

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.11.2022 17:38:15
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

**ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тюменский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета**

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Шитиковым П.М.
РАЗРАБОТЧИК
Абайдуллина А.Х.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОП.11. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки
специалистов среднего звена
44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)

Форма обучения – очная *Абайдуллина Альфия Хамитовна*. Современные технологии в обучении детей дошкольного возраста. Фонд оценочных средств дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование. Форма обучения – очная. Тобольск, 2022.

Фонд оценочных средств дисциплины разработан на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1353.

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2022

© *Абайдуллина Альфия Хамитовна*, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	6
3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения программы

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Современные технологии в обучении детей дошкольного возраста» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в Профессиональный учебный цикл учебного плана специальности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующей компетенцией:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
 ПК 2.4. Организовывать общение детей.
 ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
 ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
 ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
 ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
 ПК 3.4. Анализировать занятия.
 ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	У1. Формулировать образовательные задачи работы с детьми, определять пути и средства их реализации при использовании интерактивной доски У2. Моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования У3. Выбирать наиболее рациональные формы и методы интерактивного обучения дошкольников в зависимости от конкретной педагогической ситуации У 4. Проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности У 5. Использовать возможности приложения SMART Notebook 16.2. и киностудия У 6. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности У 7. Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных	31. Теоретические основы интерактивных методов 32. Специфику использования интерактивных форм и методов обучения детей дошкольного возраста 33. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе 34. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств 35. Возможности приложения SMART Notebook 16.2. и киностудия

	<p>технологий для обеспечения образовательного процесса</p> <p>У 8. Осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников</p> <p>У 9. Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях</p> <p>У 10. Использовать ресурсы сети интернет для самообразования в области технического творчества</p>	
--	---	--

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

п/п	Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции (или её части), знаний, умений	Наименование оценочного средства (с указанием количества вариантов, заданий и т.п.)
1.	Тема 1.1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.	33, У6, ОК1, ОК2, ОК4	Тест
2.	Тема 1.2. Социально ориентированные игровые технологии как средство воспитания дошкольников. Тема 1.3. Информационно – коммуникативные игры. Тема 1.4. Познавательные интеллектуальные игры.	31, 32, 33, У1, У2, У3, У4, ОК1-ОК11, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5	Тест
3.	Тема 1.5. Информационно-компьютерные технологии.	31, 32, 33, У1, У2, У3, У4, ОК1-ОК11, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5	Самостоятельная работа
4.	Тема 2.1. Создание фильмов в программе Windows Live.	31, 32, 33, 34, 35, У1-У10, ОК1-ОК11, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5	Рефераты
5.	Тема 3.1. Интерактивная презентация-игра для дошкольников.	31, 32, 33, 34, 35, У1-У10, ОК1-ОК11, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5	Доклады
6.	Тема 3.2. Использование возможностей интерактивных досок.	31, 32, 33, 34, 35, У1-У10, ОК1-ОК11, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5	Самостоятельная работа
7.	Промежуточная аттестация в 8 семестре	31, 32, 33, 34, 35, У1-У10, ОК1-ОК11, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5	Зачет

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1.1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.	ЗЗ, У6, ОК1, ОК2, ОК4
--	-----------------------

Тест (18 вопросов)

