

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине ОП.11 Основы логопедии
для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленная подготовка)
Форма обучения – очная

Фаттакова Альсина Александровна. Основы логопедии. Фонд оценочных средств для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Фонд оценочных средств разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1353.

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Фаттакова Альсина Александровна, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|---|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ..... | 3 |
| 2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ..... | 5 |
| 3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения программы.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Основы логопедии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Основы логопедии» может быть использован в профессиональной подготовке студентов по квалификации – учитель начальных классов.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина ОП.11. Основы логопедии относится к профессиональному учебному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующей компетенцией:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|--|
| ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 9. ПК 2.2. ПК 3.3. | У1: находить и анализировать информацию, необходимую для решения проблем в области выявления, устранения и профилактики речевых нарушений обучающихся начальных классов общеобразовательной школы; У2: определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания обучающихся, имеющих нарушения речи; У3: планировать коррекционно-воспитательную индивидуальную работу и с группой детей, имеющих нарушения устной и письменной речи; У4: находить и анализировать | 31: определение логопедии как науки; предмет, объект, задачи логопедии; 32: основные понятия и терминологию логопедии; 33: общие сведения о языке и речи: формы и виды речи, функции речи, 34: основные речевые компоненты; 35: системное строение речи; 36: артикуляцию фонем русского языка; 37: анатомо-физиологические механизмы речи; 38: причины речевых нарушений и их классификацию; нарушения речи детей группы риска: задержку речевого развития, фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР), |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>информацию, необходимую для решения профессиональных коррекционно-педагогических проблем, повышения эффективности коррекционно-педагогической деятельности в области преодоления речевых нарушений у обучающихся начальных классов общеобразовательных школ;</p> <p>У5: применять знания теоретических основ логопедии при изучении профессиональных модулей.</p> | <p>заикание;</p> <p>39: условия проведения и методы педагогического обследования детей группы риска;</p> <p>310: способы педагогической работы по преодолению речевых нарушений;</p> <p>311: меры профилактики нарушений устной и письменной речи у детей группы риска.</p> |
|--|--|---|

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| п/п | Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра | Код контролируемой компетенции (или её части), знаний, умений | Наименование оценочного средства (с указанием количество вариантов, заданий и т.п.) |
|--|---|--|---|
| Раздел 2. Виды речевых нарушений и их коррекция | | | |
| 1. | Тема 2.1. Основные виды речевых нарушений и этапы логопедического воздействия. Анатомо-физиологические механизмы речи | ОК1, ОК2, ОК4, ОК8, ОК9 У2, У3, У4, У5 33, 34, 35, 36, 37, 38 | Практическая работа, мультимедийная презентация |
| 2. | Тема 2.3. Дислалия | ОК1, ОК2, ОК4, ОК8, ОК9 ПК2.2, ПК3.3 У2, У3, У4, У5 32, 39, 310 | Практическая работа, презентация |
| 3. | Тема 2.4. Риноналия | ОК1, ОК2, ОК4, ОК8, ОК9 ПК2.2, ПК3.3 У2, У3, У4, У5 32, 39, 310 | Схема, таблица |
| 4. | Тема 2.5. Дизартрия | ОК1, ОК2, ОК4, ОК8, ОК9 ПК2.2, ПК3.3 У2, У3, У4, У5 32, 39, 310 | Таблица |
| 5. | Тема 2.6. Нарушения темпа и ритма речи | ОК1, ОК2, ОК4, ОК8, ОК9 ПК2.2, ПК3.3 У2, У3, У4, У5 32, 33, 39, 310 | Таблица |
| 6. | Тема 2.7. Обучение и воспитание детей с ФФНР и ОНР | ОК1, ОК2, ОК4, ОК8, ОК9 ПК2.2, ПК3.3 У2, У3, У4, У5 32, 33, 38, 39, 310 | Анализ, таблица |
| Раздел 3. Нарушения письменной речи | | | |
| 7. | Тема 3.1. Нарушения письменной речи. Профилактика нарушений чтения и письма | ОК1, ОК2, ОК4, ОК8, ОК9 ПК2.2, ПК3.3 У2, У3, У4, У5 32, 33, 39, 310, 311 | Анализ |
| 8. | Промежуточная аттестация | ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 9. ПК 2.2. ПК 3.3. У 1, У 2, У 3, У4, У5 З 1, З 2, З 3, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311 | Дифференцированный зачет |

