

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**ОП.09. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

44.02.01 Дошкольное образование

(углубленная подготовка)

Форма обучения – очная

Абайдуллина Альфия Хамитовна. Современные технологии в обучении детей дошкольного возраста. Фонд оценочных средств дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Фонд оценочных средств дисциплины разработан на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1353.

Фонд оценочных средств дисциплины опубликован на сайте ТюмГУ: *Современные технологии в обучении детей дошкольного возраста.* [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	7
3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения программы

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Современные технологии в обучении детей дошкольного возраста» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Современные технологии в обучении детей дошкольного возраста» может быть использован в профессиональной подготовке студентов по квалификации – воспитатель.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в Профессиональный учебный цикл учебного плана специальности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующей компетенцией:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	У1. Формулировать образовательные задачи работы с детьми, определять пути и средства их реализации при использовании интерактивной доски У2. Моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования У3. Выбирать наиболее рациональные формы и методы интерактивного обучения дошкольников в зависимости от конкретной педагогической ситуации У 4. Проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности У 5. Использовать возможности приложения SMART Notebook 16.2. и киностудия	31. Теоретические основы интерактивных методов 32. Специфику использования интерактивных форм и методов обучения детей дошкольного возраста 33. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе 34. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств 35. Возможности приложения SMART Notebook 16.2. и киностудия
	У 6. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности	

	<p>У 7. Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса</p> <p>У 8. Осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников</p> <p>У 9. Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях</p> <p>У 10. Использовать ресурсы сети интернет для самообразования в области технического творчества</p>	
--	---	--

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

п/п	Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции (или её части), знаний, умений	Наименование оценочного средства (с указанием количества вариантов, заданий и т.п.)
1.	Тема 1.1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.	33, У6, ОК1, ОК2, ОК4	Тест
2.	Тема 1.2. Социально ориентированные игровые технологии как средство воспитания дошкольников. Тема 1.3. Информационно – коммуникативные игры. Тема 1.4. Познавательные интеллектуальные игры.	31, 32, 33, У1, У2, У3, У4, ОК1-ОК11, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5	Тест
3.	Тема 1.5. Информационно-компьютерные технологии.	31, 32, 33, У1, У2, У3, У4, ОК1-ОК11, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5	Самостоятельная работа
4.	Тема 2.1. Создание фильмов в программе Windows Live.	31, 32, 33, 34, 35, У1-У10, ОК1-ОК11, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5	Рефераты
5.	Тема 3.1. Интерактивная презентация-игра для дошкольников.	31, 32, 33, 34, 35, У1-У10, ОК1-ОК11, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5	Доклады
6.	Тема 3.2. Использование возможностей интерактивных досок.	31, 32, 33, 34, 35, У1-У10, ОК1-ОК11, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5	Самостоятельная работа
7.	Промежуточная аттестация в 6 семестре	31, 32, 33, 34, 35, У1-У10, ОК1-ОК11, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5	Зачет

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1.1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.	33, У6, ОК1, ОК2, ОК4
--	-----------------------

Тест (18 вопросов)

