

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине ОП.11 ВВЕДЕНИЮ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ  
для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена  
44.02.01. Дошкольное образование  
(углубленная подготовка)  
Форма обучения - очная

*Ситкина Л.В.* Введение в специальность. Фонд оценочных средств для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Ситкина Л.В, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	9
3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....	11

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения программы

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Введение в специальность» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в Профессиональный учебный цикл общепрофессиональных дисциплин учебного плана специальности.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	У1. Включаться в решение педагогических проблем (диалог, полилог); У2. Отстаивать профессиональную позицию;	31. Основные понятия и идеи курса; 32. Сущность, содержание и многообразие педагогической деятельности; 33. Гуманистическую, культурологическую направленность и творческий характер педагогической деятельности;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	У3. Пользоваться понятийным аппаратом; У4. Выполнять творческие задания, создавать и защищать проекты, готовить презентации;	34. Общественную значимость профессии воспитателя и её характеристики; 35. Содержание модели личности педагога, её ценностные характеристики;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	У5. Создавать программу профессионального самовоспитания и самообразования;	36. Пути формирования педагогической культуры;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	У6. Отбирать дополнительную литературу по теме или проблеме	37. Сущность и значимость педагогического общения; 38. Этапы становления и развития личности будущего педагога;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования	У7. Описать педагогическое явление; У8. Дать анализ и прогнозировать развитие педагогического	39. Основы самосовершенствования личности педагога.

<p>профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому</p>	<p>явления.</p>	
--	-----------------	--

<p>воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль,</p>		
--	--	--

<p>оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка.</p> <p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>		
---	--	--



--	--	--

## 2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

п/п	Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции (или её части), знаний, умений	Наименование оценочного средства (с указанием количества вариантов, заданий и т.п.)
1.	Раздел 1. Образование в современном мире	31, 32, У3, У6, ОК1, ОК7, ОК10, ПК 3.3., ПК4.1	<p>Дискуссия о значении профессиональной деятельности</p> <p>Закончить предложения</p> <p>Цитата</p> <p>Анализ словосочетаний</p> <p>Подберите пословицы и поговорки разных народов, свидетельствующие о высоком предназначении педагога.</p> <p>Создание профессиограммы</p> <p>Подбор нормативно-правовых документов.</p> <p>Сравнение определений</p> <p>Автобиография</p> <p>Выучить личностные качества педагога</p> <p>Тест на эрудицию</p> <p>Сочинение-рассуждение</p> <p>Составляющие структуры педагогической деятельности</p> <p>Цитаты (афоризмы) о воспитании детей</p> <p>Сравнительный анализ «Модель деятельности педагога» и «Модель подготовки воспитателя».</p> <p>Слайдовая презентация</p> <p>Биографии учёных</p> <p>План самообразования.</p>
2.	Раздел 2. Общение как основа педагогической деятельности	36,37,У7,ОК4, ОК6, ПК2.1, ПК2.4	<p>Педагогические умения и показатели культуры педагогического общения.</p> <p>Педагогические ситуации.</p>
3.	Раздел 3. Конфликты в профессиональной деятельности	36,У1, ОК2,ОК3,ПК4.4, ПК 5.2	<p>Показать связь «педагогического конфликта» с профессиональной культурой педагога.</p> <p>Сочинение-рассуждение на тему: «Любая профессия преобразует личность».</p>
4.	Раздел 4. Обучение в образовательном учреждении и карьера	33,34,У4,ОК5, ПК 2.2, ПК 2.5	<p>Развитие идей воспитания и обучения детей дошкольного возраста</p>

	педагога		<p>Викторина «История и содержание дошкольного образования»</p> <p>Задания на производственную практику</p> <p>Модель современного педагога</p> <p>Соотношение между понятиями «система образования» и «сфера образовательных услуг»</p>
5.	Раздел 5. Самостоятельная работа студентов как условие профессионального становления	35,У5,ОК8, ПК3.1, ПК 4.5	<p>Программа саморазвития</p> <p>План профессионального самовоспитания</p>
6.	Раздел 6. Педагогический профессионализм	38,39,У2,У8,ОК9,ОК11, ПК3.4,ПК 4.2, ПК 5.3	<p>Раскрыть возможные технологии применения в дошкольном образовании</p> <p>Составить список кинофильмов, посвящённых педагогам.</p> <p>Задание «Письмо»</p> <p>Ситуация: «Семья N опоздала на открытое мероприятие»</p> <p>Правила педагогической речи</p> <p>Требования к воспитателю XXI в.</p> <p>Правила этикета воспитателя</p> <p>Творческий кроссворд</p> <p>Тезаурус по курсу дисциплины</p>
7.	Итоговая аттестация	31-39, У1 –У8, ОК1 – ОК11, ПК 1.1. – ПК 5.3	Зачёт