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">Раздел 2. Виды речевых нарушений и их коррекция Тема 2.1. Основные виды речевых нарушений и этапы логопедического воздействия. Анатомо-физиологические механизмы речи</p> | <p>ОК1, ОК2, ОК4, ОК8, ОК9 У2, У3, У4, У5 33, 34, 35, 36, 37, 38</p> |
| <p>Практическое занятие «Диагностика устной речи (тестовая методика Т.А. Фотековой)» Диагностика позволяет провести исследование состояния речевого развития школьников, позволяющем оценить состояние основных компонентов экспрессивной речи ребенка Задание: Найти исследование на развитие речи с инструкцией, заданием и с оценкой (то есть как оценивается задание).</p> <p>Практическое занятие «Недостатки произношения звуков С, З, Ц» 1. Характеристика группы свистящих звуков. 2. Работа по устранению недостатков произнесения звуков С, З, Ц. А) правильная артикуляция звука С Б) правильная артикуляция звука Сь. В) правильная артикуляция звука З. Г) правильная артикуляция звука Зь. Д) артикуляция звука Д. 3. Варианты нарушений свистящих звуков. 4. Исправление недостатков произношения свистящих звуков С, Вь, З, Зь. 5. Артикуляционные упражнения для языка для свистящих звуков. Задание: Письменно ответить на вопросы 1-4 (2 на выбор) и подобрать 2-3 артикуляционных упражнения для языка для свистящих звуков.</p> <p>Практическое занятие «Приемы постановки свистящих звуков. Мультимедийная презентация» Задания: Подготовить презентацию по теме «Приемы постановки свистящих звуков». Время выступления 2-3- минуты.</p> | |
| <p style="text-align: center;">Тема 2.3. Дислалия</p> | <p>ОК1, ОК2, ОК4, ОК8, ОК9 ПК2.2, ПК3.3 У2, У3, У4, У5 32, 39, 310</p> |
| <p>Практическое занятие: Недостатки произношения звуков Ш, Ж, Щ, Ч Задания: 1. Этапы логопедической работы. 2. 3 способа постановки правильного произношения звуков. 3. Правильный уклад органов артикуляции [Ш, Ж] (шипящие). 4. Виды сигматизма. 5. Постановка звуков [Ш, Ж, Щ, Ч]: - Постановка звуков [Ш]. - Постановка звуков [Ж]. - Постановка звуков [Ч]. - Постановка звуков [Щ]</p> <p>Практическое занятие: Методика постановки шипящих звуков. Мультимедийная презентация Задание: Подготовить презентацию по методике постановки шипящих звуков (комплекс</p> | |

артикуляционной гимнастики).

Практическое занятие: Приемы постановки свистящих и шипящих звуков (закрепление).

Задания:

1. Подготовительный этап работы по преодолению нарушения произношения свистящих и шипящих звуков.
2. Методика постановки:
 - свистящих звуков;
 - шипящих звуков.
3. Автоматизация звуков.
4. Работа по дифференциации звуков.

Практическое занятие: Недостатки произношения звуков Р, РЬ (ротацизм и параротацизм).

Задания:

1. Характеристика звуков р и р' по месту и способу образования, участию голоса и по месту резонирования.
2. Логопедический профиль звуков р и р'
3. Артикуляционный уклад и механизм образования звуков р и р'
4. Виды неправильного произношения звуков р и р' и формы проявления Разновидности ротацизма. Разновидности параротацизма
5. Приемы постановки
 Коррекционная работа при отсутствии в речи звуков р и р'
 Выработка раскатистого звука р
 Горловое произношение звука р и его коррекция
 Носовое произношение звука р и его коррекция
6. Дидактический материал, который необходим для логопедического воздействия при коррекции звуков р и р', и способы исправления нарушений. Комплекс упражнений для выработки правильного произношения звука р Пример использования игровых методов при работе над звуками р, р' Образец работы над дифференциацией звуков л - р, л' - р'
7. Автоматизация звука р в словах и предложениях

Практическое занятие: Приемы постановки звуков Р, РЬ. Мультимедийная презентация. Закрепить приемы постановки Р, РЬ.

Задание: подготовить презентацию по приемам постановки звуков Р. РЬ. В презентации должна быть артикуляционная гимнастика.

Практическое занятие: Недостатки произношения звука Л (ламбдацизм и параламбдацизм).

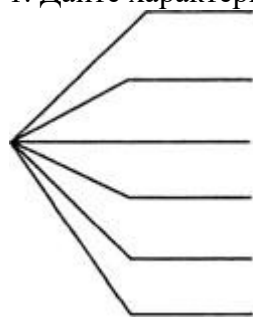
1. Логопедическая характеристика фонем [л], [л'].
2. Виды ламбдацизма и параламбдацизма.
3. Этапы логопедического воздействия при устранении недостатков произношения [л], [л']: подготовительный, постановка звука, автоматизация, дифференциация.

Контрольные вопросы:

1. Опишите механизм образования звуков [л], [л']. Объясните, почему звук [л] смычно-проходной.
2. Какие фонетические и фонетико-фонематические дефекты звука [л] вы знаете? Объясните разницу между ними.
3. Сравните механизмы нормального образования звука [л] и нарушенного при различных видах ламбдацизма.
4. Назовите возможные причины нарушения произношения звуков [л], [л'].

Практические задания:

1. Дайте характеристику звуков [л], [л'] по следующей схеме:



по наличию или отсутствию преграды в ротовой полости

по участию в артикуляции мягкого нёба

по работе голосовых складок

по способу образования

по месту образования

по степени напряжения средней части языка

2. Изобразите графически и сопоставьте профили артикуляции звуков [л], [л'], охарактеризуйте их различия.

3. Подберите игры для автоматизации звука [л].

4. Подберите упражнения на дифференциацию звуков [л] и [л'] (в изолированном варианте, в словах, фразах, в стихах, в загадках, в поговорках).

Практическое занятие: Приемы постановки звуков Л, Ё. Мультимедийная презентация

Задания: подготовить презентацию по приемам постановки звуков Л, Ё. В презентации должна быть артикуляционная гимнастика.

Практическое занятие: Дислалия. Недостатки произношения звуков Г, К, Х. Приемы постановки звуков Г, К, Х

Задания:

1. Причины каппацизма, гаммацизма и хитизма.

2. Способы постановки звука [К]

3. Закрепление звука [К] в речи ребёнка

4. Как поставить звук [Г]?

5. Закрепление звука [Г] в речи ребёнка

6. Способы постановки и автоматизации мягких звуков [К'], [Г']

7. Звуки [Х], [Х']

Практическое занятие: Дефекты смягчения и их исправление

Задания: Ответить на вопросы:

1. По каким признакам классифицируются гласные фонемы?

2. По каким признакам подразделяются согласные фонемы? Почему один и тот же согласный звук (фонема) может быть отнесен одновременно к нескольким группам?

3. Почему звукопроизношение ребенка в период от рождения до четырех лет всегда отличается определенными недостатками?

4. По каким признакам можно подразделять дислалию на различные виды?

5. Какой из видов дислалии (органическая или функциональная) является наиболее тяжелым дефектом? Обоснуйте вывод.

6. В чем заключается связь между звукопроизношением и фонематическим восприятием?

7. Какие способы постановки звуков вы знаете? В каких случаях применяется каждый из них?

8. Какой из видов дифференциации звуков нужно использовать раньше: дифференциацию на слух или в произношении? Обоснуйте вывод.
9. В каких случаях при исправлении недостатков звукопроизношения нужно проводить артикуляционную гимнастику, а в каких — нет?
10. Какие особенности звукопроизношения могут встречаться при нарушении у ребенка фонематического слуха?

Контрольные задания

1. Используя материалы данного пособия и рекомендуемую литературу, составьте перечень педагогических приемов и мероприятий, необходимых для развития у детей правильного звукопроизношения в период от трех до четырех лет.
2. Укажите недостатки воспитания речи ребенка в семье и дошкольном учреждении, которые могут явиться причинами речевой патологии.
3. Найдите ребенка, который не замечает собственного неправильного звукопроизношения. Обследуйте его фонематический слух. Составьте логопедическое заключение, в котором были бы отражены (в обобщенном виде) все недостатки произношения звуков и восприятия фонем.
4. Составьте план логопедической работы по устранению полиморфной сложной, механической дислалии, осложненной нарушением фонематического слуха.
5. Составьте план-схему последовательного, подробного обследования звукопроизношения ребенка 5 — 6 лет, страдающего дислалией.
6. Нарисуйте два профиля искаженной артикуляции: бокового и одноударного ротацизма. Сравните их. Какой вид ротацизма может быть быстрее устранен и почему? В каком случае необходима артикуляционная гимнастика и почему? Составьте план логопедической работы по преодолению бокового ротацизма.
7. Найдите в рекомендуемой литературе упражнения артикуляционной гимнастики для развития подвижности языка. Распределите их на две группы: статические и динамические. Выпишите отдельно те, которые способствуют выработке вибрации кончика языка.
8. Составьте из картинок альбом (или разложите их в отдельные конверты) для обследования звукопроизношения у детей.
9. Подберите наглядный материал (предметные и сюжетные картинки) для дифференциации в произношении свистящих и шипящих звуков.
10. Составьте план логопедической работы с ребенком, у которого нарушено произношение звуков *с, ш, р, л*. Определите последовательность постановки каждого из звуков. Наметьте другие виды работы.

Практическое занятие: Дефекты озвончения и их исправления

Теоретический блок

1. Охарактеризуйте дефекты озвончения у детей и раскройте методику коррекционной работы по их исправлению.
2. Охарактеризуйте дефекты смягчения у детей и раскройте методику коррекционной работы по их исправлению.
3. Раскройте содержание и последовательность этапов при устранении дефектов звукопроизношения.
4. Охарактеризуйте и обоснуйте общие требования к работе по исправлению недостатков звукопроизношения у детей.
5. Раскройте признаки, причины и механизм расстройства голосообразования.
6. Охарактеризуйте функциональные нарушения голоса у детей, их причины, проявления.
7. Охарактеризуйте органические нарушения голоса у детей, их причины, проявления.
8. Раскройте методику коррекционной работы по восстановлению голоса у детей.
9. Раскройте роль профилактических мер по предупреждению нарушений голоса у детей.

| | |
|--|--|
| Практический блок | |
| 1. Разработайте план-конспект беседы с родителями о профилактике нарушений голоса у детей. | |
| Промежуточная аттестация | ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 9. ПК 2.2. ПК 3.3. У 1, У 2, У 3, У4, У5 З 1, З 2, З 3, З4, З5, З6, З7, З8, З9, З10, З11 |
| Вопросы к зачету: | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. 2. Принципы и методы логопедии. 3. Этиология нарушений речи. 4. Классификация нарушений речи. 5. Дислалия. Формы дислалии. 6. Этапы логопедического воздействия. 7. Строение речевого аппарата. 8. Приемы постановки свистящих звуков. 9. Этапы развития речи детей по А.Н. Леонтьеву. 10. Логопедическая помощь в системе образования и здравоохранения детям дошкольного и школьного возраста. 11. Недостатки произношения звуков Ш, Ж, Щ, Ч. 12. Методика постановки шипящих звуков. 13. Недостатки произношения звуков Р,РЬ (ротацизм и параротацизм). 14. Приемы постановки звуков Р, РЬ. 15. Недостатки произношения звука Л (ламбадицизм и параламбадицизм). 16. Приемы постановки звуков Л, Й. 17. Дислалия. Недостатки произношения звуков Г, К, Х. Приемы постановки звуков Г, К, Х. 18. Дефекты смягчения и их исправление. 19. Дефекты озвончения и их исправления. 20. Система коррекционно-развивающей работы при ринолалии. 21. Дизартрия. 22. Тахилалия. Брадилалия. 23. Заикание. 24. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. 25. Общее недоразвитие речи (учить определять структуру нарушения). 26. Определение дисграфии, ее симптоматика, причины возникновения. 27. Классификация дисграфии. 28. Профилактика нарушений чтения и письма. | |

Шкала оценки

3 балла – критерий проявляется полностью без поддерживающих вопросов педагога.

2 балла – критерий проявляется полностью при помощи поддерживающих вопросов педагога.

1 балл – критерий проявляется частично даже при помощи педагога.

0 балла – критерий не проявляется.

| Критерий оценки устного ответа на зачете | Балл |
|--|-------------|
| Правильно использованы термины, понятия, даны определения | |
| Раскрыты существенные характеристики феномена | |
| Перечислены диагностические признаки феномена | |
| Перечислены возрастные или индивидуальные особенности проявления | |

| | |
|--|--|
| феномена | |
| Правильно названы хотя бы три педагогических решения (действия) | |
| Педагогические действия обоснованы индивидуальными и возрастными особенностями детей | |
| Профессиональная позиция студента соответствует современным тенденциям развития образования и этическим нормам | |
| Сумма баллов | |

Шкала перевода баллов в отметку

| Сумма баллов | Отметка | |
|--------------|---------|------------|
| 17-21 | 5 | Зачтено |
| 11-16 | 4 | |
| 6-10 | 3 | |
| 0-5 | 2 | Не зачтено |