

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 » мая 2020 г. Шилов С.П.



ОП.11 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки  
специалистов среднего звена  
44.02.02 Преподавание в начальных классах  
(углубленная подготовка)  
на базе основного общего образования  
Форма обучения – очная

Фаттакова Альсина Александровна. Основы логопедии. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1353.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте Тобольского пединститута им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ: Основы логопедии. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины	5
3. Условия реализации дисциплины	9
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	11

## **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина «Основы логопедии» входит в профессиональный учебный цикл.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- определение логопедии как науки;
- предмет, объект, задачи логопедии;
- основные понятия и терминологию логопедии;
- общие сведения о языке и речи: формы и виды речи, функции речи,
- основные речевые компоненты;
- системное строение речи;
- артикуляцию фонем русского языка;
- анатомо-физиологические механизмы речи;
- причины речевых нарушений и их классификацию; нарушения речи детей группы риска: задержку речевого развития, фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР), заикание;
- условия проведения и методы педагогического обследования детей группы риска;
- способы педагогической работы по преодолению речевых нарушений;
- меры профилактики нарушений устной и письменной речи у детей группы риска.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения проблем в области выявления, устранения и профилактики речевых нарушений обучающихся начальных классов общеобразовательной школы;
- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания обучающихся, имеющих нарушения речи;
- планировать коррекционно-воспитательную индивидуальную работу и с группой детей, имеющих нарушения устной и письменной речи;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных коррекционно-педагогических проблем, повышения эффективности коррекционно-педагогической деятельности в области преодоления речевых нарушений у обучающихся начальных классов общеобразовательных школ;
- применять знания теоретических основ логопедии при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

#### **1.4. Количество часов на освоение дисциплины:**

Семестр 6;

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 106 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 88 часов;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	106
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	88
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	44
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	10
<i>Форма промежуточной аттестации по дисциплине – дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Введение в логопедическую деятельность</b>			8	
Тема 1.1. Научно-теоретические основы логопедии	Содержание		4	
	1.	Предмет и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками.	2	2
	2	Принципы и методы логопедии.	2	2
Тема 1.2. Причины речевых нарушений. Характеристика детей с речевыми нарушениями	Содержание		4	
	1	Этиология нарушений речи	2	2
	2	Классификация нарушений речи (клинико-педагогическая и психолого-педагогическая)	2	2
<b>Раздел 2. Виды речевых нарушений и их коррекция</b>				
Тема 2.1. Основные виды речевых нарушений и этапы логопедического воздействия. Анатомо-физиологические механизмы речи	Содержание		14	
	1.	Дислалия. Формы дислалии	2	2
	2	Этапы логопедического воздействия	2	2
	3	Строение речевого аппарата	2	2
	Практические			
	1	Диагностика устной речи (тестовая методика Т.А. Фотековой)	2	2
	2	Недостатки произношения звуков С, З, Ц	2	2
3	Приемы постановки свистящих звуков. Мультимедийная презентация	4	2	
Тема 2.2. Этапы развития речи	Содержание		4	
	1.	Этапы развития речи детей по А.Н. Леонтьеву	2	2
	2.	Логопедическая помощь в системе образования и здравоохранения детям дошкольного и школьного возраста	2	2
Тема 2.3.	Содержание		26	

