

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине ОП.13 ПСИХОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ
для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
44.02.01. Дошкольное образование
(углубленная подготовка)
Форма обучения - очная

Ситкина Л.В. Психология индивидуальности. Фонд оценочных средств для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование (на базе основного общего образования) Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Ситкина Л.В, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	5
3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения программы

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Психология индивидуальности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в общепрофессиональные дисциплины учебного плана специальности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	У1. Применять знания психологии индивидуальности в разных видах образовательной деятельности; У2. Осуществлять воздействие на воспитанников, родителей, коллег с	31. Основные параметры индивидуальности; 32. Индивидуальные особенности человека через стиль деятельности; 33. Соотносящие понятия; 34. Образ «Я» и его структуру; 35. Характеристики иерархических уровней индивидуальности.

<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка.</p> <p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p>	<p>учётом индивидуальных особенностей;</p> <p>У3. Оказывать психологическую поддержку воспитанникам;</p> <p>У4. Использовать тестирование в рамках учёта индивидуальности;</p> <p>У5. Определять виды детерминации под влиянием эндо- и экзофакторов.</p>	
---	---	--

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

п/п	Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции (или её части), знаний, умений	Наименование оценочного средства (с указанием количество вариантов, заданий и т.п.)
1.	Раздел 1. Познание природы человеческой индивидуальности	31,35 У1, ОК1, ПК 2.2, ПК 4.3	Сообщение о взаимосвязи психологии индивидуальности с другими науками Схема соотношения природного и социального влияния в структуре индивидуальности Словарный диктант Биографический сценарий научной деятельности учёных
2.	Раздел 2. Общие принципы дифференциально-психологического анализа	33, У4, У5, ОК3, ОК7, ПК2.4, ПК 2.5	Работа со словарём, энциклопедиями Тест по исторической справке науки Психологическая биография и цитаты учёных Анкета В.Гарбузова (по Л.Д.Столяренко) «Индивидуальность человека»
3.	Раздел 3. Координаты индивидуальности человека	32,35, У2, У3, ОК2, ОК6	Биохимическая индивидуальность и свойства нервной системы Типология характера по А.Ф.Лазурскому - собственный доминирующий тип Семинар «Личность и сущность»
4.	Раздел 4. Типовые измерения объективной реальности	34, У4, У5, ОК4, ПК4.2	Анкета В.Смекали и М.Кучера «Формула направленности личности»
5.	Итоговая аттестация	31-35, У1 – У5, ОК1 – ОК11, ПК 2.2 – 4.3	Зачёт

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Познание природы человеческой индивидуальности	31,35 У1, ОК1,ПК 2.2,ПК 4.3
--	-----------------------------------

Сообщение о взаимосвязи психологии индивидуальности с психологией личности, возрастной, социальной, педагогической психологией, философией и биологией, медициной и социологией, антропологией и культурологией.

Изучить соотношение природного и социального влияния в структуре индивидуальности.

Словарный диктант (психология, творчество, одарённость, личность, дошкольник, школьник и пр.).

Содержание биографического сценария научной деятельности учёных - В.С.Мерлина, Э.А.Голубевой, В.В.Белоуса, Б.Г. Ананьева, Б.М.Теплова, В.М. Русалова и др.

Раздел 2. Общие принципы дифференциально-психологического анализа	33,У4,У5,ОК3, ОК7, ПК2.4, ПК 2.5
---	--

Выписать из словарей, энциклопедий понятия «индивидуальность» с раскрытием ключевых аспектов содержания

Ключевой аспект понятия	Краткое определение понятия	Автор
I. Неповторимость, уникальность человека и его свойств (качеств, черт), особенное в нем	1. Особенности характера и психического склада	И.С. Ожегов
	2. Особенное (специфическое) в отдельном человеке, отличающее его от других индивидов.	И.А. Колесникова, И.С. Кон, В.И. Максакова, И.П. Подласый, Н.Е. Шуркова
	3. Неповторимость человека, уникальность свойств индивида	Коллектив составителей словаря «Коллектив. Личность. Общество» (ред. Е.С. Кузьмин, В.Е. Семенов), коллектив авторов словаря «Психология» (ред. А.В.Петровский, М.Г. Ярошевский)
	4. Неповторимое своеобразие отдельного человека	Д.В. Григорьев, Н.Н. Гордеева, Г.К. Селевко, П.В. Степанов, коллектив авторов-составителей «Педагогического энциклопедического словаря» (гл.ред. Б.М. Бим-Бад)
	5. Своеобразие характера связи между всеми свойствами человека	В.С. Мерлин
II. Характеристика, свойство, качество, признак человека (личность, индивид)	1. Характеристика индивида как уникальный набор качеств, свойственных отдельному человеку	М.И. Кондаков Б.Г. Ананьев
	2. Главная характеристика человека	В.С. Мерлин, коллектив составителей «Российской педагогической энциклопедии» (гл.ред. В.В. Давыдов)
	3. Целостная характеристика индивидуальных свойств человека	В.В. Гинецинский Е.В. Бондаревская
	4. Модус человеческого существования	А.Г. Асмолова
	5. Системообразующее свойство личности, придающее ей целостность	В.П. Бедерханова В.В. Давыдов
	6. Совокупность смысловых	

