

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.11.2022 18:02:10

Уникальный программный ключ:

e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала

Шитиковым П.М.

РАЗРАБОТЧИК

Фаттакова А.А.

ОП.11. ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки

специалистов среднего звена

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(углубленная подготовка)

форма обучения очная

Фаттакова Альсина Александровна. Основы логопедии. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Форма обучения – очная. Тобольск, 2022.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1353.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Основы логопедии. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины	5
3. Условия реализации дисциплины	9
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	11

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Основы логопедии» входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- определение логопедии как науки;
- предмет, объект, задачи логопедии;
- основные понятия и терминологию логопедии;
- общие сведения о языке и речи: формы и виды речи, функции речи,
- основные речевые компоненты;
- системное строение речи;
- артикуляцию фонем русского языка;
- анатомо-физиологические механизмы речи;
- причины речевых нарушений и их классификацию; нарушения речи детей группы риска: задержку речевого развития, фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР), заикание;
- условия проведения и методы педагогического обследования детей группы риска;
- способы педагогической работы по преодолению речевых нарушений;
- меры профилактики нарушений устной и письменной речи у детей группы риска.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения проблем в области выявления, устранения и профилактики речевых нарушений обучающихся начальных классов общеобразовательной школы;
- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания обучающихся, имеющих нарушения речи;
- планировать коррекционно-воспитательную индивидуальную работу и с группой детей, имеющих нарушения устной и письменной речи;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных коррекционно-педагогических проблем, повышения эффективности коррекционно-педагогической деятельности в области преодоления речевых нарушений у обучающихся начальных классов общеобразовательных школ;
- применять знания теоретических основ логопедии при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины:

Семестр 6;

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 128 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 110 часов;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов;

консультации 8 часов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	128
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	110
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
<i>Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Введение в логопедическую деятельность			8	
Тема 1.1. Научно-теоретические основы логопедии	Содержание		4	
	1.	Предмет и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками.	2	2
	2	Принципы и методы логопедии.	2	2
Тема 1.2. Причины речевых нарушений. Характеристика детей с речевыми нарушениями	Содержание		4	
	1	Этиология нарушений речи	2	2
	2	Классификация нарушений речи (клинико-педагогическая и психолого-педагогическая)	2	2
Раздел 2. Виды речевых нарушений и их коррекция				
Тема 2.1. Основные виды речевых нарушений и этапы логопедического воздействия. Анатомо-физиологические механизмы речи	Содержание		14	
	1.	Дислалия. Формы дислалии	2	2
	2	Этапы логопедического воздействия	2	2
	3	Строение речевого аппарата	2	2
	Практические			
	1	Диагностика устной речи (тестовая методика Т.А. Фотековой)	2	2
	2	Недостатки произношения звуков С, З, Ц	2	2
3	Приемы постановки свистящих звуков. Мультимедийная презентация	4	2	
Тема 2.2. Этапы развития речи	Содержание		4	
	1.	Этапы развития речи детей по А.Н. Леонтьеву	2	2
	2.	Логопедическая помощь в системе образования и здравоохранения детям дошкольного и школьного возраста	2	2

Тема 2.3. Дислалия	Содержание		26	
	1.	Виды речевых нарушений и их коррекция	4	2
	Практические			
	1.	Недостатки произношения звуков Ш, Ж, Щ, Ч	2	2
	2.	Методика постановки шипящих звуков. Мультимедийная презентация	2	2
	3.	Приемы постановки свистящих и шипящих звуков (закрепление)	2	2
	4.	Недостатки произношения звуков Р,РЬ (ротацизм и параротацизм)	2	2
	5	Приемы постановки звуков Р, РЬ. Мультимедийная презентация. Закрепить приемы постановки Р, РЬ	2	2
	6	Недостатки произношения звука Л (ламбадицизм и параламбадицизм)	2	2
	7	Приемы постановки звуков Л, Й. Мультимедийная презентация	2	2
8	Дислалия. Недостатки произношения звуков Г, К, Х. Приемы постановки звуков Г, К, Х	4	2	
	9	Дефекты смягчения и их исправление	2	1
	10	Дефекты озвончения и их исправления	2	1
Тема 2.4. Ринолалия	Содержание		6	
	1.	Система коррекционно-развивающей работы при ринолалии	4	2
	Практические			
	2.	Раскрыть структуру дефекта при ринолалии	2	2
Тема 2.5. Дизартрия	Содержание		4	
		Дизартрия	2	2
	Практические			
		Раскрыть особенности коррекционно-развивающей работы при дизартрии	2	2
Тема 2.6. Нарушения темпа и ритма речи	Содержание		12	
		Тахилалия. Брадилалия	4	2
		Заикание	2	2
	Практические			
		Работа над голосом. Методика преодоления тахилалии. Методика преодоления брадилалии	2	2
		Раскрыть причины заикания. Законспектировать статью С.С. Ляпидевского	2	2
		Игровые приемы в логопедической работе по устранению заикания	2	2

Тема 2.7. Обучение и воспитание детей с ФФНР и ОНР	Содержание		8	
		Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	2	2
		Общее недоразвитие речи (учить определять структуру нарушения)	2	2
	Практические			
		Анализ программы коррекционно-развивающего обучения детей с ФФНР для детей дошкольного и школьного возраста с речевыми нарушениями	2	2
	Коррекционно-педагогическая работа по преодолению общего недоразвития речи	2	2	
Раздел 3. Нарушения письменной речи				
Тема 3.1. Нарушения письменной речи. Профилактика нарушений чтения и письма	Содержание		8	
	1.	Определение дисграфии, ее симптоматика, причины возникновения	2	2
		Классификация дисграфии	2	2
		Профилактика нарушений чтения и письма	2	2
	Практические			
2.	Анализ трудностей в процессе овладения детьми с речевыми нарушениями чтением и письмом	2	2	
	Всего		128	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (не предусмотрено)				
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проекта) (не предусмотрено)				
Всего:				

Примечание - для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия:
учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета педагогики и психологии.

1. Посадочные места в количестве 24.
2. Рабочее место преподавателя
3. Учебники
4. Карточки
5. Плакаты, схемы, таблицы

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедиапроектор,
- проекционный экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17662. - ISBN 978-5-16-011528-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053673> (дата обращения: 04.09.2022). – Режим доступа: по подписке. Дополнительная литература:

1. Азова, О. И. Логопедия. Дизорфография : учебное пособие / О.И. Азова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17506. - ISBN 978-5-16-011491-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082969> (дата обращения: 10.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / Л.С. Вакуленко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-728-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084313> (дата обращения: 10.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться понятиями и терминами логопедии; - характеризовать речь человека; - анализировать формы и виды речи; - показывать и объяснять артикуляции звуков русского языка; - характеризовать строение и функции речевого аппарата; - определять взаимосвязь причин речевых нарушений и их проявлений; - соотносить речевые нарушения с классификациями, принятыми в логопедии; - характеризовать нарушения речи детей группы риска; - подбирать и проводить игры, упражнения, задания для педагогического обследования детей группы риска и анализировать результаты педагогического обследования; - владеть способами педагогической работы по закреплению речевых навыков детей; - использовать приёмы коррекционной работы, направленной на профилактику нарушений устной и письменной речи детей группы риска. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение логопедии как науки; - предмет, объект, задачи логопедии; - основные понятия и терминологию логопедии; - общие сведения о языке и речи: формы и виды речи, функции речи, основные речевые компоненты; - системное строение речи; - артикуляцию фонем русского языка; - анатомио-физиологические механизмы речи; - причины речевых нарушений и их классификацию; нарушения речи детей группы риска: задержку речевого развития, фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР), заикание; - условия проведения и методы педагогического 	<p>Практическая работа, таблица, схема, сообщение. Зачет (6 семестр)</p>

<p>обследования детей группы риска;</p> <ul style="list-style-type: none">- способы педагогической работы по преодолению речевых нарушений;- меры профилактики нарушений устной и письменной речи у детей группы риска.	
--	--