

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Романчук Иван Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 23.11.2022 17:59:54  
Уникальный программный ключ:  
e68634da050325a923426400364f0f8b288e239

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора филиала  
Шитиковым П.М.  
РАЗРАБОТЧИК  
Быкова Т.В.

**ОП. 07 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА**  
рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов  
среднего звена  
44.02.01 Дошкольное образование  
(базовая подготовка)  
форма обучения очная

Быкова Татьяна Васильевна. Основы педагогического мастерства. Рабочая программа учебной дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование. Форма обучения – очная. Тобольск, 2022.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1351.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ:  
ОП.07.Основы педагогического мастерства [электронный ресурс] / Режим доступа:  
<https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1.Паспорт рабочей программы дисциплины.....              | 3  |
| 2.Структура и содержание дисциплины.....                 | 5  |
| 3.Условия реализации дисциплины.....                     | 9  |
| 4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины..... | 10 |

## 1. Паспорт рабочей программы дисциплины

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В.. результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- особенности содержательного и мотивационного аспектов профессиональной деятельности воспитателя;
- структуру моделирования педагогом профессионального воздействия и взаимодействия;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- определять цели и способы педагогического взаимодействия с учетом уровня развития детей в условиях образовательного учреждения;
- осуществлять контроль, оценивание и анализ своей деятельности относительно поставленных целей;
- заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;
- использовать эффективные приемы педагогической технологии;
- устанавливать позитивный контакт с воспитанниками;
- моделировать творческую атмосферу образовательного процесса;
- использовать полученные знания для совершенствования учебно-воспитательного процесса;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК2.1. Планировать различные виды деятельности и общение детей в течение дня.

ПК2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК2.4. Организовывать общение детей.

ПК2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК3.4. Анализировать занятия.

ПК3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

#### **1.4. Количество часов на освоение дисциплины:**

Семестр II

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов,  
самостоятельной работы обучающегося 20 часов,

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 64                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 40                 |
| в том числе:  |                    |
| лекции  | 20                 |
| практические работы                                     | 20                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | 20                 |
| Форма промежуточной аттестации по дисциплине            | <i>зачет</i>       |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1.</b>   | <b>Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.</b>   |             |                  |
| <b>Тема 1.1</b><br><b>Понятие педагогического мастерства</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие, компоненты педагогического мастерства: гуманистическая направленность личности воспитателя, профессиональные знания, педагогические способности, педагогическая техника.</p> <p>2. Пути становления, критерии педагогического мастерства.</p> <p>3. Педагогическая культура- элемент педагогического мастерства.</p> <p>4. Пути формирования и реализация педагогического мастерства.</p> <p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>1. Анализ педагогического опыта А. С. Макаренко, В.А Сухомлинского</p> <p>2. Определение требований и моделирование образа современного воспитателя.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Изучение педагогического наследия А.С.Макаренко: статьи «О моем опыте», «Некоторые выводы из моего педагогического опыта», худ. произведения «Педагогическая поэма».</p> <p>2. Написание эссе (резюме, сочинение-размышление) о профессии воспитателя «Я и моя будущая профессия».</p> | 4           | 1                |
|  |  | 2           | 2                |
|  |  | 4           |                  |
| <b>Раздел 2</b>  | <b>Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства</b>   | 12          |                  |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Понятие педагогической техники.</b>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие педагогической техники.</p> <p>2. Педагогическая целенаправленность и внешний вид воспитателя.</p> <p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>1. Моделирование приемов управления эмоциональным состоянием. Формирование основ техники саморегуляции.</p> <p>2. Выполнение упражнений по формированию мимической и пантомимической выразительности воспитателя.</p> <p>3. Моделирование приемов формирования культуры внешнего вида воспитателя.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Анализ, самоанализ и коррекция внешнего вида, осанки, походки, мимики, жестов.</p> <p>2. Подбор упражнений на управление эмоциональным состоянием.</p> <p>3. Создание презентаций по теме.</p>   | 4           | 2                |
|  |  | 4           |                  |
|  |  | 4           |                  |
| <b>Раздел 3.</b>   | <b>Речь воспитателя как условие педагогического мастерства.</b>  |             |                  |