1. Перед началом работы в кабинете информатики необходимо
 - 1) оставить вещи, не требующиеся во время урока, в специально отведенном месте, пройти на своё рабочее место, включить персональный компьютер и дожидаться указаний учителя;
 - 2) пройти на рабочее место, включить компьютер и дожидаться указаний учителя;
 - 3) оставить вещи, не требующиеся во время урока, в специально отведенном месте, пройти на своё рабочее место и дожидаться указаний учителя.
2. Можно ли приносить в кабинет продукты питания и напитки?
 - 1) нет;
 - 2) да, только в том случае, если сильно хочется, есть или пить;
 - 3) да.
3. Что можно делать обучающемуся в кабинете информатики только с разрешения учителя?
 - 1) сдвигать с места монитор и/или системный блок;
 - 2) устанавливать или удалять программы на компьютер;
 - 3) отключать и подключать устройства к компьютеру.
4. При появлении запаха гари или странного звука обучающимся необходимо
 - 1) продолжить работу за компьютером;
 - 2) сообщить об этом учителю;
 - 3) немедленно покинуть класс.
5. В случае пожара необходимо
 - 1) прекратить работу, под руководством учителя покинуть кабинет;
 - 2) немедленно покинуть компьютерный класс;
 - 3) выключить компьютер и покинуть здание.
6. Какие из перечисленных действий не запрещаются в кабинете информатики?
 - 1) отключать и подключать устройства к компьютеру;
 - 2) вставать со своих рабочих мест во время работы, чтобы поприветствовать учителя;
 - 3) работать двум обучающимся за одним компьютером.
7. Сколько обучающихся допускаются одновременно к работе за одним компьютером?
 - 1) двое;
 - 2) трое;
 - 3) один;
 - 4) четыре.
8. Какие действия не запрещены правилами поведения в кабинете?
 - 1) пройти в кабинет без обуви;
 - 2) работать с влажными или грязными руками;
 - 3) отключать и подключать кабели, трогать соединительные разъёмы проводов.
9. Можно ли перезагружать ПК во время работы на уроке
 - 1) да, если это необходимо;
 - 2) можно, но только с разрешения учителя;
 - 3) нет.
10. Если персональный компьютер не включается, необходимо:
 - 1) проверить питание;
 - 2) проверить переключатели;
 - 3) сообщить учителю.
11. Можно ли выключать ПК по окончании работы на уроке?

- 1) да, при необходимости;
 - 2) да;
 - 3) нет.
12. Какие компьютерные программы можно запускать обучающимся во время урока?
 - 1) любые;
 - 2) только те, которые вам разрешил запустить учитель во время урока;
 - 3) только те, которые изучали раньше.
 13. Что делать если не работает клавиатура или мышка?
 - 1) проверить, подключено ли устройство к ПК;
 - 2) перезагрузить ПК;
 - 3) сообщить учителю.
 14. Что нужно сделать по окончании работы за ПК?
 - 1) привести в порядок рабочее место, закрыть окна всех программ, задвинуть кресло, сдать учителю все материалы, при необходимости выключить ПК;
 - 2) покинуть кабинет;
 - 3) выключить компьютер.
 15. Каково оптимальное расстояние от экрана монитора до глаз пользователя?
 - 1) 30-40 см;
 - 2) 40-50 см;
 - 3) 50-70 см.
 16. Можно ли работать за компьютером при плохом самочувствии?
 - 1) нет;
 - 2) да, если разрешил учитель;
 - 3) да.
 17. Какую часть урока в средней школе должна занимать непрерывная работа за компьютером?
 - 1) можно весь урок;
 - 2) половину урока;
 - 3) 10 минут.
 18. При ослабленном зрении учащимся необходимо
 - 1) работать за компьютером только в очках;
 - 2) уменьшить время работы за компьютером вдвое;
 - 3) отказаться от работы за компьютером.

Ключ:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
ответ	3	1	3	2	1	3	1	1	2	3	1	2	3	1	3	1	2	1

Тема 1.2. Социально ориентированные игровые технологии как средство воспитания дошкольников.	31, 32, 33, У1, У2, У3, У4,
Тема 1.3. Информационно – коммуникативные игры.	ОК1-ОК11, ПК
Тема 1.4. Познавательные-интеллектуальные игры.	1.1-1.4, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5

Тест (8 вопросов)

1. Какое из приведенных ниже утверждений верное?
 - 1) Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста
 - 2) Игра – один из ведущих видов деятельности детей дошкольного возраста
 - 3) Игра – форма организации детей в дошкольном учреждении
 - 4) Игра – средство воспитания, развития, обучения детей
 - 5) Игра – метод воспитания, обучения, развития дошкольников
2. Структурными компонентами сюжетно-ролевой игры являются:
 - 1) Сюжет игры