1. Перед началом работы в кабинете информатики необходимо
 - 1) оставить вещи, не требующиеся во время урока, в специально отведенном месте, пройти на своё рабочее место, включить персональный компьютер и дожидаться указаний учителя;
 - 2) пройти на рабочее место, включить компьютер и дожидаться указаний учителя;
 - 3) оставить вещи, не требующиеся во время урока, в специально отведенном месте, пройти на своё рабочее место и дожидаться указаний учителя.
2. Можно ли приносить в кабинет продукты питания и напитки?
 - 1) нет;
 - 2) да, только в том случае, если сильно хочется, есть или пить;
 - 3) да.
3. Что можно делать обучающемуся в кабинете информатики только с разрешения учителя?
 - 1) сдвигать с места монитор и/или системный блок;
 - 2) устанавливать или удалять программы на компьютер;
 - 3) отключать и подключать устройства к компьютеру.
4. При появлении запаха гари или странного звука обучающимся необходимо
 - 1) продолжить работу за компьютером;
 - 2) сообщить об этом учителю;
 - 3) немедленно покинуть класс.
5. В случае пожара необходимо
 - 1) прекратить работу, под руководством учителя покинуть кабинет;
 - 2) немедленно покинуть компьютерный класс;
 - 3) выключить компьютер и покинуть здание.
6. Какие из перечисленных действий не запрещаются в кабинете информатики?
 - 1) отключать и подключать устройства к компьютеру;
 - 2) вставать со своих рабочих мест во время работы, чтобы поприветствовать учителя;
 - 3) работать двум обучающимся за одним компьютером.
7. Сколько обучающихся допускаются одновременно к работе за одним компьютером?
 - 1) двое;
 - 2) трое;
 - 3) один;
 - 4) четыре.
8. Какие действия не запрещены правилами поведения в кабинете?
 - 1) пройти в кабинет без обуви;
 - 2) работать с влажными или грязными руками;
 - 3) отключать и подключать кабели, трогать соединительные разъёмы проводов.
9. Можно ли перезагружать ПК во время работы на уроке
 - 1) да, если это необходимо;
 - 2) можно, но только с разрешения учителя;
 - 3) нет.
10. Если персональный компьютер не включается, необходимо:
 - 1) проверить питание;
 - 2) проверить переключатели;
 - 3) сообщить учителю.
11. Можно ли выключать ПК по окончании работы на уроке?

- 1) да, при необходимости;
 - 2) да;
 - 3) нет.
12. Какие компьютерные программы можно запускать обучающимся во время урока?
- 1) любые;
 - 2) только те, которые вам разрешил запустить учитель во время урока;
 - 3) только те, которые изучали раньше.
13. Что делать если не работает клавиатура или мышка?
- 1) проверить, подключено ли устройство к ПК;
 - 2) перезагрузить ПК;
 - 3) сообщить учителю.
14. Что нужно сделать по окончании работы за ПК?
- 1) привести в порядок рабочее место, закрыть окна всех программ, задвинуть кресло, сдать учителю все материалы, при необходимости выключить ПК;
 - 2) покинуть кабинет;
 - 3) выключить компьютер.
15. Каково оптимальное расстояние от экрана монитора до глаз пользователя?
- 1) 30-40 см;
 - 2) 40-50 см;
 - 3) 50-70 см.
16. Можно ли работать за компьютером при плохом самочувствии?
- 1) нет;
 - 2) да, если разрешил учитель;
 - 3) да.
17. Какую часть урока в средней школе должна занимать непрерывная работа за компьютером?
- 1) можно весь урок;
 - 2) половину урока;
 - 3) 10 минут.
18. При ослабленном зрении учащимся необходимо
- 1) работать за компьютером только в очках;
 - 2) уменьшить время работы за компьютером вдвое;
 - 3) отказаться от работы за компьютером.

Ключ:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
ответ	3	1	3	2	1	3	1	1	2	3	1	2	3	1	3	1	2	1

Тема 1.2. Социально ориентированные игровые технологии как средство воспитания дошкольников.	31, 32, 33, У1, У2, У3, У4, ОК1-ОК11, ПК
Тема 1.3. Информационно – коммуникативные игры.	1.1-1.4, ПК 2.1-
Тема 1.4. Познавательные-интеллектуальные игры.	2.5, ПК 3.1-3.5

Тест (8 вопросов)

1. Какое из приведенных ниже утверждений верное?
 - 1) Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста
 - 2) Игра – один из ведущих видов деятельности детей дошкольного возраста
 - 3) Игра – форма организации детей в дошкольном учреждении
 - 4) Игра – средство воспитания, развития, обучения детей
 - 5) Игра – метод воспитания, обучения, развития дошкольников
2. Структурными компонентами сюжетно-ролевой игры являются:
 - 1) Сюжет игры
 - 2) Содержание игры