	отношений и установок человека 7. признак, характеризующий человека 8. Совокупность признаков, присущих данному человеку.	
III. Этап, уровень развития человека	1. Высший уровень развития человека в онтогенезе 2. Кульминационный этап развития человека	О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк Коллектив составителей словаря «Коллектив. Личность. Общество» (ред. Е.С. Кузьмин, В.Е. Семенов)
IV. Особая форма бытия человека	Особая форма бытия индивидов Особая форма бытия человека	И.И. Резвицкий Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков

Ответить на вопросы теста по исторической справке науки

Тест по психологии индивидуальности по исторической справке науки

1. В соответствии с типологией личности индивидуальные различия могут быть рассудочные, аффективные, активные с точки зрения...

- а) Е.А.Климова
- б) А.Ф.Лазурского
- в) А.И.Щебетенко
- г) В.В.Белоуса

2. Автор интегральной индивидуальности как целостной характеристики индивидуальных свойств человека («Очерк интегрального исследования индивидуальности»)...

- а) П.К.Анохин
- б) С.Л.Рубинштейн
- в) В.С.Мерлин
- г) В.М.Русалов

3. Развитие идей о природе индивидуальности человека связано со становлением новой области психологического знания - _____ психологии.

4. Этот английский исследователь считал, что между психическими и физическими свойствами индивидов имеются связи (корреляции) и создал статистические методы их определения...

- а) Ф.Гальтон
- б) В.Штерн
- в) Н.Винер
- г) Л.Берталанфи

5. Определение соответствия научных трудов психологов...

- а) В.Штерн
- б) А.Ф.Лазурский
- в) Б.Г.Ананьев
- г) А.Г.Асмолов

- а) «Человек как предмет познания» (1969г.)
- б) «Психология индивидуальности» (1986г.)
- в) «О психологии индивидуальных различий» (1900г.)
- г) «Очерк науки о характерах» (1909г.)

6. Концепцию конвергенции двух факторов о психическом развитии целостной личности заложил...

- а) В.Вундт
- б) Д.Дьюи
- в) К.Роджерс

г) В.Штерн

7. Этот психолог предложил идею количественной оценки психологических профилей у здоровой и больной личности...

- а) В.М.Русалов
- б) Г.И.Россолимо
- в) В.М.Бехтерев
- г) А.Ф.Лазурский

8. Термин «дифференциальная психология» был предложен...

- а) В.Д.Небылицыным
- б) В.М.Бехтеревым
- в) В.А.Вагнером
- г) А.Р.Лурией

9. Этот учёный рассматривает индивидуальность как совокупность психических, физиологических и социальных особенностей конкретного человека с точки зрения его уникальности, своеобразия и неповторимости...

- а) Б.Г.Ананьев
- б) С.Л.Рубинштейн
- в) А.Г.Маклаков
- г) К.Е.Тарасов

10. Эндопсихика и экзопсихика основаны на особенностях свойств личности...

- а) психоморфологическом
- б) нейродинамическом
- в) психосоциальном
- г) физиологическом

1. Объясните мысль:

«Через других мы становимся самими собой.
Личность становится для себя тем, что она есть в себе,
через то, что она предьявляет для других»

Л.С. Выготский

2. Найдите верные ответы:

1. Какие качества в наибольшей степени содействуют формированию впечатления о человеке, как о приятной личности...

- а) физическая привлекательность
- б) хороший характер (щедрость, коммуникабельность, искренность)
- в) решительные, бескомпромиссные действия, умение добиваться цели
- г) неконфликтность, мягкость, доброта, чувство юмора
- д) умение много и красиво говорить

2. Характер – это...