### 3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Образование в современном мире	31, 32, У3, У6, ОК1, ОК7, ОК10, ПК 3.3., ПК4.1
--	--

Дискуссия о значении профессиональной деятельности

1. Закончить предложения:

- Целью педагогической деятельности является...
  - Её содержание составляет...
  - Её совместный характер проявляется в ...
  - Педагогическая деятельность осуществляется в таких сферах, как...
  - Универсальный характер педагогической деятельности проявляется в том, что...
  - Уникальный характер педагогической деятельности объясняется тем, что...
2. Объяснить какое имеет отношение к педагогической деятельности слова С.С.Аверинцева: «...мир во времени и пространстве поставлен под знак школы»?
3. Провести аналогию и разъяснение словосочетаний «труд воспитателя», «деятельность учителя», «работа педагога»

Подобрать пословицы и поговорки разных народов, свидетельствующие о высоком предназначении педагога.

Ознакомиться с «Профессиональным стандартом педагога». Создать профессиограмму (идеальный портрет) педагога – в таблицу.

Основные качества личности, которыми должен обладать педагог	ЗУНы, необходимые для выполнения функций педагога
--	---

Перечислить основные нормативно-правовые документы, которые определяют стратегию развития дошкольного образования на современном этапе.

Сравнить определения «педагогической деятельности», найти в них общее.

Вариант 1. «Вид духовно-практической деятельности, существование которой обусловлено потребностями общества в социальном наследовании и воспроизводстве человека как субъекта общественных отношений» [Беляева 1993]

Вариант 2. «Вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим поколениям человеческой культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определённых социальных ролей в обществе» [Сластенин 2002]

Вариант 3. «Особый вид общественно полезной деятельности взрослых людей, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к жизни в соответствии с экономическими, политическими, нравственными, эстетическими целями» [Лихачев 2003]

Написать свою автобиографию. В. Маяковский в автобиографии написал: «Я – поэт, этим и интересен». Что в вашей личности может стать доминантой профессиональной интересности?

Выучить личностные качества педагога – педагогическая зоркость, такт, рефлексия, оптимизм, культура профессионального общения, профессиональная направленность.

Тест на эрудицию введения в педагогическую профессию

1. Сущность педагогической деятельности - самореализация педагога и его целенаправленное участие в изменении обучаемого (да, нет)
2. Обучение - односторонний процесс (верно, неверно)
3. Творчество - способность выдвигать новые идеи, принимать нестандартные решения (верно, неверно)

4. Основными приёмами авторитарного воспитания являются...
- а) контроль, надзор за детьми, убеждение, наказание
  - б) положительный пример, убеждение, контроль, надзор за детьми
  - в) убеждение, угроза, контроль, наказание
  - г) угроза, контроль за детьми, приказание, запрещение
5. Формирование и развитие психических процессов, свойств и качеств личности - это \_\_\_\_ функция педагогического процесса...
- а) конструктивная
  - б) образовательная
  - в) развивающая
  - г) воспитательная
6. Знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав...
- а) базовой культуры личности
  - б) методологической культуры педагога
  - в) педагогической культуры
  - г) культуры личности
7. Профессия педагога относится к системе...
- а) человек-техника
  - б) человек-человек
  - в) человек-природа
  - г) человек-знаковая система

8. Уровень обученности и подготовленности к выполнению определённого вида деятельности по полученному направлению подготовки или специальности называется...
- специальностью
  - профессией
  - квалификацией
  - конкурентоспособностью
9. Род трудовой деятельности человека, предмет его постоянных занятий называется...
- профессией
  - творчеством
  - специализацией
  - мастерством
10. Это ограниченная область приложения физических и (или) духовных сил человека, владеющего специальными знаниями и умениями, которые помогают ему выполнять конкретные функции - \_\_\_\_\_

Написать сочинение-рассуждение на тему: «Как изменится профессия педагога в будущем?»