|  |   |                            |                   |
|--|---|----------------------------|-------------------|
| <p><b>Тема 3.1.</b><br/><b>Понятие, функции, особенности, пути формирования педагогической речи.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>1. Речь и коммуникативное поведение учителя. 2. Функции, особенности педагогической речи.<br/>3. Пути совершенствования речи воспитателя.<br/><b>Практическое занятие.</b><br/>1. Формирование основы техники речи будущего воспитателя: дыхание, голос, дикция.<br/>2. Формирование основ техники речи будущего воспитателя: ритмика речи, психологические паузы, логическое ударение.<br/>3. Формирование основ техники речи будущего воспитателя: выразительность речи, сила, диапазон, тембр, полетность голоса. Микропреподавание.<br/><b>Самостоятельная работа.</b><br/>1. Анализ, самоанализ и работа по совершенствованию собственной речи.<br/>2. Выполнение упражнений на развитие полетности голоса. 3. Подбор скороговорок, составление текстов.</p> | <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> | <p>2</p>          |
| <p><b>Раздел 4</b></p>   | <p><b>Педагогическое взаимодействие.</b></p>  |                            |                   |
| <p><b>Тема 4.1.</b><br/><b>Педагогическое общение в профессиональной деятельности.</b></p>               | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Педагогическое общение в профессиональной деятельности воспитателя.<br/>2. Функции, стили педагогического общения, пути развития общительности.<br/><b>Практическое занятие.</b><br/>1. Анализ индивидуальных особенностей внимания и наблюдательности. Тренировка профессионального внимания и наблюдательности.<br/>2. Определение индивидуальных особенностей воображения. Развитие и тренировка воображения воспитателя.<br/><b>Самостоятельная работа</b><br/>1. Подбор педагогических ситуаций для анализа характера общения.<br/>2. Решение педагогических задач.<br/>3. Выполнение творческих работ по теме.</p>  | <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> | <p>2</p> <p>2</p> |
| <p><b>Тема 4.2.</b><br/><b>Понятие педагогического такта.</b></p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>1. Понятие педагогического такта.<br/>2. Условия, пути и средства овладения педагогическим тактом.<br/><b>Практическое занятие.</b><br/>1. Анализ ситуаций и решение педагогических задач по проблеме педагогического такта.<br/>2. Ролевая игра «Конкурс педагогических ситуаций»<br/><b>Самостоятельная работа</b></p>  | <p>4</p> <p>2</p>          | <p>2</p> <p>2</p> |



|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
|   | 1. Проектирование самопрезентации для взаимодействия с группой на преддипломной практике.  | 2         |  |
| <b>Тема 4.3.<br/>Предупреждение и разрешение конфликтов</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Понятие конфликта в педагогической деятельности, стратегии поведения в конфликте.   | 2         |  |
|   | <b>Практическое занятие.</b><br>1. Анализ конфликтных педагогических ситуаций.<br>2. Проектирование педагогического взаимодействия.<br>3. Ролевая игра «Позиция».  | 2         |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>1. Анализ конфликтных педагогических ситуаций.<br>2. Решение педагогических задач.  | 2         |  |
| <b>Тема 4.4.<br/>Оптимизация и индивидуализация педагогического взаимодействия.</b> | <b>Практическое занятие.</b><br>1. Анализ приемов оптимизации и индивидуализации педагогического взаимодействия.<br>2. Выявление и моделирование приемов формирования индивидуального стиля педагогического общения. | 2         |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>1. Моделирование индивидуального стиля педагогического общения.   | 2         |  |
|   | Консультации:  | 4         |  |
|   | <b>Всего:</b>  | <b>64</b> |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 - Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных

### 3. Условия реализации дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии на 36 посадочных мест оснащенного следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, стенды, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

##### Основная литература

1. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 425 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-012546-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043217> (дата обращения: 04.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

##### Дополнительная литература

1. Ишкова, М. А. Психолого-педагогические условия успешной социализации субъекта учебной деятельности: монография / М. А. Ишкова, Е. Г. Кузьмина, Т. Г. Курганова; под общ. ред. Г. А. Мелекесова. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 157 с. - ISBN 978-5-9765-2716-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=357808> - Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Седова, Н. Е. Педагогика: учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86146.html> (дата обращения: 04.04.2022). — Режим доступа: по подписке ТюмГУ

##### Интернет-ресурсы:

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:** Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверочных работ, контрольных работ, промежуточных проверочных тестов и итогового контрольного тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>   | <b>Формы и методы контроля и<br/>оценки результатов обучения</b>  |
|---|---|
| <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– особенности содержательного и мотивационного аспектов профессиональной деятельности воспитателя;</li><li>– структуру моделирования педагогом профессионального воздействия и взаимодействия;</li><li>– пути и способы формирования своего мастерства профессионального роста, педагогической культуры;</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– определять цели и способы педагогического взаимодействия с учетом уровня развития детей в условиях образовательного учреждения;</li><li>– осуществлять контроль, оценивание и анализ своей деятельности относительно поставленных целей;</li><li>– использовать эффективные приемы педагогической технологии;</li><li>– устанавливать позитивный контакт с воспитанниками;</li><li>– моделировать творческую атмосферу образовательного процесса;</li><li>– использовать полученные знания для совершенствования учебно-воспитательного процесса;</li></ul> <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– лично-ориентированного взаимодействия с детьми;</li><li>– системой представлений об особенностях проявления педагогом его педагогической культуры и мастерства;</li><li>– творческого подхода к моделированию педагогического действия на воспитанников;</li></ul> <p>создания психологически благоприятной атмосферы в образовательном процессе.</p> | <p>Экспертная оценка деятельности (в ходе практических занятий)<br/>Анализ ситуационных педагогических задач<br/>Защита реферативных сообщений<br/>Устный опрос на занятии<br/>Фронтальный и индивидуальный опрос на занятии<br/>Оценка творческих работ<br/>Тестирование<br/>Вопросы для самопроверки<br/>Контрольные работы</p> |