- а) «сплав» врождённых и приобретённых индивидуальных особенностей, проявляющихся в отношении человека к себе, другим и порученному делу, а также в волевых качествах человека
- б) врождённые, генетически predetermined основы свойств личности
- в) комплекс стандартных форм поведения, привычек, сформировавшихся у человека под влиянием воспитания и жизненного опыта

3. **Попробуйте составить свою психологическую биографию.** Запишите основные события вашей жизни, значимые поступки и личностные реакции. Определите, какие непрерывные, устойчивые влияния среды помогли сформироваться основным качествам вашей личности. Какие непредвиденные обстоятельства и события привели к их изменению.

Представьте, как бы объяснили великие психологи особенности вашей личности.

4. **Почему** личность, в расширенном смысле слова, - вся целостно систематизированная совокупность социализированной психики? В свою очередь, индивидуальность основана на самосознании, самоуправлении, способная к саморазвитию психофизиологическая структура человека, развиваемая в способностях на основе задатков, т.е. является уникальной системой психических свойств восприятия и самовыражения человека! **Свою мысль аргументируйте.**

Ответить на вопросы анкеты В.Гарбузова (по Л.Д.Столяренко) «Индивидуальность человека» и письменно сделать качественный анализ полученных данных с примерами.

ТЕМА: Индивидуальность человека.

ЦЕЛЬ: Выявление доминирующего инстинкта и типовой принадлежности индивида, как врожденной ориентации личности, определяющей ее судьбу.

МЕТОД: Метод анкетирования В. Гарбузова (по Л.Д. Столяренко), который может быть модифицирован с учетом возраста испытуемых.

ХАРАКТЕР ЭКСПЕРИМЕНТА: индивидуально-групповой.

ИНСТРУКЦИЯ: Поставьте знак «+» около утверждений, которые Вам наиболее близки,

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ: Закрытая анкета.

1. Вы уделяете достаточно времени и усилий проблеме сохранения своего здоровья, полагая, что здоровье превыше всего.
2. Вас более всего волнует здоровье близких Вам людей.
3. Вас более всего волнует и огорчает недоброжелательность людей друг к другу и отсутствие у многих истинной доброты.
4. Вам нравится заниматься поисковой, исследовательской, экспериментальной работой.
5. Вы всегда стремитесь к лидерству. Карьера для Вас - естественное самоутверждение человека.
 6. Вас возмущают все формы подавления человека человеком, человека - государством.
 7. Вы не потеряете высокомерия по отношению к Вам ни при каких обстоятельствах.
 8. Вы полагаете, что человек не должен упускать мгновения радости и удовольствия, так как жизнь одна и другой не будет.
 9. Вас более всего волнуют проблемы, связанные с благополучием Вашей семьи.
 10. Более всего Вы цените способность ощущать состояние другого человека, понимать его переживания.
 11. Более всего Вы мечтаете о работе в коллективе увлечённых и талантливых людей.
 12. Вам близко утверждение "Не мешайте деловым людям и тогда преядет изобилие".
 13. Если бы Вам предложили на выбор карьеру, богатство, безопасность или свободу, то Вы без колебаний выбрали бы свободу.
 14. Вы всегда на стороне тех, кто готов поступиться благополучием ради сохранения своей чести, фамильной гордости.

15. Вы не приемлете риска здоровьем и благополучием даже ради самых заманчивых целей и предложений.
16. Более всего Вас волнует безопасность Ваших близких.
17. Больше всего Вы цените бескорыстие в отношениях между близкими людьми.
18. Вы отлично понимаете людей, готовых покинуть обжитое место и уехать на новые земли, если там начинается новое и интересное дело.
19. Для Вас приоритетна перспектива служебного роста, чем материальные стимулы.
20. Вы полагаете, что свобода слова, передвижения, вероисповедания являются важнейшими из прав человека.
21. Вам нравятся люди, самоотверженно борющиеся против всех форм унижения человека человеком, человека - государством, которые имеют право сказать: "В нашем роду не было подлецов".
22. Вы считаете, что самая большая глупость на свете - с запозданием обратиться к врачу и тем самым запустить болезнь.
23. Вас бы более всего волновало и тревожило будущее Ваших детей.
24. Вы тяжелее переживаете беды и несчастья своего народа, чем свои собственные.
25. Вас раздражает инертность и противодействие бездарных, обремененных злостью людей новому, прогрессивному, талантливому делу, или творческим людям.
26. Вы готовы к напряженной борьбе с конкурентами в главном, для Вас, деле.
27. Более всего вас интересует независимость от кого бы то ни было и от чего бы то ни было.
28. Вы более всего нетерпимы ко всем формам ущемления вашего «Я» и Ваше кредо – «Честь превыше всего».
29. Вы абсолютно согласны с философом, утверждающим, что «все вокруг имеет смысл, пока есть «Я».
30. Лучше всего вы ощущаете себя в кругу своей семьи. Она Ваша отрада и Ваше кредо: «Мой дом – моя крепость».
31. Более всего вас огорчает и тревожит отсутствие заботы о слабых, больных, инвалидах и о пожилых людях.
32. Вас восхищают люди, готовые поступиться благополучием, здоровьем ради реализации своих творческих устремлений.
33. Вы цените людей дела, результат, сильную руку в управлении.
34. Вы не терпите ограничений в своей деятельности, в своей жизни, в своей свободе.
35. При любых обстоятельствах и перед лицом любой угрозы следует действовать в согласии с кредо «Лучше умереть стоя, чем жить на коленках»