Заполнить схему «Структура педагогической деятельности», используя понятия: педагогический мотив, педагогическая цель, педагогическая задача, педагогическое действие, анализ результатов действия, формулировка новых задач. Охарактеризовать составляющие структуры педагогической деятельности.

Подобрать цитаты или афоризмы о воспитании детей.

Прокомментировать высказывание К.Д. Ушинского «Только характером можно воспитывать характер».

Объяснить «Модель деятельности педагога» и «Модель подготовки воспитателя». Обосновать основные связи и зависимости качеств и характеристик, доказать их целесообразность.

Составить и представить слайдовую презентацию на тему: «История профессиональной деятельности педагога»

Раскрыть содержание биографического сценария научной деятельности К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко, И.Г. Песталоцци, Я.Корчака и других новаторов педагогического труда.

Продолжить предложение «Педагогическая культура – это...»; раскрыть содержание «культурно-образовательная среда», «культурная миссия педагога», «сотрудничество образовательных учреждений с социальными партнёрами»; составить таблицу по раскрытию понятий «культура», «общая культура», «педагогическая культура»; наметить план самообразования на текущий год с целью личностного роста; выписать цитаты учёных-педагогов о их отношении к детству и ребёнку.

Раздел 2. Общение как основа педагогической деятельности	36,37,У7,ОК4, ОК6, ПК2.1, ПК2.4
--	---------------------------------------

Распределить педагогические умения по показателям культуры педагогического общения.

Показатели культуры педагогического общения	Педагогические умения
Коммуникативный (обмен и передача информации)	
Перцептивный (восприятие, познание и понимание личности ребёнка)	
Интерактивный (организация)	

совместной деятельности)	
--------------------------	--

**Педагогические умения:**

- 1) умение говорить правильно, точно, ясно, образно, эмоционально;
- 2) умение учитывать и активизировать личностный потенциал детей;
- 3) умение прогнозировать деятельность детей.
- 4) умение формулировать вопросы, которые способствуют более глубокому пониманию;
- 5) умение понять мотивы поступков детей, их внутренне душевное состояние, переживания;
- 6) умение создать благоприятную атмосферу, способствующую творческой активности детей;
- 7) умение аргументировать и приводить примеры, доказывающие истинность суждения;
- 8) умение логично излагать содержание материала;
- 9) умение определить интересы детей.

Подобрать педагогические ситуации, которые отражали бы различные стили общения.

Раздел 3. Конфликты в профессиональной деятельности	36,У1, ОК2,ОК3,ПК4.4, ПК 5.2
---	------------------------------------

Показать связь «педагогического конфликта» с профессиональной культурой педагога.

Написать сочинение-рассуждение на тему: «Любая профессия преобразует личность».

Раздел 4. Обучение в образовательном учреждении и карьера педагога	33,34,У4,ОК5, ПК 2.2, ПК 2.5
--	---------------------------------

Развитие идей воспитания и обучения детей дошкольного возраста

учёный	научный труд	направление

Викторина «История и содержание дошкольного образования»

Задания к викторине по введению в специальность

**ВАРИАНТ №1**

1. Автор трудов «Родное слово», «Детский мир»?
2. Кто из учёных XX столетия сформулировал принцип, которым руководствовался в отношениях со своими воспитанниками: «Как можно больше уважения к человеку, как можно больше требовательности к нему».
3. Этот учёный в своём направлении рекомендовал заложить привычки к труду, полезным занятиям, которые противостояли бы лени, праздности и безделью.
4. Этот термин с греческого переводится как распознавание, определение.
5. Какое образование является первой его ступенью?

**ВАРИАНТ №2**

1. Это процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.
2. Этот специалист выдвигал целый ряд предложений о новой организации дошкольных учреждений, в том числе ввести ночные группы в детских садах, о детских площадках на бульварах и парках и пр.
3. Автор произведений «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях, «Книга для родителей», в которой была методика коммунистического воспитания в действии.
4. Обобщите понятие: - это самоанализ проделанных шагов, оценка полученных результатов, соотнесение их с поставленной целью.

5. Воспитание учащихся несовместимо с наказанием. Нельзя грубо отчитывать, высмеивать, выставлять из класса, оставлять провинившегося после уроков для выполнения какой-либо работы, записывать жалобы в дневник. Данная позиция принадлежит...

#### ВАРИАНТ №3

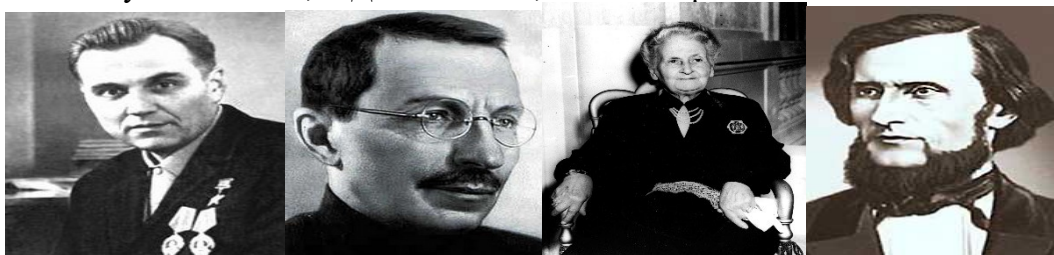
1. По мнению Ж. Жубера это делать – «значит вдвойне учиться».
2. Кому принадлежит мнение о синтезе нравственного и умственного, волевого и эмоционального воспитания, что позволит продуктивно решать поставленные жизнью вопросы?
3. Кому принадлежит высказывание: «Час рождения ребёнка является первым часом его обучения»?
4. Этот вид педагогической деятельности позволяет предвидеть и прогнозировать её результаты, а также моделировать педагогический процесс.
5. Взрослый может участвовать в воспитании ребёнка только любовью, без интереса к личности ребёнка и любви к нему общение с ребёнком считал пагубным.

#### ВАРИАНТ №4

1. По мнению К.Д. Ушинского, в дидактике одним из важнейших является принцип...
2. Этот учёный ввёл понятие «Детский сад».
3. Данным итальянским учёным написан труд «Метод научной педагогики».
4. Соотношение авторов работ: И.Г. Песталоцци, Я.А. Коменский, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой («Великая дидактика», «Педагогические сочинения», «Письма к сыну», «Азбука», «Родное слово») – 2 балла

#### ВАРИАНТ №5

1. Кому принадлежит идея развивающего обучения. Он же является автором «Теории элементарного образования»?
2. Основоположник научной педагогики в России, считал необходимым разработать учебные занятия детей в дошкольном образовательном учреждении.
3. Определить фамилии учёных по предложенным портретам М. Монтессори, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко - 2 балла



4. Немецкий педагог, теоретик дошкольного воспитания, ученик И.Г. Песталоцци, исходил из того, что дети – цветы и воспитывать их должны «добрые садовницы».

#### ВАРИАНТ №6

1. Автор научного труда «Мышление и речь»?
2. В книге «Сердце отдаю детям» отмечается духовное развитие самих воспитателей и учителей, возвращение ими любви, чуткости и ответственности детям. Кто автор данной книги?
3. Основоположник научной педагогики в России, считал необходимым разработать учебные занятия детей в дошкольном образовательном учреждении.



4. Немецкий педагог, теоретик дошкольного воспитания, ученик И.Г. Песталоцци, исходил из того, что дети – цветы и воспитывать их должны «добрые садовницы».
5. Название труда А.С. Макаренко, где освещены три основных принципа воспитания – труд, игра, коллектив.

Задания на производственную практику:

Проанализировать (на основе целенаправленного наблюдения в течение первой или второй половины дня) деятельность воспитателя дошкольного учреждения, где вы проходите практику. Постарайтесь придерживаться ответов на следующие вопросы: Какие функциональные обязанности выполнял педагог? Какими профессиональными умениями он владеет? Какие личностные качества воспитателя обеспечивают успех его деятельности, а какие, напротив, вызывают трудности? Каковы ваши предложения по совершенствованию педагогической деятельности воспитателя?

Анализ дня заверить подписью воспитателя!!!

Понаблюдать игры детей в семью и определить, как в них отражается современная жизнь (анализ деятельности и примеры игр заверить у воспитателя)

Объяснить слова Л.С. Выготского, что ребёнок младшего дошкольного возраста в игре идёт от действия к мысли, а на четвёртом году жизни способен идти от мысли к действию. Свои рассуждения подкрепите примерами детских игр, которые вы наблюдали.

Начертить модель современного педагога, обосновать основные связи и зависимости качеств и характеристик, доказать их целесообразность.

Провести соотношение между понятиями «система образования» и «сфера образовательных услуг».

Раздел 5. Самостоятельная работа студентов как условие профессионального становления	35,У5,ОК8, ПК3.1, ПК 4.5
--	-----------------------------

Значение и роль самообразования и самоорганизации в профессиональном становлении

Составить карту саморазвития (слева страницы, поделённой пополам, отметить реальные профессионально значимые качества и свойства личности, а справа – идеальную характеристику себе как воспитателю).

Составить индивидуальный план профессионального самовоспитания:

Задачи профессионального самовоспитания	Приёмы работы над собой	Самооценка, самоанализ

Раздел 6. Педагогический профессионализм	38,39,У2,У8,ОК9,ОК11, ПК3.4,ПК 4.2, ПК 5.3
--	---

Понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм. Соотнести характеристики педагогических умений с теоретической и практической готовностью педагога к организации образовательного процесса.

Теоретическая готовность педагога	Характеристика педагогических умений
Аналитические умения	

Прогностические умения	
Проективные умения	
Рефлексивные умения	

#### **Характеристики педагогических умений:**

1. Умение правильно диагностировать педагогическое явление.
2. Определение этапов педагогического процесса, предвидение его результата, возможных отклонений и нежелательных явлений.
3. Определение комплекса доминирующих и подчинённых задач для каждого этапа педагогического процесса.
4. Анализ педагогической деятельности относительно замысла, проектирования педагогического процесса.

Практическая готовность педагога	Характеристика педагогических умений
Мобилизационные умения	
Информационные умения	
Развивающие умения	
Ориентационные умения	
Перцептивные умения	

#### **Характеристики педагогических умений:**

1. Умение актуализировать знания и жизненный опыт воспитанников в целях формирования у них активного, самостоятельного и творческого отношения к жизни;
2. Умение работать с информацией, интерпретировать и адаптировать информацию к задачам обучения;
3. Умение стимулировать творческое мышление детей, их познавательные способности;
4. Умения, направленные на формирование мировоззрения, формирование морально-ценностных установок личности воспитанников;
5. Умение выстраивания продуктивного общения на основе понимания Другого.

Раскрыть возможные технологии применения в дошкольном образовании

#### **Технологии применения в дошкольном образовании**

***Т.В.Хабарова*** выделяет следующие *технологии*:

- Здоровьесберегающие педагогические технологии;
- Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- Технология проектной деятельности;
- Технология исследовательской деятельности;
- Технология «Портфолио дошкольника»;
- Технология «Портфолио педагога»;
- Информационно-коммуникативные технологии.

#### **Основные технологии:**

- Технология уровневой дифференциации или уровневое обучение;
- Диалоговая технология;
- Технология игры;
- Технология ТРИЗ;
- Технология проектного обучения;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).

Название технологии	Задачи	Формы организации
Личностно-	Гуманистическая	Игры, занятия, спортивные

<p>ориентированные технологии</p>	<p>направленность содержания деятельности ДОУ;</p> <p>Обеспечение комфортных, безконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация её природных потенциалов;</p> <p>Приоритет личностных отношений;</p> <p>Индивидуальный подход к воспитанникам, сотрудникам ДОУ;</p> <p>Субъект-субъектное взаимодействие.</p>	<p>досуги;</p> <p>Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность;</p> <p>Упражнения, игры, гимнастики, массаж;</p> <p>Тренинги, этюды, образно-ролевые игры.</p>
<p>Социоигровые технологии</p>	<p>Развитие взаимодействия «Ребёнок-ребёнок», «Ребёнок-родитель», «Ребёнок-взрослый» для обеспечения душевного благополучия;</p> <p>Коррекция импульсивного, демонстративного, протестного, агрессивного, конформного поведения;</p> <p>Формирование умений и навыков дружеского коммуникативного взаимодействия;</p> <p>Решение задач социального «закаливания»;</p> <p>Создание условий для развития личностных качеств и способностей всех субъектов открытого образовательного пространства;</p> <p>Развитие навыков полноценного</p>	<p>Коллективные дела, работа в малых группах на занятиях, тренинги на умение договариваться;</p> <p>Игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, режиссёрская игра;</p> <p>Приёмы социально-направленные на создание ситуации успеха и комфортности;</p> <p>Сказкотерапия;</p> <p>Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки;</p> <p>Тренинги;</p> <p>Самопрезентация.</p>

	межличностного общения, помогающего ребёнку понять самого себя.	
Технология проектирования	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	Работа в группах, в парах. Социально-активные приёмы (методы): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Метод взаимодействия;</li> <li>• Метод экспериментирования;</li> <li>• Метод рефлексивной деятельности;</li> <li>• Метод наблюдения, сравнения;</li> </ul> Беседы, дискуссии.
Здоровьеразвивающие технологии	Овладение набором простейших норм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья субъектами открытого образовательного пространства;  Формирование субъектной позиции по отношению к собственному здоровью и ценностного отношения к своему здоровью у детей, сотрудников, родителей;  Увеличение резервов здоровья.	Пальчиковая гимнастика;  Гимнастика для глаз;  Дыхательная гимнастика;  Артикуляционная гимнастика;  Музыкально-дыхательные тренировки;  Динамические паузы;  Релаксация;  Арттерапия;  Сказкотерапия;  Двигательная терапия;  Музыкотерапия; Цветотерапия; Звукотерапия;  Песочная терапия.
Управленческие технологии	Организация образовательной деятельности ДОУ;  Мониторинг воспитательно-образовательного и оздоровительного процессов;	Работа органов самоуправления;  Коллективные и индивидуальные организационно-методической работы;  Мониторинг (оценка

	Диагностическое целеполагание, планирование, проектирование педагогического процесса.	состояния), методики исследования.
--	---	--

Составить список кинофильмов, посвящённых педагогам. Есть ли общее в образах педагогов, показанных в этих фильмах? Что именно? По каким признакам можно узнать, что перед вами педагог?

#### Задание «Письмо»

Студентам предлагается написать письмо, содержащее поддержку, сочувствие, понимание, совет ребёнку, который попал в трудную ситуацию или находится в ситуации нравственного выбора. Студенты могут предложить ситуацию сами, а могут воспользоваться предложенными вариантами (возраст студенты определяют сами):

- письмо ребёнку, которого отвергают все в группе;
- письмо ребёнку, который добивается успехов в спорте, но получил травму, и ему запретили заниматься любимым делом;
- письмо девочке, которая потеряла свою куклу;
- письмо ребёнку, которому родители по каким-то своим соображениям запрещают дружить с тем, с кем он хочет и пр.

Ситуация: «Семья N опоздала на открытое мероприятие»

I группа продумывает как можно больше характеристик семьи (личностные качества, обучаемость, статус в группе и др.).

II группа предлагает как можно больше возможных причин опоздания.

III группа продумывает возможные реакции педагога на опоздание ребёнка и родителей (как позитивные, так и негативные).

Сформулировать несколько правил для «педагогической» речи

Сформулировать систему требований к воспитателю XXI в., учитывая личностные качества, знаниевый подход, возможности профессии и пр.

Составить «Правила этикета воспитателя»

Составить творческий кроссворд, отражающий характеристику введения в специальность и её основные характеристики и направления (10 слов)

Составить обобщающий тезаурус по курсу дисциплины, не дублируя слова в кроссворде (10 слов)

<b>Итоговая аттестация</b>	31-39, У1 –У8, ОК1 – ОК11, ПК 1.1. – ПК 5.3
----------------------------	---

#### Вопросы к зачёту по введению в специальность

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Основные функции и виды педагогической деятельности.
3. Роль и место педагога в различные исторические периоды.
4. Спектр педагогических специальностей.
5. Роль педагога в современном обществе.
6. Личностные и профессиональные качества педагога.
7. Модели педагогического профессионализма.
8. Пути овладения педагогической профессией.
9. Профессиональное саморазвитие.
10. Структура и критерии педагогического мастерства.
11. Педагогические умения воспитателя.

12. Характеристика стилей педагогической деятельности.
13. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога.
14. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
15. Понятие педагогической деятельности и её структура
16. Педагогическая деятельность и личность педагога.
17. Культура педагогического общения как условие установления педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми.
18. Взаимосвязь педагогических способностей, такта и авторитета воспитателя.
19. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
20. Профессионально значимые качества будущего педагога.
21. Взаимосвязь самообразования и исследовательской функции педагога.
22. Характеристика педагогической профессии.
23. Общая и профессиональная культура педагога.
24. Личностные и профессиональные качества воспитателя.
25. Модели педагогического профессионализма.
26. Сущность профессионального самовоспитания.
27. Характеристика профессиональной компетентности.
28. Образование как общественное и социокультурное явление.
29. Основные направления модернизации образования.
30. Современная система отечественного образования.

### **Структура ответа на зачёте**

Ответы на вопросы необходимо выстроить по определённой системе, соблюдая принципы последовательности, непротиворечивости, целостности. Несмотря на многообразие вопросов, ответы на них имеют примерно одинаковую структуру.

Правильно выстроенный ответ начинается с определения «что такое». Чтобы ответ прозвучал основательно и убедительно, нужно придерживаться испытанной структуры изложения знаний.

#### **1. Что такое...**

- Формулировка определений, базисных категорий и понятий.
- Объяснение, расшифровка (при необходимости).
- Альтернативные определения (если имеются).
- Комментарий (научное и живое практическое истолкование).

#### **2. Генезис...**

- Откуда есть, пошло, когда и как появилось впервые, как определялось.
- Что известно о первоисточниках.
- Как происходило дальнейшее развитие.
- Современное состояние (краткий комментарий).

#### **3. Сущность...**

- Система и её структура.
- Общие принципы строения.
- Анализ компонентов системы, связей между ними.
- Закономерности развития и функционирования.

#### **4. Технология...**

- Основные технологические схемы реализации в отечественной и зарубежной школе.
- Преимущества и недостатки.
- Передовой отечественный и мировой опыт.
- Существующие и нерешённые вопросы (проблемы).

#### **5. Собственные оценки...**

- Альтернативные взгляды, способы реализации.
- Ваши собственные оценки, предложения, их обоснованность.

Выстроенный по такой схеме ответ, за небольшим исключением общих теоретических и исторических вопросов, не оставит сомнений в том, что студент хорошо понимает сущность проблем, сформулированных в вопросах для зачёта.

### **Содержание текущего и промежуточного контроля и методические указания к его проведению**

Проверка качества усвоения проводится в течение семестра как в устной форме (ответы, выступление по проблемам, решение ситуаций), так и в письменной форме (различные виды контрольных работ, тестов, терминологических диктантов и др.).

Эти формы аттестации выполняют следующие функции:

- контрольно-оценочную, что влияет на формирование у студента адекватного отношения к усвоенным знаниям, к обнаружившимся в них проблемам, к затруднением познавательного характера;

- мотивационную, что проявляется в укреплении познавательного отношения к предмету, в стимулировании самостоятельной и творческой работы над курсом;

- развивающую, что проявляется в постепенном усложнении заданий, вопросов, тематики коллективных обсуждения, влияющих на развитие мышления, памяти, волевых устремлений личности, эмоциональной сферы, способностей и т.д.;

- воспитывающая – текущая аттестация дисциплинирует студента, побуждает к регулярной работе в системе вузовского обучения, формирует адекватную самооценку;

- собственно образовательную функцию: выполняя различные задания в процессе текущей аттестации, студент осознает необходимость самообразовательной деятельности, приходит к пониманию, что образовательный процесс включает, прежде всего, самостоятельную работу над содержанием учебной дисциплины.

Формы аттестации.

Аттестация по курсу завершается зачётом, на котором проверяются следующие компоненты содержания учебной дисциплины и практические умения:

- действенные знания теоретического характера (понятия, идеи, концепции, подходы);

- умение давать оценку явлению как с теоретической, так и с практической точки зрения;

- умение описать педагогическое явление;

- умение решить педагогическую задачу;

- умение дать анализ и прогнозировать развития педагогического явления;

- умение анализировать собственную деятельность по решению педагогических задач.