количество часов на освоение дисциплины:

Семестр(ы) 1;

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 86 академических часов, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 80 академических часа; самостоятельной работы обучающегося 6 академических часа.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем ак.часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	86
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	80
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	48
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	6
<i>Форма промежуточной аттестации по дисциплине – дифференцированный зачет в I семестре</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем ак. часов	Уровень освоения
<b>Раздел I. Общие основы специальной педагогики</b>			
Тема 1.1. Специальная педагогика как наука.	<b>Содержание учебного материала</b> Объект, субъект, предмет, цели, принципы и методы, задачи специальной педагогики. Основные категории специальной педагогики. Основные отрасли специальной педагогики	2	1
	<b>Практические работы</b> Коррекция, компенсация, социальная реабилитация и социальная адаптация как цели и содержание деятельности педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями.	2	2
Тема 1.2. Общая характеристика системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.	<b>Содержание учебного материала</b> Система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: дошкольное, школьное, профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование и образование по адаптированным образовательным программам. Виды специальных (коррекционных) образовательных организаций (исторический аспект). Коррекционные классы в общеобразовательных школах.	4	1
	<b>Практические работы</b> Требования к направлению ребенка в образовательную организацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья и к комплектованию коррекционных классов.	4	2
Тема 1.3. Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	<b>Содержание учебного материала</b> Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: структура, функции, задачи образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	1
	<b>Практические работы</b> Общая характеристика особых образовательных потребностей. Сходства и отличия между понятиями «ограниченные возможности здоровья» и «особые образовательные потребности». Организация работы учителя-предметника и классного руководителя на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ.	6	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Чтение, конспектирование	2	3
Тема 1.4. Составление адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.	<b>Содержание учебного материала</b> Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья и с интеллектуальной недостаточностью: понятие, функции, целевые ориентиры, структура.	4	1
	<b>Практические работы</b> Технологическая цепочка составления АООП для детей с ограниченными возможностями	8	2

	здоровья; для детей с интеллектуальной недостаточностью.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	3
	Составление Адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и с интеллектуальной недостаточностью		
<b>Раздел II. Педагогические системы образования лиц с различными видами нарушений развития</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Обучение и воспитание лиц с нарушениями слуха.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	Причины возникновения нарушений слуха. Классификация нарушений слуха.		
	<b>Практические работы</b>	6	2
	Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха. Общие принципы организации обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха. Специальные средства обучения для лиц с нарушениями слуха.		
<b>Тема 2.2.</b> Обучение и воспитание лиц с нарушениями зрения	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	Причины возникновения нарушений зрения. Классификация нарушений зрения.		
	<b>Практические работы</b>	6	2
	Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения. Принципы и формы организации обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения. Шрифт Брайля: история создания и использования, основные характеристики.		
<b>Тема 2.3.</b> Обучение и воспитание лиц с нарушениями речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Причины возникновения нарушений речи, их классификация.		
	<b>Практические работы</b>	8	2
	Особенности психических процессов при нарушениях речи. Обучение и воспитание лиц с нарушениями речи в системе образования РФ. Специфика работы с детьми с тяжелыми и множественными речевыми патологиями.		
<b>Тема 2.4.</b> Обучение и воспитание лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	Нарушения опорно-двигательного аппарата: причины их возникновения, классификация.		
	<b>Практические работы</b>	4	2
	Специфика познавательных процессов и мотивационно-волевой сферы у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные принципы и методы обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Методы медицинской, педагогической и психологической коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата.		
<b>Тема 2.5.</b> Обучение и воспитание лиц с нарушениями интеллектуального развития.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	Причины нарушений интеллектуального развития. Подходы к классификации нарушений интеллектуального развития. Расстройства аутистического спектра (РАС): определение, классификация.		
	<b>Практические работы</b>	4	2
	Общие и отличительные черты задержки психического развития и умственной отсталости.		

	Современные и исторические классификации задержки психического развития, умственной отсталости. Современные методы обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития.		
Итого		86	

Примечание - для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. Условия реализации дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Основное оборудование:

Столы – 8 шт.

Стулья – 16 шт.

Рабочее место преподавателя - 1,

Доска аудиторная -1 шт.

Технические средства обучения:

Персональный компьютер - 1 шт.

Интерактивная доска – 1 шт.

Проектор – 1 шт.

Колонки – 2 шт.

Экран – 1шт.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.**

Основная литература:

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015362-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854777> (дата обращения: 02.09.2022).

Дополнительная литература:

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895152> (дата обращения: 02.09.2022).

2. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015951-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851435> (дата обращения: 02.09.2022)

3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040130> (дата обращения: 02.09.2022).

**Интернет-ресурсы:**

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. Юрайт - <https://urait.ru/>
4. IPR SMART - <http://www.iprbookshop.ru/>
5. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
8. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
9. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:** Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>Характеристики демонстрируемых знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач</li> <li>– своевременность сдачи заданий, отчетов и проч.;</li> <li>– результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные;</li> <li>– использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании;</li> </ul>	<p>Устный опрос; Тестирование результаты самостоятельной работы</p>
<p>Характеристики демонстрируемых умений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозирование последствий педагогической деятельности на основе анализа рисков;</li> <li>– результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные;</li> <li>– оптимальность выбора значимой информации на основе анализа содержания;</li> <li>– высокий уровень владения информационно коммуникационными</li> </ul>	<p>оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>Дифференцированный зачет в 1 семестре</p>

<p>технологиями;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании;</li><li>– наличие проектов организации и руководства различными видами деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– соответствие целей и задач коррекционно-развивающей работы возрасту обучающихся, характеру отклонения в развитии и поведении;</li><li>– адекватность самоанализа в процессе организации и руководства различными видами деятельности и общения детей и подростков с ОВЗ;</li></ul>	
--	--