ОБРАБОТКА ДАННЫХ:

1. Каждое утверждение, отмеченное знаком «+» дает Вам один балл в графе определенного типа человека.
2. Таблица значений, доминирующих инстинктов индивида:

Типы инстинктов	Эгофильный	Генофильный	Альтруистически й	Исследовательский	Доминантный	Либертофильны й	Дигнизофильны й
Номера вопросов	1,8,15,22,29	2,9,16,23,30	3,10,17,24,31	4,11,18,25,32	5,12,19,26,33	6,13,20,27,34	7,14,21,28,35

3. Количественная обработка данных может осуществляться по формуле:

$$Ф_{ди} = \left(\frac{A_э}{A} * 100\% \right) + \left(\frac{A_г}{A} * 100\% \right) + \left(\frac{A_а}{A} * 100\% \right) + \left(\frac{A_и}{A} * 100\% \right) + \left(\frac{A_{дм}}{A} * 100\% \right) + \left(\frac{A_л}{A} * 100\% \right) + \left(\frac{A_{дг}}{A} * 100\% \right),$$

Где: Ф_{ди} - формула доминирующего инстинкта, определяющая индивидуальность.

A_э – количество плюсов эгофильного типа, A_г – количество плюсов генофильного типа, A_а – количество плюсов альтруистического типа, A_и – количество плюсов исследовательского типа, A_{дм} – доминантного типа, A_л – либертофильного типа, A_{дг} – количество плюсов дигнизофильного типа.

ЗНАЧЕНИЯ:

1. «Эгофильный тип» - Повышенная осторожность, страх темноты, воды, высоты, нетерпимость к боли, склонность к мнительности, навязчивым фобиям, истерическим выпадам в адрес других людей. Качества индивидуальности. Эгоцентричность, консерватизм, чувство тревоги по отношению к своему здоровью, благополучию. Потребность в безопасности удовлетворяется любым способом. Социальные потребности на втором плане, риск отрицается. Кредо: «Безопасность и здоровье - превыше всего!»
2. «Генофильный тип» - ценностные ориентации, замыслы, цели подчинены членам семьи, «Я» заменено на «Мы». Чувство депрессивности, невротические реакции, если конфликты в семье. Качества индивидуальности: сверхлюбовь к своим детям, повышенная забота об их здоровье и безопасности, семейственности, отрицании «Я» в пользу семьи, т.е. «Мы», сильное чувство тревожности по поводу будущего своих детей, кредо: «Мой дом – моя крепость».
3. «Альтруистический тип» - щедры, добры, заботливы к близким (особенно к пожилым), слабым, больным, бескорыстны, готовы поделиться даже тем, что нужно самому, развит механизм эмпатии (сопереживание, понимание эмоции и чувств других людей), миролюбивы. Кредо: «Доброта превыше всего, она спасет мир».
4. «Исследовательский тип» - любознательны, склонны к исследовательской деятельности, новаторству, творчеству, самоотверженно решают мыслительные задачи, ради интересных дел готовы рисковать, уезжать с обжитых мест. Кредо: «Творчество и прогресс – превыше всего».
5. «Доминантный тип» - склонность к лидерству, к власти, способность организовать себя и других для решения сложных задач в различных видах деятельности, целеустремленны, хорошо развита воля, упорны в достижении поставленной цели, способны рисковать, просчитывая на несколько "ходов" вперед, разбираются в людях, статус (карьера) - превыше материальных стимулов, интересы дела (группы, коллектива) выше желания отдельного индивида. Кредо: "Один - ничто, все - всё".
6. «Либертофильный тип» - склонность к самостоятельности к протесту бунтарству в случае ограничения личной свободы, отрицание авторитетов (родителей, учителей, руководителей), нетерпимы к рутине, бюрократизму, терпимы к боли, предрасположены к риску, раннему отделению себя от отчего дома. Присуши негативизм, упрямство, чувство независимости, уважение собственного "Я". Кредо: "Свобода - превыше всего".