- 3) Игровая роль
 - 4) Правила игры
 - 5) Сговор на игру
 - 6) Распределение ролей
 - 7) Игровое действие
 - 8) Игровой материал
3. Определите факторы, влияющие на развитие сюжетов детских игр:
 - 1) Возраст играющих
 - 2) Структура игрового коллектива
 - 3) Социально-экономическое развитие общества
 - 4) Условия воспитания и обучения детей
 - 5) Настроение играющих
 - 6) Социальное окружение ребенка
 4. Определите косвенные методы руководства сюжетно-ролевой игрой
 - 1) Совместная игра взрослого и детей
 - 2) Наблюдение явлений окружающей действительности
 - 3) Обучающие игры
 - 4) Беседы
 - 5) Чтение художественной литературы
 - 6) Проблемные игровые ситуации
 5. Укажите прямые методы руководства сюжетно-ролевой игрой
 - 1) Обыгрывание игрушек, атрибутов
 - 2) Проблемные игровые ситуации
 - 3) Совместные игры взрослого и детей
 - 4) Экскурсии
 - 5) Наблюдение за играми детей
 - 6) Объяснение
 6. От чего зависит выбор игры при планировании?
 - 1) От времени проведения игры
 - 2) От настроения играющих
 - 3) От места проведения игры
 - 4) От наличия игровых аксессуаров
 - 5) От природно-климатических условий
 - 6) От целей воспитания и обучения
 - 7) Другое
 7. Компонентами комплексного метода руководства игрой являются:
 - 1) Ознакомление с окружающим в активной деятельности
 - 2) Обогащение и передача игрового опыта
 - 3) Разработка взрослым правил игры для детей
 - 4) Активизирующее общение взрослого с детьми
 - 5) Организация предметно-игровой среды
 - 6) Организация взаимодействия с родителями
 8. Какова последовательность основных направлений педагогического руководства игрой на протяжении дошкольного детства в соответствии с обучающим методом (отметьте цифрами последовательность)
 - Формирование совместного сюжетосложения
 - Формирование ролевого поведения
 - Формирование умения изменять ролевое поведение
 - Формирование сюжетного игрового действия

Тема 1.5. Информационно-компьютерные технологии.	31, 32, 33, У1, У2, У3, У4, ОК1-ОК11, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1- 2.5, ПК 3.1-3.5
---	---

Самостоятельная работа

1. Расскажите о влиянии компьютерных игр на развитие мышления детей дошкольного возраста.
2. Охарактеризуйте ступени и направления развития интереса к компьютеру у дошкольников.
3. Как формируется «целеобразование» в дошкольном детстве? Каким образом влияют на эту способность компьютерные игры?
4. Подберите к каждой ступени развития интереса к компьютеру наиболее целесообразные, на ваш взгляд, приемы организации и руководства компьютерно-игровой деятельностью дошкольников старшего возраста.
5. Разработайте методические приемы, которые можно использовать для поддержания и развития заинтересованности на разных направлениях развития интереса к компьютерно-игровой деятельности старших дошкольников.

Тема 2.1. Создание фильмов в программе Windows Live.	31, 32, 33, 34, 35, У1-У10, ОК1-ОК11, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1- 2.5, ПК 3.1-3.5
---	---

Темы рефератов:

1. Использование интерактивных технологий в процессе организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.
2. Применение интерактивных технологий в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.
3. Использование интерактивных технологий в процессе организации коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста.
4. Применение интерактивных технологий в процессе восприятия художественной литературы детьми дошкольного возраста.
5. Использование интерактивных технологий в процессе восприятия фольклора детьми дошкольного возраста.
6. Применение интерактивных технологий в процессе организации конструкторской деятельности детей дошкольного возраста.
7. Использование интерактивных технологий в процессе организации изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.
8. Применение интерактивных технологий в процессе организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
9. Использование интерактивных технологий в процессе организации деятельности дошкольников по самообслуживанию.
10. Применение интерактивных технологий в процессе организации двигательной деятельности детей дошкольного возраста.