- 2) Содержание игры
 - 3) Игровая роль
 - 4) Правила игры
 - 5) Сговор на игру
 - 6) Распределение ролей
 - 7) Игровое действие
 - 8) Игровой материал
3. Определите факторы, влияющие на развитие сюжетов детских игр:
 - 1) Возраст играющих
 - 2) Структура игрового коллектива
 - 3) Социально-экономическое развитие общества
 - 4) Условия воспитания и обучения детей
 - 5) Настроение играющих
 - 6) Социальное окружение ребенка
 4. Определите косвенные методы руководства сюжетно-ролевой игрой
 - 1) Совместная игра взрослого и детей
 - 2) Наблюдение явлений окружающей действительности
 - 3) Обучающие игры
 - 4) Беседы
 - 5) Чтение художественной литературы
 - 6) Проблемные игровые ситуации
 5. Укажите прямые методы руководства сюжетно-ролевой игрой
 - 1) Обыгрывание игрушек, атрибутов
 - 2) Проблемные игровые ситуации
 - 3) Совместные игры взрослого и детей
 - 4) Экскурсии
 - 5) Наблюдение за играми детей
 - 6) Объяснение
 6. От чего зависит выбор игры при планировании?
 - 1) От времени проведения игры
 - 2) От настроения играющих
 - 3) От места проведения игры
 - 4) От наличия игровых аксессуаров
 - 5) От природно-климатических условий
 - 6) От целей воспитания и обучения
 - 7) Другое
 7. Компонентами комплексного метода руководства игрой являются:
 - 1) Ознакомление с окружающим в активной деятельности
 - 2) Обогащение и передача игрового опыта
 - 3) Разработка взрослым правил игры для детей
 - 4) Активизирующее общение взрослого с детьми
 - 5) Организация предметно-игровой среды
 - 6) Организация взаимодействия с родителями
 8. Какова последовательность основных направлений педагогического руководства игрой на протяжении дошкольного детства в соответствии с обучающим методом (отметьте цифрами последовательность)
 - Формирование совместного сюжетосложения
 - Формирование ролевого поведения
 - Формирование умения изменять ролевое поведение
 - Формирование сюжетного игрового действия

Тема 1.5. Информационно-компьютерные технологии.	31, 32, 33, У1, У2, У3, У4, ОК1-ОК11, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1- 2.5, ПК 3.1-3.5
---	---

Самостоятельная работа

1. Расскажите о влиянии компьютерных игр на развитие мышления детей дошкольного возраста.
2. Охарактеризуйте ступени и направления развития интереса к компьютеру у дошкольников.
3. Как формируется «целеобразование» в дошкольном детстве? Каким образом влияют на эту способность компьютерные игры?
4. Подберите к каждой ступени развития интереса к компьютеру наиболее целесообразные, на ваш взгляд, приемы организации и руководства компьютерно-игровой деятельностью дошкольников старшего возраста.
5. Разработайте методические приемы, которые можно использовать для поддержания и развития заинтересованности на разных направлениях развития интереса к компьютерно-игровой деятельности старших дошкольников.

Тема 2.1. Создание фильмов в программе Windows Live.	31, 32, 33, 34, 35, У1-У10, ОК1-ОК11, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1- 2.5, ПК 3.1-3.5
---	---

Темы рефератов:

1. Использование интерактивных технологий в процессе организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.
2. Применение интерактивных технологий в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.
3. Использование интерактивных технологий в процессе организации коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста.
4. Применение интерактивных технологий в процессе восприятия художественной литературы детьми дошкольного возраста.
5. Использование интерактивных технологий в процессе восприятия фольклора детьми дошкольного возраста.
6. Применение интерактивных технологий в процессе организации конструкторской деятельности детей дошкольного возраста.
7. Использование интерактивных технологий в процессе организации изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.
8. Применение интерактивных технологий в процессе организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
9. Использование интерактивных технологий в процессе организации деятельности дошкольников по самообслуживанию.
10. Применение интерактивных технологий в процессе организации двигательной деятельности детей дошкольного возраста.

Тема 3.1. Интерактивная презентация-игра для дошкольников.	31, 32, 33, 34, 35, У1-У10, ОК1-ОК11, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1- 2.5, ПК 3.1-3.5
--	---

Темы докладов

1. Использование интерактивных технологий в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста.
2. Применение интерактивных технологий в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста.
3. Использование интерактивных технологий в трудовом воспитании детей дошкольного возраста.
4. Применение интерактивных технологий в экологическом воспитании детей дошкольного возраста.
5. Использование интерактивных технологий в экономическом воспитании детей дошкольного возраста.
6. Применение интерактивных технологий в нравственном воспитании детей дошкольного возраста.
7. Использование интерактивных технологий в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.

Тема 3.2. Использование возможностей интерактивных досок.	31, 32, 33, 34, 35, У1-У10, ОК1-ОК11, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1- 2.5, ПК 3.1-3.5
---	---

Самостоятельная работа

Подготовить задание для занятия по познавательному (математическому) развитию:

1. Определить тему фрагмента занятия
2. Определить цель, задачи и ожидаемые результаты для интегрированного занятия по познавательному (математическому) развитию с включением дидактической игры (упражнения) с использованием ИКТ оборудования.
3. Разработать технологическую карту интегрированного занятия по познавательному (математическому) развитию с включением дидактической игры (упражнения) с использованием ИКТ оборудования по схеме
4. Продумать вводную часть фрагмента занятия
5. Разработать ход фрагмента занятия с детьми по выбранной теме
6. Продумать методы и приемы, направленные на реализацию поставленных цели и задач интегрированного занятия.
7. Подобрать ИКТ оборудование в соответствии с возрастом детей и темой занятия.
8. Разработать дидактическую игру (упражнение) с использованием ИКТ оборудования в соответствии с темой, целями и задачами.
9. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения интегрированного занятия по познавательному (математическому) развитию с включением дидактической игры (упражнения) с использованием ИКТ оборудования.
10. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.
11. Предоставить технологическую карту интегрированного занятия по познавательному (математическому) развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования перед демонстрацией задания.

Ожидаемый результат: 1. Оформленная технологическая карта, включающая цель и задачи занятия, соответствующие возрастной группе. 2. Моделирование фрагмента занятия с использованием возможностей ИКТ (дидактическая игра, дидактическое упражнение). 3. Демонстрация фрагмента занятия.

Промежуточная аттестация в 8 семестре	31, 32, 33, 34, 35, У1-У10, ОК1-ОК11, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1- 2.5, ПК 3.1-3.5
--	---

Вопросы к зачету:

1. Роль информационных технологий в образовании детей дошкольного возраста.
2. Этапы процесса информатизации системы дошкольного образования.
3. Компьютер как элемент развивающей предметной среды дошкольного образовательного учреждения.
4. Области применения информационных технологий в образовании дошкольников.
5. Правила техники безопасности при работе с персональным компьютером и периферийными устройствами.
6. Роль компьютера в развитии личности дошкольников.
7. Компьютерные игры и развитие мышления детей.
8. Планирование деятельности. Целеобразование.
9. Ступени и направления развития интереса детей к компьютеру.
10. Компьютерные игры в дидактике дошкольного учреждения.
11. Взаимосвязь традиционных и компьютерных игр.
12. Развивающая сущность игры.
13. Общая характеристика детских образовательных компьютерных программ.
14. Правила, игровые задачи и способы их решения в компьютерных играх.
15. Основные направления работы педагога ДО при использовании ИКТ в ДОО: образовательная работа с детьми; работа с персоналом детского сада; работа и сотрудничество с родителями и представителями опеки воспитанников.
16. Необходимая документация, сопровождающая деятельность педагога ДО по использованию ИКТ.
17. Компьютерные игры в дидактике дошкольного учреждения.
18. Основные педагогические условия эффективной организации развивающей и безопасной ИКТ-среды для детей дошкольного возраста.
19. Основные опасные факторы влияния компьютера на здоровье детей.
20. Длительность занятий и их место в режиме дня и недели.
21. Параметры оценки состояния здоровья и критерии утомления детей в процессе компьютерно-игровой деятельности.