7. «Дигнигофильный тип» - чувствительны в иронии, насмешив, нетерпимы к любым попыткам оскорбления чувства собственного достоинства, готовы отстаивать свои и чужие права, иногда принося в жертву свой социальный статус или благополучие, бескомпромиссны к прямым в отношениям с лидерами, честь и гордость ценятся выше, чем собственная безопасность. Кредо: "Честь превыше всего", "Подлецов и трусов не будет в нашем роду".

КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ:

1. Введение в проблему индивидуальности (актуальность, значимость, сущность, важность для педагогической профессии).
2. Ваши данные, анализ и выводы, продемонстрированные примерами из личной жизни (в семейных отношениях, в школе, институте и профессиональной деятельности.)
3. Психолого-педагогические рекомендации по управлению учениками всех типов доминирующих инстинктов.
4. Общие выводы по теме микросочинения.

Раздел 3. Координаты индивидуальности человека	32,35, У2,У3, ОК2, ОК6
--	---------------------------

Изучить содержание биохимической индивидуальности и свойства нервной системы

Биохимическая индивидуальность и свойства нервной системы

- 1). Кто рассматривал силу возбудительного процесса между величиной жировой складки и порогом слуховой чувствительности?
- 2). Какие категории входят в биохимическую индивидуальность и свойства нервной системы?
- 3). Как Вы относитесь к высказыванию Р.И.Уильямса: «У нашего тела есть своя мудрость, и это в первую очередь – мудрость в еде»?
- 4). В чём суть церебральной концепции индивидуальных проявлений?
- 5). Как гормоны воздействуют на нервную систему человека?

Биохимическая индивидуальность и свойства нервной системы

- 1). Какие механизмы индивидуальных свойств выделяются в науке?
- 2). Какие индивидуальные морфологические особенности наблюдаются у субъектов с различными свойствами нервной системы?
- 3). В чём суть гуморальной концепции индивидуальных проявлений?
- 4). Какие свойства нервной системы выделил И.П.Павлов?
- 5). Перечислите разные группы лиц биохимической индивидуальности.

Биохимическая индивидуальность и свойства нервной системы

- 1). Какие противоположные концепции существуют в теории и в чём их суть?
- 2). Кто рассматривал силу возбудительного процесса между величиной жировой складки и порогом слуховой чувствительности?
- 3). Какие свойства нервной системы выделил И.П.Павлов?
- 4). Как Вы относитесь к высказыванию Р.И.Уильямса: «У нашего тела есть своя мудрость, и это в первую очередь – мудрость в еде»?
- 5). К каким особенностям относится кровь, телосложение (антропометрия), обмен веществ?

Биохимическая индивидуальность и свойства нервной системы

- 1). Как гормоны воздействуют на нервную систему человека?
- 2). Что относится к морфологическим особенностям человека?
- 3). Как называлась концепция Э.Кречмера и И.П.Павлова?
- 4). Кто рассматривал силу возбудительного процесса между величиной жировой складки и порогом слуховой чувствительности?
- 5). Назовите механизмы индивидуальных свойств проявления индивидуальности.

Изучить типологию характера по А.Ф.Лазурскому, определить собственный доминирующий тип акцентуированной личности

Ответить на вопросы семинарского занятия «Личность и сущность»

Семинарское занятие по психологии индивидуальности

Тема: «Личность и сущность» (внешнее и внутренне «Я» человека)

План:

1. Личность человека, её структура

2. Мотивационное отношение: компоненты, функции, типы
3. Сущность человека
4. Сущность и личность

Задания:

1. Изучить статью и сделать сообщение в виде обобщения материала [2]
2. Изобразить схему целостной интегративной индивидуальности. Дать общую характеристику её уровней.
3. Описать своё представление о всесторонне развитой, гармонической личности.

Вопросы для обсуждения:

1. С какими понятиями соотносится понятие «личность»? В чём сущность соотношения?
2. В чём состоят особенности индивидуальности как организма? Как эти особенности могут повлиять на развитие личности?
3. Какие характеристики используются для описания индивидуальных особенностей человека?

Раздел 4. Типовые измерения объективной реальности	34,У4,У5,ОК4, ПК4.2
--	------------------------

Ответить на вопросы анкеты В.Смекали и М.Кучера «Формула направленности личности» и сделать качественный анализ полученных данных с примерами.

ТЕМА: Формула направленности личности.

ЦЕЛЬ: Исследование структуры направленности личности.