Тема 3.1. Интерактивная презентация-игра для дошкольников.	31, 32, 33, 34, 35, У1-У10, ОК1-ОК11, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1- 2.5, ПК 3.1-3.5
--	---

Темы докладов

1. Использование интерактивных технологий в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста.
2. Применение интерактивных технологий в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста.
3. Использование интерактивных технологий в трудовом воспитании детей дошкольного возраста.
4. Применение интерактивных технологий в экологическом воспитании детей дошкольного возраста.
5. Использование интерактивных технологий в экономическом воспитании детей дошкольного возраста.
6. Применение интерактивных технологий в нравственном воспитании детей дошкольного возраста.
7. Использование интерактивных технологий в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.

Тема 3.2. Использование возможностей интерактивных досок.	31, 32, 33, 34, 35, У1-У10, ОК1-ОК11, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1- 2.5, ПК 3.1-3.5
---	---

Самостоятельная работа

Подготовить задание для занятия по познавательному (математическому) развитию:

1. Определить тему фрагмента занятия
2. Определить цель, задачи и ожидаемые результаты для интегрированного занятия по познавательному (математическому) развитию с включением дидактической игры (упражнения) с использованием ИКТ оборудования.
3. Разработать технологическую карту интегрированного занятия по познавательному (математическому) развитию с включением дидактической игры (упражнения) с использованием ИКТ оборудования по схеме
4. Продумать вводную часть фрагмента занятия
5. Разработать ход фрагмента занятия с детьми по выбранной теме
6. Продумать методы и приемы, направленные на реализацию поставленных цели и задач интегрированного занятия.
7. Подобрать ИКТ оборудование в соответствии с возрастом детей и темой занятия.
8. Разработать дидактическую игру (упражнение) с использованием ИКТ оборудования в соответствии с темой, целями и задачами.
9. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения интегрированного занятия по познавательному (математическому) развитию с включением дидактической игры (упражнения) с использованием ИКТ оборудования.
10. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.
11. Предоставить технологическую карту интегрированного занятия по познавательному (математическому) развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования перед демонстрацией задания.

Ожидаемый результат: 1. Оформленная технологическая карта, включающая цель и задачи занятия, соответствующие возрастной группе. 2. Моделирование фрагмента занятия с использованием возможностей ИКТ (дидактическая игра, дидактическое упражнение). 3. Демонстрация фрагмента занятия.

Промежуточная аттестация в 6 семестре	31, 32, 33, 34, 35, У1-У10, ОК1-ОК11, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1- 2.5, ПК 3.1-3.5
--	---

Вопросы к зачету:

1. Роль информационных технологий в образовании детей дошкольного возраста.
2. Этапы процесса информатизации системы дошкольного образования.
3. Компьютер как элемент развивающей предметной среды дошкольного образовательного учреждения.
4. Области применения информационных технологий в образовании дошкольников.
5. Правила техники безопасности при работе с персональным компьютером и периферийными устройствами.
6. Роль компьютера в развитии личности дошкольников.
7. Компьютерные игры и развитие мышления детей.
8. Планирование деятельности. Целеобразование.
9. Ступени и направления развития интереса детей к компьютеру.
10. Компьютерные игры в дидактике дошкольного учреждения.
11. Взаимосвязь традиционных и компьютерных игр.
12. Развивающая сущность игры.
13. Общая характеристика детских образовательных компьютерных программ.
14. Правила, игровые задачи и способы их решения в компьютерных играх.
15. Основные направления работы педагога ДО при использовании ИКТ в ДОО: образовательная работа с детьми; работа с персоналом детского сада; работа и сотрудничество с родителями и представителями опеки воспитанников.
16. Необходимая документация, сопровождающая деятельность педагога ДО по использованию ИКТ.
17. Компьютерные игры в дидактике дошкольного учреждения.
18. Основные педагогические условия эффективной организации развивающей и безопасной ИКТ-среды для детей дошкольного возраста.
19. Основные опасные факторы влияния компьютера на здоровье детей.
20. Длительность занятий и их место в режиме дня и недели.
21. Параметры оценки состояния здоровья и критерии утомления детей в процессе компьютерно-игровой деятельности.