Дислалия	1.	Виды речевых нарушений и их коррекция	4	2
	Практические			
	1.	Недостатки произношения звуков Ш, Ж, Щ, Ч	2	2
	2.	Методика постановки шипящих звуков. Мультимедийная презентация	2	2
	3.	Приемы постановки свистящих и шипящих звуков (закрепление)	2	2
	4.	Недостатки произношения звуков Р,РЬ (ротацизм и параротацизм)	2	2
	5	Приемы постановки звуков Р, РЬ. Мультимедийная презентация. Закрепить приемы постановки Р, РЬ	2	2
	6	Недостатки произношения звука Л (ламбадицизм и параламбадицизм)	2	2
	7	Приемы постановки звуков Л, Й. Мультимедийная презентация	2	2
	8	Дислалия. Недостатки произношения звуков Г, К, Х. Приемы постановки звуков Г, К, Х	4	2
	9	Дефекты смягчения и их исправление	2	1
	10	Дефекты озвончения и их исправления	2	1
Тема 2.4. Ринолалия	Содержание		6	
	1.	Система коррекционно-развивающей работы при ринолалии	4	2
	Практические			
	2.	Раскрыть структуру дефекта при ринолалии	2	2
Тема 2.5. Дизартрия	Содержание		4	
		Дизартрия	2	2
	Практические			
		Раскрыть особенности коррекционно-развивающей работы при дизартрии	2	2
Тема 2.6. Нарушения темпа и ритма речи	Содержание		12	
		Тахилалия. Брадилалия	4	2
		Заикание	2	2
	Практические			
		Работа над голосом. Методика преодоления тахилалии. Методика преодоления брадилалии	2	2
		Раскрыть причины заикания. Законспектировать статью С.С. Ляпидевского	2	2
	Игровые приемы в логопедической работе по устранению заикания	2	2	
Тема .2.7.	Содержание		8	



Обучение и воспитание детей с ФФНР и ОНР		Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	2	2
		Общее недоразвитие речи (учить определять структуру нарушения)	2	2
	Практические			
		Анализ программы коррекционно-развивающего обучения детей с ФФНР для детей дошкольного и школьного возраста с речевыми нарушениями	2	2
		Коррекционно-педагогическая работа по преодолению общего недоразвития речи	2	2
<b>Раздел 3. Нарушения письменной речи</b>				
Тема 3.1. Нарушения письменной речи. Профилактика нарушений чтения и письма	Содержание		8	
	1.	Определение дисграфии, ее симптоматика, причины возникновения	2	2
		Классификация дисграфии	2	2
		Профилактика нарушений чтения и письма	2	2
	Практические			
2.	Анализ трудностей в процессе овладения детьми с речевыми нарушениями чтением и письмом	2	2	
Всего			88	

Примечание - для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. Условия реализации дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия: учебного кабинета педагогики и психологии, оснащенный следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, стенды, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011528-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/533054> (дата обращения: 10.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Азова, О. И. Логопедия. Дизорфография : учебное пособие / О.И. Азова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17506. - ISBN 978-5-16-011491-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082969> (дата обращения: 10.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / Л.С. Вакуленко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-728-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084313> (дата обращения: 10.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

##### Интернет-ресурсы:

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:** Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться понятиями и терминами логопедии;</li> <li>- характеризовать речь человека;</li> <li>- анализировать формы и виды речи;</li> <li>- показывать и объяснять артикуляции звуков русского языка;</li> <li>- характеризовать строение и функции речевого аппарата;</li> <li>- определять взаимосвязь причин речевых нарушений и их проявлений;</li> <li>- соотносить речевые нарушения с классификациями, принятыми в логопедии;</li> <li>- характеризовать нарушения речи детей группы риска;</li> <li>- подбирать и проводить игры, упражнения, задания для педагогического обследования детей группы риска и анализировать результаты педагогического обследования;</li> <li>- владеть способами педагогической работы по закреплению речевых навыков детей;</li> <li>- использовать приёмы коррекционной работы, направленной на профилактику нарушений устной и письменной речи детей группы риска.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение логопедии как науки;</li> <li>- предмет, объект, задачи логопедии;</li> <li>- основные понятия и терминологию логопедии;</li> <li>- общие сведения о языке и речи: формы и виды речи, функции речи, основные речевые компоненты;</li> <li>- системное строение речи;</li> <li>- артикуляцию фонем русского языка;</li> <li>- анатомо-физиологические механизмы речи;</li> <li>- причины речевых нарушений и их классификацию; нарушения речи детей группы риска: задержку речевого развития, фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР), заикание;</li> <li>- условия проведения и методы педагогического</li> </ul>	<p>Практическая работа, таблица, схема, сообщение. Дифференцированный зачет</p>

<p>обследования детей группы риска;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способы педагогической работы по преодолению речевых нарушений;</li><li>- меры профилактики нарушений устной и письменной речи у детей группы риска.</li></ul>	
--	--