МЕТОД: Анкетирование.

ХАРАКТЕР ЭКСПЕРИМЕНТА: Индивидуально-групповой.

ИНСТРУКЦИЯ: Поставьте знак "+" около утверждения (одного из трех в пункте анкеты), которое максимально выражает Вашу точку зрения. Знак "-" в том же пункте анкеты необходимо оставить для обозначения ответа менее всего приемлемого Вам.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ: Анкета В. Смекали и М. Кучера, состоящая из 30 утверждений.

1. Больше всего в жизни даёт удовлетворение:
 - а) оценка работы,
 - в) сознание того, что работа выполнена хорошо,
 - с) сознание того, что находишься среди друзей.
2. Если бы я играл в футбол, то хотел бы быть:
 - а) тренером, который разрабатывает тактику игры,
 - в) известным игроком,
 - с) выбранным капитаном команды.
3. Лучшими преподавателями являются те, которые:
 - а) имеют индивидуальный подход,
 - в) увлечены своим предметом и вызывают интерес к нему,
 - с) создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится высказать свою точку зрения.
4. Учащиеся оценивают как самых плохих преподавателей, которые:
 - а) не скрывают, что некоторые люди им не симпатичны,
 - в) вызывает у всех дух соревнования,
 - с) создают впечатление, что предмет, который они преподают, их не интересует.
5. Я рад, когда мои друзья:
 - а) помогают другим, когда для этого предоставляется случай,
 - в) всегда верны и надёжны,
 - с) интеллигентны и у них широкие интересы.
6. Лучшими друзьями считаю тех:
 - а) с которыми складываются хорошие взаимоотношения,
 - в) которые могут больше, чем я,
 - с) на которых можно надеяться.
7. Я хотел бы быть известным, как те:
 - а) кто добился жизненного успеха,
 - в) может сильно любить,
 - с) отличается дружелюбием и доброжелательством.
8. Если бы я мог выбирать, я хотел бы быть:
 - а) научным работником,
 - в) начальником отдела,
 - с) опытным лётчиком.
9. Когда я был ребёнком, я любил:
 - а) игры с друзьями,
 - в) успехи в делах,
 - с) когда меня хвалили.
10. Больше всего мне не нравится, когда я:
 - а) встречаю препятствия при выполнении возложенной на меня задачи,
 - в) когда в коллективе ухудшаются товарищеские отношения,
 - с) когда меня критикует мой начальник.
11. Основная роль школ должна была бы заключаться в:
 - а) подготовке учеников к работе по специальности,
 - в) развитии индивидуальных способностей и самостоятельности,
 - с) воспитании в учениках качеств, благодаря которым они могли бы уживаться с людьми.
12. Мне не нравятся коллективы, в которых:
 - а) недемократическая система,
 - в) человек теряет индивидуальность в общей массе,
 - с) невозможно проявление собственной инициативы.

13. Если бы у меня было больше свободного времени, я бы использовал его:
- для общения с друзьями,
 - для любимых дел и самообразования,
 - для беспечного отдыха.
14. Мне кажется, что я способен на максимальное, когда:
- работаю с симпатичными людьми,
 - у меня работа, которая меня удовлетворяет,
 - мои усилия достаточно вознаграждены.
15. Я люблю, когда:
- другие ценят меня
 - чувствую удовлетворение от выполненной работы
 - приятно провожу время с друзьями
16. Если бы обо мне писали в газетах, мне хотелось бы, чтобы:
- отметили дело, которое я выполнял
 - хвалили меня за мою работу
 - сообщили, что меня выбрали в комитет или бюро.
17. Лучше всего я учился бы, когда преподаватель:
- имел ко мне индивидуальный подход,
 - стимулировал меня на более интенсивный труд
 - вызывал дискуссии по разбираемым вопросам.
18. Нет ничего хуже, чем:
- оскорбление личного достоинства,
 - неуспех при выполнении важной задачи,
 - потеря друзей.
19. Больше всего я ценю:
- личный успех,
 - общую работу,
 - практические результаты.
20. Очень мало людей:
- действительно радуются выполненной работе,
 - с удовольствием работают в коллективе,
 - выполняют работу по-настоящему хорошо.
21. Я не переношу
- ссоры в споры,
 - отметания всего нового,
 - людей, ставящих себя выше других.

22. Я хотел бы:

- чтобы окружающие считали меня своим другом,
- помогать другим в общем деле,
- вызывать восхищение других.

23. Я люблю начальство, когда оно:

- требовательно,
- пользуется авторитетом,
- доступно.

