

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.02.2023 11:38:38
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e159

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тюменский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора филиала
Шитиков П.М. Шитиков П.М.
«20» 02 2022 год

ОП.13. Основы логопедии
рабочая программа профессионального модуля для обучающихся по программе
подготовки специалистов среднего звена
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
форма обучения очная

Шитикова Мария Николаевна. Основы логопедии. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Форма обучения – очная. Тобольск, 2022.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 года, № 183.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Основы логопедии. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	4
2. Структура и содержание дисциплины	6
3. Условия реализации дисциплины	9
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	10

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Основы логопедии» входит в общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- определение логопедии как науки;
- предмет, объект, задачи логопедии;
- основные понятия и терминологию логопедии;
- общие сведения о языке и речи: формы и виды речи, функции речи,
- основные речевые компоненты;
- системное строение речи;
- артикуляцию фонем русского языка;
- анатомо-физиологические механизмы речи;
- причины речевых нарушений и их классификацию; нарушения речи детей группы риска: задержку речевого развития, фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР), заикание;
- условия проведения и методы педагогического обследования детей группы риска;
- способы педагогической работы по преодолению речевых нарушений;
- меры профилактики нарушений устной и письменной речи у детей группы риска.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения проблем в области выявления, устранения и профилактики речевых нарушений обучающихся начальных классов общеобразовательной школы;
- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания обучающихся, имеющих нарушения речи;
- планировать коррекционно-воспитательную индивидуальную работу и с группой детей, имеющих нарушения устной и письменной речи;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных коррекционно-педагогических проблем, повышения эффективности коррекционно-педагогической деятельности в области преодоления речевых нарушений у обучающихся начальных классов общеобразовательных школ;
- применять знания теоретических основ логопедии при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;

1.4. Количество часов на освоение дисциплины:

Семестр(ы) б;

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 42 академических часов, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 40 академических часа; самостоятельной работы обучающегося 2 академических часа.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем ак. часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
<i>Форма промежуточной аттестации по дисциплине – комплексный дифференцированный зачет в 6 семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем ак. часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Введение в логопедическую деятельность				
Тема 1.1. Научно-теоретические основы логопедии	Содержание	2	1	
	1. Предмет и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками.			
	2. Принципы и методы логопедии.			
Тема 1.2. Причины речевых нарушений. Характеристика детей с речевыми нарушениями	Содержание	2	1	
	1. Этиология нарушений речи			
	2. Классификация нарушений речи (клинико-педагогическая и психолого-педагогическая)			
Раздел 2. Виды речевых нарушений и их коррекция				
Тема 2.1. Основные виды речевых нарушений и этапы логопедического воздействия. Анатомо-физиологические механизмы речи	Содержание	4	1	
	1. Дислалия. Формы дислалии			
	2. Этапы логопедического воздействия			
		3. Строение речевого аппарата		
		Практические	2	2
		1. Диагностика устной речи (тестовая методика Т.А. Фотековой)		
	2. Недостатки произношения звуков С, З, Ц			
	3. Приемы постановки свистящих звуков. Мультимедийная презентация			
Тема 2.2. Этапы развития речи	Содержание	2	1	
	1. Этапы развития речи детей по А.Н. Леонтьеву			
	2. Логопедическая помощь в системе образования и здравоохранения детям дошкольного и школьного возраста			
Тема 2.3.	Содержание			
Дислалия	1. Виды речевых нарушений и их коррекция	2	1	
	Практические			
	1. Недостатки произношения звуков Ш, Ж, Щ, Ч	4		

	2.	Методика постановки шипящих звуков. Мультимедийная презентация		2
	3.	Приемы постановки свистящих и шипящих звуков (закрепление)		
	4.	Недостатки произношения звуков Р,РЬ (ротацизм и параротацизм)		
	5	Приемы постановки звуков Р, РЬ. Мультимедийная презентация. Закрепить приемы постановки Р, РЬ		
	6	Недостатки произношения звука Л (ламбадицизм и параламбадицизм)		
	7	Приемы постановки звуков Л, Й. Мультимедийная презентация		
	8	Дислалия. Недостатки произношения звуков Г, К, Х. Приемы постановки звуков Г, К, Х		
	9	Дефекты смягчения и их исправление		
	10	Дефекты озвончения и их исправления		
Тема 2.4. Ринолалия	Содержание			
	1.	Система коррекционно-развивающей работы при ринолалии	2	
	Практические			
	2.	Раскрыть структуру дефекта при ринолалии	2	2
Тема 2.5. Дизартрия	Содержание			1
		Дизартрия	2	
	Практические			
		Раскрыть особенности коррекционно-развивающей работы при дизартрии	2	2
Тема 2.6. Нарушения темпа и ритма речи	Содержание			2
		Тахилалия. Брадилалия	2	
		Заикание		
	Практические			
		Работа над голосом. Методика преодоления тахилалии. Методика преодоления брадилалии	4	
		Раскрыть причины заикания. Законспектировать статью С.С. Ляпидевского		
	Игровые приемы в логопедической работе по устранению заикания			
Тема 2.7.	Содержание			1
Обучение и воспитание детей с ФФНР и ОНР		Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	2	
		Общее недоразвитие речи (учить определять структуру нарушения)		
	Практические			
		Анализ программы коррекционно-развивающего обучения детей с ФФНР для детей дошкольного и школьного возраста с речевыми нарушениями	2	
	Коррекционно-педагогическая работа по преодолению общего недоразвития речи			2

Раздел 3. Нарушения письменной речи				
Тема 3.1. Нарушения письменной речи. Профилактика нарушений чтения и письма	Содержание			
	1.	Определение дисграфии, ее симптоматика, причины возникновения	2	1
		Классификация дисграфии		
		Профилактика нарушений чтения и письма		2
	Практические			
2.	Анализ трудностей в процессе овладения детьми с речевыми нарушениями чтением и письмом	2		
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений, докладов, презентации	2	3	
	Всего	42		

Примечание - для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Основное оборудование:

Столы – 8 шт.

Стулья – 16 шт.

Рабочее место преподавателя - 1,

Доска аудиторная -1 шт.

Технические средства обучения:

Персональный компьютер - 1 шт.

Интерактивная доска – 1 шт.

Проектор – 1 шт.

Колонки – 2 шт.

Экран – 1шт.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Поварова, И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10552-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517178> (дата обращения: 27.12.2022).

Дополнительная литература:

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513209> (дата обращения: 27.12.2022).

2. Прищепова, И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : практическое пособие / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11168-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517401> (дата обращения: 27.12.2022).

Интернет-ресурсы:

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. Юрайт - <https://urait.ru/>
4. IPR SMART - <http://www.iprbookshop.ru/>

5. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
8. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
9. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться понятиями и терминами логопедии; - характеризовать речь человека; - анализировать формы и виды речи; - показывать и объяснять артикуляции звуков русского языка; - характеризовать строение и функции речевого аппарата; - определять взаимосвязь причин речевых нарушений и их проявлений; - соотносить речевые нарушения с классификациями, принятыми в логопедии; - характеризовать нарушения речи детей группы риска; - подбирать и проводить игры, упражнения, задания для педагогического обследования детей группы риска и анализировать результаты педагогического обследования; - владеть способами педагогической работы по закреплению речевых навыков детей; - использовать приёмы коррекционной работы, направленной на профилактику нарушений устной и письменной речи детей группы риска. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение логопедии как науки; - предмет, объект, задачи логопедии; - основные понятия и терминологию логопедии; - общие сведения о языке и речи: формы и виды речи, функции речи, основные речевые компоненты; - системное строение речи; 	<p>Практическая работа, таблица, схема, сообщение.</p> <p>Комплексный дифференцированный зачет в 6 семестре</p>

<ul style="list-style-type: none">- артикуляцию фонем русского языка;- анатомо-физиологические механизмы речи;- причины речевых нарушений и их классификацию; нарушения речи детей группы риска: задержку речевого развития, фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР), заикание;- условия проведения и методы педагогического	
--	--