

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Шилов С.П.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине ОП.08 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА
для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
44.02.01. Дошкольное образование
(углубленная подготовка)
Форма обучения - очная

Быкова Т.В. Фонд оценочных средств дисциплины «Основы педагогического мастерства» для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Фонд оценочных средств дисциплины «Основы педагогического мастерства» разработан на основе ФГОС СПО специальности 44.02.01 - Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1353.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	7
3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ОП.....	8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина ОП.8 «Основы педагогического мастерства» входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- особенности содержательного и мотивационного аспектов профессиональной деятельности воспитателя;
- структуру моделирования педагогом профессионального воздействия и взаимодействия;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- определять цели и способы педагогического взаимодействия с учетом уровня развития детей в условиях образовательного учреждения;
- осуществлять контроль, оценивание и анализ своей деятельности относительно поставленных целей;
- заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;
- использовать эффективные приемы педагогической технологии;
- устанавливать позитивный контакт с воспитанниками;
- моделировать творческую атмосферу образовательного процесса;
- использовать полученные знания для совершенствования учебно - воспитательного процесса;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК2.1. Планировать различные виды деятельности и общение детей в течение дня.

ПК2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК2.4. Организовывать общение детей.

ПК2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК3.4. Анализировать занятия.

ПК3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1- ОК4, ПК1.1- ПК1.3	У1. Анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств	31. Содержание учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»
ОК2, ОК6, ОК7,ПК1.4	У2. Заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя	32. Основные понятия
ОК 6, ОК 7, ПК 2.2	У 3. Переносить знания в новые условия своей деятельности	33. Цели и задачи учебной дисциплины
ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 2.6 ПК 3.1,ПК3.2	У4. Оперировать знаниями практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты	34. Педагогические теории А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского и др. о педагогическом мастерстве

<p>ПК4.5</p> <p>ОК 8,ОК9 ПК2.1, ПК 2.4</p> <p>ОК 10,ОК11, ПК 3.3-3.4 ПК4.1-4.4</p> <p>ОК5,ОК9,ОК11 ПК4.5</p>	<p>У.5 Создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности</p> <p>У.6 Анализировать различные подходы ученых к определению понятия «педагогическое мастерство»</p> <p>У.7 Находить взаимосвязь общепедагогических дисциплин и педагогического мастерства</p> <p>У.8 Использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми</p> <p>У.9 Находить пути самообразования и самосовершенствования</p> <p>У10. Раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения</p>	<p>35. Психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога мастера</p> <p>36. Компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики</p> <p>37.Профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера</p> <p>38. Элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой</p> <p>39. Основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг</p>
--	--	--

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

п/п	Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции (или её части), знаний, умений	Наименование оценочного средства (с указанием количество вариантов, заданий и т.п.)
Раздел 1	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога	ОК1-ОК11, ОК2.1-ОК2.6 ПК1.1-ПК1.4 ПК2.1-ПК2.6 ПК3.1-ПК3.5 У1-У4	Устный опрос Оценка творческой работы (Эссе) Тестовые вопросы для самоконтроля 2 варианта (Приложение 1)
Раздел 2	Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства	ОК5–ОК11, ПК2.2-ПК2.6 ПК3.1, ПК3.2 ПК4.5, ПК4.1, ПК4.4 У3, У4	Оценка выполнения практических заданий Текущий устный опрос Оценка презентаций
Раздел 3	Речь воспитателя как условие педагогического мастерства	ОК2.1- ОК2.6 ПК1.1-ПК1.4 У8, У9, У35-38	Оценка выполненных заданий на практических занятиях
Раздел 4	Педагогическое взаимодействие	ОК5 -ОК11, ПК1.1 – ПК1.4, ПК2.1-2.6, ПК3.1-ПК3.5, У1 – У4 У31 -У310	Устный опрос Оценка результатов самостоятельных работ Вопросы и задания для самопроверки (Приложение 2)
Промежуточная аттестация		У31-У310, У1 –У54 ОК6, ОК8, ОК9, ОК11, ПК 5.1 - ПК 5.4 ПК4.1, ПК4.4	Теоретические вопросы к зачету (Приложение 3)

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1 Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога	ОК1-ОК11, ОК2.1-ОК2.6 ПК1.1-ПК1.4 ПК2.1-ПК2.6 ПК3.1-ПК3.5 З1- З10, У1-У4
---	--

1. Устный опрос по содержанию учебного материала

1. Понятие, компоненты педагогического мастерства: гуманистическая направленность личности воспитателя, профессиональные знания, педагогические способности, педагогическая техника.
 2. Пути становления, критерии педагогического мастерства.
 3. Педагогическая культура- элемент педагогического мастерства.
 4. Пути формирования и реализация педагогического мастерства.
2. Эссе о профессии воспитателя «Я и моя будущая профессия».

Тестовые вопросы (Приложение 1)

Вариант 1

1. Выбрать правильный вариант ответа:

«Качество личности педагога, предполагающее чувство меры, сознательную дозировку действий, способность проконтролировать его и уравновесить одно средство другим – это...».

- А) эмпатия
- Б) компетентность
- В) такт

2. Выбрать правильный вариант ответа:

«Индивидуально-психологические особенности человека к определенному виду деятельности – это...»

- А) предпосылки
- Б) способности
- В) эмоции

3. Дописать недостающий компонент структуры педагогического мастерства:

Педагогическая техника, педагогические способности, педагогические знания, умения, навыки,....

4. Установить соответствие:

Компоненты теоретической готовности
Характеристика

- А) Проективные

1. Предвидение возможных отклонений при достижении результата, нежелательных явлений и выбор способов их преодоления.

- Б) Прогностические;

2. Планировать содержание и виды деятельности участников образовательного процесса с учетом их потребностей, возможностей

- В) Рефлексивные

3. Формулировать приоритетные педагогические задачи и находить оптимальные способы их решения.

5. Определить качество личности педагога:

Мерило объективности педагога, уровня его нравственной воспитанности.

6. Определить вид способности в педагогической деятельности:

Способность управлять своим внутренним психологическим состоянием, чувствами, своим поведением.

7. Вставить пропущенные слова:

Педагогическое мастерство – это комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень _____.

8. Исправить ошибки несоответствия качеств личности педагога и их эффективность в педагогической деятельности:

А) Доминантные качества - качества, влекущие снижение эффективности педагогического труда.

Б) Периферийные качества - присутствие любого, из которых влечет возможность эффективного осуществления педагогической деятельности

В) Негативные качества - качества, которые не оказывают решающего влияния на эффективность педагогической деятельности, однако, способствующие ее успешности.

9. Определить, какую роль играет мимика в педагогической деятельности?

10. Какое содержание соответствует каждому из компонентов культуры личности педагога?

А) Информационная культура – это...

Б) Операционная культура – это...

В) Мотивационная культура – это...

1. система умений всех видов и уровней (навыки, привычки, приемы, способы, методики, методы);

2. социальные установки личности, интересы, ценностные ориентации, убеждения;

3. система знаний всех видов и уровней (представления, понятия, учения, концепции, суждения, гипотезы, теории, законы).

Вариант 2

1. Выбрать правильный вариант ответа:

Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности называется:

А) педагогическая культура

Б) педагогическое мастерство

В) индивидуальный стиль деятельности

2. Выбрать правильный вариант ответа:

Способы и средства управления собой и воздействия на других, направленных на организацию педагогического процесса относятся:

А) педагогической технике

Б) педагогической технологии

В) способностям

3. Дополнить определение:

Способности, ярко выраженные в конкретном виде педагогической деятельности называются...

4. Установить соответствие:

Компоненты пантомимики

Характеристика

А) Осанка

1. Положение, которое педагог занимает во время своей деятельности
 - Б) Поза
2. Движение рук, всего тела с целью придания большей выразительности
 - В) Жесты
3. Внешность, манера держать себя
5. Определить, какова роль двигательной экспрессии в работе педагога?
6. Определить качество личности педагога:
Проявляется в терпении, умении владеть своими эмоциями, не злоупотреблять наказаниями.
7. Определить вид способности в педагогической деятельности:
Составляют основу умений излагать учебный материал доступно, интересно, четко, умение вызвать мыслительную активность детей.
8. Дописать недостающий компонент структуры педагогического мастерства:
Педагогическая направленность, педагогические способности, педагогические знания, умения, навыки,....
9. Установить соответствие:
Компоненты практической готовности
Характеристика
 - А) Организаторские
 1. умения устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми, коллегами, администрацией
 - Б) Коммуникативные
 2. проявляются в собственной деятельности и деятельности других.
10. Исправить ошибки несоответствия качеств личности педагога и их эффективность в педагогической деятельности:
 - А) Доминантные качества - качества, которые не оказывают решающего влияния на эффективность педагогической деятельности, однако, способствующие ее успешности.
 - Б) Периферийные качества - качества, влекущие снижение эффективности педагогического труда.
 - В) Негативные качества - присутствие любого, из которых влечет возможность эффективного осуществления педагогической деятельности.

<p>Радел 2. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства</p>	<p>ОК5– ОК11,ПК2.2- ПК2.6 ПК3.1,ПК3.2 ПК4.5, ПК4.1, ПК4.4 33,34, У3,У4</p>
---	--

1. Практическое занятие

- 1.1. Моделирование приемов управления эмоциональным состоянием. Формирование основ техники саморегуляции.
- 1.2. Назовите компоненты пантомимики, характерные для педагогической деятельности.
- 1.3. Выполнение упражнений по формированию мимической и пантомимической выразительности воспитателя.
- 1.4. Назовите приемы формирования культуры внешнего вида воспитателя.

2. Устный опрос по содержанию учебного материала

- 2.1 Какие основные компоненты включает понятие «педагогическая техника».

2.2 Педагогическая целенаправленность и внешний вид воспитателя.

3. Темы презентаций

3.1. Педагогическая техника как средство повышения уровня профессионального развития педагога.

3.2. Мастерство педагогического общения.

3.3. Корпоративная культура и имидж педагога.

3.4. Педагогическое мастерство как элемент педагогической культуры.

Радел 3. Речь воспитателя как условие педагогического мастерства	ОК2.1- ОК2.6 ПК1.1-ПК1.4 У8,У9,35-38
--	--

Темы практических занятий

1. Формирование основы техники речи будущего воспитателя: дыхание, голос, дикция.

2. Формирование основ техники речи будущего воспитателя: ритмика речи, психологические паузы, логическое ударение.

3. Формирование основ техники речи будущего воспитателя: выразительность речи, сила, диапазон, тембр, полетность голоса. Микропреподавание.

Радел 4. Педагогическое взаимодействие	ОК6,ОК8,ОК9,ОК11, ПК 5.1 - ПК 5.4 ПК4.1, ПК4.4 31-310, У1 –У54
--	--

Вопросы и задания для самопроверки (Приложение 2)

1. Почему понятие «педагогическое взаимодействие» является одним из основных в педагогике?

2. Дайте краткую характеристику основных компонентов педагогического взаимодействия.

3. Что значит понять ребенка? Аргументируйте свой ответ.

4. Почему сотрудничество и диалогическое взаимодействие приводят к успешности воспитания? Каковы основные пути организации такого взаимодействия в образовательном процессе?

Задания для самостоятельной работы

1. Правила взаимодействия детей и взрослых в образовательном учреждении можно оформить в таких «документах», как «Кодекс поведения», «Декларация о сотрудничестве», «Правила коллективной работы детей» и т.д. Какие правила, на ваш взгляд, должны включать эти «документы»? Разработайте понравившийся вам вариант.

2. При организации воспитательных дел (конкурсы, смотры и др.) в детских коллективах между детьми часто возникает соперничество. Как преодолеть его и ориентировать детей на сотрудничество?

3. Составьте список личностных качеств, которые, по вашему мнению, необходимы педагогу для эффективной организации педагогического взаимодействия с детьми в обучении, а другой список качеств, необходимо воспитателю детского коллектива. Сравните списки. Есть ли между ними разница? Что в них общего? Почему?

Промежуточная аттестация	31-35, У1 –У54 ОК6, ОК8,ОК9,ОК11, ПК 5.1 - ПК 5.4 ПК4.1, ПК4.4
--------------------------	---

Теоретические вопросы к зачету (Приложение 3)

1. Педагогическое мастерство как высший уровень овладения педагогической технологией. Понятие педагогической технологии (определение, цель разработки, специфика, классификация).
2. Понятие «мастер», «мастерство», «педагогическое мастерство». Роль личностных качеств педагога в формировании педагогического мастерства.
3. Выдающие педагоги (А. С. Макаренко, В.А. Сухомлинский) о педагогическом мастерстве.
4. Педагогическое мастерство и творчество педагога..
5. Понятие «взаимодействия», «педагогическое взаимодействие». Особенности взаимодействие педагога с дошкольниками.
6. Понятие «педагогическая техника». Роль психологического аппарата педагога в развитии профессионального мастерства.
7. Мастерство педагога по владению вербальными средствами общения. Характеристика голоса (тембр, мелодичность, полетность, интонация, дикция) и общей культуры речи.
8. Мастерство педагога по владению невербальными средствами общения (взгляд, мимика, пластика, жест, дистанция, организация пространства, запахи).
9. Мастерство публичного выступления педагога; приемы стимулирования интереса и внимания слушателя; недопустимые аргументы.
10. Мастерство публичного выступления педагога; правила построения выступления (тезис – аргумент - иллюстрация).
11. Понятие «общение», «педагогическое общение»; функции и структура педагогического общения.
12. Понятие педагогического общения. Этап моделирование общения, уровень педагога по моделированию общения.
13. Понятие педагогического общения. Этап организации общения, основные технологические приемы «открытия» ребенка на общение.
14. Понятие педагогического общения. Этап непосредственного общения. Приемы «соучастия» и «возвышения» ребенка в момент общения.
15. «Я – сообщения» как прием общения педагога с детьми.
16. «Активное слушание» как прием общения педагога с детьми.
17. Этическая защита педагога.
18. Технология создания ситуации успеха для ребенка.
19. Мастерство разрешения конфликтов в работе педагога. Способы разрешения конфликтов.
20. Понятие педагогического требования, виды требований, условия эффективности требований.
21. Основные правила предъявления требований воспитанникам.
22. Мастерство педагогической оценки. Основные технологические правила оценки воспитанников.
23. Технологические правила поощрения и наказания детей в процессе воспитания.

24. Мастерство влияния на социально – психологический климат в группе дошкольников, роль климата в воспитании дошкольников.