24. На работе я хотел бы:

- чтобы решения принимались коллективно,
- самостоятельно работать над решением проблемы
- чтобы начальник признал мои достоинства.

25. Я хотел бы прочитать книгу:

- об искусстве хорошо уживаться с другими людьми
- о жизни известного человека,
- типа "Сделай сам".

26. Если бы у меня были музыкальные способности, я хотел бы быть:

- дирижером,
- солистом
- композитором.

27. Свободное время с наибольшим удовольствием провожу:

- смотря детективные фильмы,
- в развлечениях с друзьями,
- занимаясь своим увлечением (хобби).

28. При условии одинакового финансового успеха я бы с удовольствием:

- выдумал интересный конкурс,
- выиграл бы конкурс,
- организовал бы конкурс и руководил бы им.

29. Для меня важнее всего знать:

- что я хочу сделать,
- как достичь цели,
- как привлечь других к достижению моей цели.

30. Человек должен вести себя так, чтобы:

- другие были довольны им,
- выполнять, прежде всего, свою задачу,
- не нужно было бы укорять его за работу

ОБРАБОТКА ДАННЫХ: I. Осуществляется при помощи ключа.

Направленность на себя - НС: 1А 16В, 2В 17А, 3А 18А, 4А 19А, 5В 20С, 6С 21С, 7А 22С, 8С 23В, 9С 24С, 10С 25В, 11В 26В, 12В 27А, 13С 28В, 14С 25А, 15А 30С.

Коммуникативное - К: 1С 16С, 2С 17С, 3С 18С, 4В 19В, 5А 20В, 6А 21А, 7С 22А, 8В 23С, 9А 24А, 10В 25А, 11С 26А, 12А 27В, 13А 28С, 14А 29С, 15С 30А.

Дело - Д: 1В 16А, 2А 17В, 3В 18В, 4С 19С, 5С 20А, 6В 21В, 7В 22В, 8А 23А, 9В 24В, 10А 25С, 11А 26С, 12С 27С, 13В 28А, 14В 29В, 15В 30В.

2. Каждый ответ "+", совпавший с номером и буквой каждого пункта анкеты даёт Вам по одному баллу. Номер и буква имеющиеся а ключе, но обозначенные знаком "-" не дают Вам ни одного балла.

3. Процентное выражение того или иного вида направленности личности вычисляется по формуле:

$$Нл = \left(\frac{Вэ}{В} * 100\% \right) + \left(\frac{Вк}{В} * 100\% \right) + \left(\frac{Вд}{В} * 100\% \right)$$

где: Нл - направленность личности;

Вэ - сумма баллов по этой эгоцентрической направленности личности;

Вк - по коллективистской и

Вд - по деловой направленности личности

В - общая сумма.

ЗНАЧЕНИЯ:

Эгоцентрическая направленность личности характеризуется следующими чертами характера:

- озабоченность своими проблемами и чувствами
- склонны поспешно и необоснованно делать предложения и выводы о других людях, независимо от обстановки.
- стремятся навязать свои мнения, суждения, взгляды другим людям.
- сковывают инициативу окружающих.
- в общении отсутствует чувство меры и такта.
- любят только себя, своё "я"

Коллективистическая направленность:

- стремятся совместно принимать решения.
- ценят мнение других людей.
- делают всё возможное для создания благоприятного климата в группе.
- не сковывают инициативу других, внутренне ориентированы на сотрудничество.
- им нравится деятельность в коллективе,
- стремятся избегать и урегулировать конфликты.
- имеют много друзей.

Деловая направленность:

- умеют интенсивно и целенаправленно работать.
- не уклоняются от решения проблем.
- способны взять на себя руководство и довести намеченное дело до результата решения проблемы
- умеют слушать и чётко выражать свои мысли, говорить в доступной для понимания окружающих форме.
- люди чувствуют себя свободно и непринуждённо в их присутствия.
- оказывать помощь другим людям в делах и решении их проблем.

Качественный анализ полученных данных:

1. Введение (кратко охарактеризовать проблему личности и её направленности, актуальность, значимость, гипотеза).
2. Качественный анализ полученных количественных данных. Связь результатов опыта с деятельностью. Пути самосовершенствования .
3. Психолого-педагогические рекомендации по психокоррекционной деятельности педагога с детьми разных видов направленности личности.
4. Заключение.

Определить ответы на обобщающий кроссворд по психологии индивидуальности

По горизонтали:

1. Темперамент является устойчивым свойством человека, но он представляет собой иерархическую систему определённого свойства.
2. Структурный элемент индивидуальности, где проявляется доминирование определённого полушария.
3. Этот учёный рассматривал психическую деятельность как постоянную смену «функциональных систем» и как психофизиологический механизм деятельности.
4. Количество уровней или ступеней индивидуальности, которые выделил Б.Г.Ананьев.
5. Представитель биологического вида «человек разумный», обладающий уникальным сочетанием внутривидовых признаков.
6. Он и его ученики рассматривали способности с позиций индивидуально-психологических различий между людьми (лёгкость обучаемости, успешность деятельности...).
7. Доминирование психического свойства или системы психических свойств.
8. Жизненный путь от момента зачатия до момента смерти.
9. Ведущим специалистом центра индивидуальности, где исследуются развитие концепции общих свойств нервной системы, является...
10. Автор интегрального подхода изучения индивидуальности.

По вертикали:

1. Этот учёный считал, что оценка индивидуальных различий является необходимой составляющей психологического исследования, именно под его руководством работала лаборатория дифференциальной психологии и антропологии в Научно-исследовательском институте комплексных социальных исследований.
2. С точки зрения этого учёного, любая теория, рассматривающая личность как нечто стабильное, фиксированное, неизменное, - неверна.
3. Он один из представителей классификации акцентуации характера.
4. Нейропсихологическая структура, способная преобразовывать множество стимулов и направлять формы адаптивного и экспрессивного поведения.
5. Уникальная система психических свойств и самовыражения человека.
6. Основатель конвергенции двух факторов развития индивида.
7. Вся целостно систематизированная совокупность социализированной психики.
8. Для этой акцентуированной личности характерна резкая смена настроения, поэтому выражено проявляется эта черта характера.
9. Русский врач и психолог, который считается основателем естественнонаучной характерологии, т.к. именно он создал научный труд «Очерк науки о характерах» (1909г).
10. Психологическая структура относительно устойчивых свойств человека, связанных с его отношениями, формируемыми в онтогенезе и проявляемыми в стереотипах поведения.

Выделенное слово: - наука об индивидуальных психологических различиях.

Вопросы к зачёту

1. Понятие индивидуальности в психологии. Методологическая основа психологии индивидуальности.
2. Область пересечения психологии индивидуальности (дифференциальной психологии) с социальной, сравнительной, возрастной, этнической.
3. Предпосылки возникновения психологии индивидуальных различий как научной дисциплины.
4. Источники индивидуальных различий психики.
5. История проблемы изучения индивидуальности в психологии.
6. Изучение индивидуальности в зарубежной психологии.
7. Изучение индивидуальности в отечественной психологии.
8. Многообразие подходов к определению и изучению индивидуальности.
9. Типологии индивидуальности.
10. Понятие интегральной индивидуальности.
11. Психологический смысл специальной теории интегральной индивидуальности.
12. Сопоставление структуры индивидуальности в подходах Б.Г.Ананьева, В.С.Мерлина, Э.А.Голубевой.
13. Индивидуально-психологические особенности личности.
14. Соотношение социализации и индивидуализации.
15. Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность.
16. Организм как телесный фактор индивидуальности.
17. Индивид как предпосылка к личности.
18. Личность как психологический носитель социальных свойств.
19. Индивидуальность как интегральная биопсихосоциальная характеристика человека.
20. Закономерности, регулирующие функционирование индивидуальности.
21. Природа темперамента и интеллекта (подходы отечественных и зарубежных ученых).
22. Метапараметры функционирования индивидуальности.
23. Механизмы формирования и развития индивидуальности.
24. Морфофункциональные координаты индивидуальности и общие с частными типами нервной системы.
25. Параметры индивидуального самосознания.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Психология индивидуальности» осуществляется преподавателем в процессе проведения:

- практических (семинарских) занятий,
- тестирования,
- опроса.

Тестирование направлено на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области по дисциплине. Тестирование занимает часть учебного занятия (30-45 минут), правильность решения разбирается на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

На семинарских занятиях осуществляется защита представленных рефератов (докладов, проектов), творческих работ или выступлений студентов.

Практические занятия проводятся в часы, выделенные учебным планом для отработки практических навыков освоения компетенциями, и предполагают аттестацию всех обучающихся за каждое занятие.

Собеседование посредством использования устного опроса на занятии позволяет выяснить объем знаний студента по определенной теме, разделу, проблеме.

Доклад, сообщение является продуктом самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Подготовка студентом эссе позволяем оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценивания письменных работ:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не ориентируется в материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

Критерии оценки устных ответов студентов:

Отметка "5" ставится, если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий дисциплины;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом