

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



ОП.07 КОРРЕКЦИОННАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки
специалистов среднего звена
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленная подготовка)
Форма обучения – очная

Бесчастных М.В. ОП.07 Коррекционная и специальная педагогика. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах., утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1353.

Рабочая программа учебной дисциплины опубликована на сайте Тобольского пединститута им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ: ОП.07 Коррекционная и специальная педагогика. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины	6
3. Условия реализации дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	14

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке студентов по квалификации – учитель начальных классов.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина входит в блок профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности и других педагогов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать и оценивать уровень облученности, воспитанности и развития детей;
- намечать пути дальнейшего развития ребёнка;
- создавать воспитательно-образовательную и развивающую среду;
- выбирать целесообразные формы, методы и средства воспитания и обучения;
- профессионально взаимодействовать со специалистами и родителями для обеспечения координации педагогического воздействия на ребёнка в рамках целостного педагогического процесса;
- планировать и организовывать работу по взаимодействию с родителями;
- совместно со специалистами намечать пути коррекции и дальнейшего развития ребёнка;
- использовать знания об основах коррекционной и специальной педагогики в воспитательно-образовательной работе с детьми и просветительно-педагогической работе с родителями;
- проводить коррекционно-образовательную работу по направлениям, соответствующим должностным инструкциям педагога;
- наблюдать и прогнозировать развитие ребёнка в коррекционно-педагогическом процессе;
- анализировать коррекционно-педагогическую деятельность;
- самостоятельно намечать программу коррекционной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия и идеи курса;
- сущность и содержание коррекционно-педагогической деятельности с детьми и подростками;
- основные закономерности и тенденции в развитии аномальных детей;
- особенности организации коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- социально-педагогические причины отклоняющегося поведения детей и подростков;
- нормативно-правовую базу коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе;
- факторы, оказывающие влияние на нарушение в развитии;
- задачи, содержание, формы, методы и средства воспитательно-образовательной деятельности;
- место коррекционной и специальной педагогики в системе научных знаний о ребёнке.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Семестр 5;

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 33 часа;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	33
в том числе:	
лекции	11
практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Форма промежуточной аттестация по дисциплине - зачёт	5 семестр

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет коррекционной и специальной педагогики		6	
Тема 1.1. Коррекционная и специальная педагогика как наука о закономерностях психического развития аномальных детей	Содержание		
	1. Предмет и задачи курса коррекционной и специальной педагогики. Взаимосвязь науки с другими отраслями знаний. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки.	2	Ознакомительный
	2. Практическое - коррекционно-педагогическая деятельность как психолого-педагогическая проблема. Сущность коррекционно-педагогической деятельности, её содержание, основные категории, направления и принципы её организации.	2	Репродуктивный
	3. Практическое - история становления дефектологической науки в Западной Европе и России.	2	Репродуктивный
	Самостоятельная работа студента	2	
1. Связь коррекционной и специальной педагогики с другими науками. Сообщение о первичном дефекте и вторичном отклонении, принципах коррекционно-педагогической деятельности. Конспектирование о норме и аномалии в психическом и физическом развитии ребёнка. Проект схемы структуры специального образования в России по горизонтали и вертикали.	2	Ознакомительный	
Раздел 2. Категории детей с разными отклонениями в развитии		4	
Тема 2.1. Особенности психического развития детей с недостатками в развитии и поведении	Содержание		
	1. Понятия норма и аномалия в психофизическом и личностном развитии ребёнка. а) Проблема норма-аномалия как междисциплинарная проблема. б) Психологический аспект проблемы норма-аномалия. в) Кризисы развития детей школьного возраста. г) Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. д) Критерии явления норма-аномалия.	2	Ознакомительный

	2.	Практическое – понятия норма и аномалия в психическом и личностном развитии ребёнка. Слуховые нарушения. Зрительные нарушения. Нарушения опорно-двигательного аппарата. Речевые нарушения. Психология интеллектуальных нарушений.	2	Продуктивный
	Самостоятельная работа студента		2	
	1.	Реферирование о развитии специального образования на примере любой европейской страны (на выбор) Разработка тематического тезауруса через работу со словарями, энциклопедиями для раскрытия базовых понятий по теме с характеристикой ключевых аспектов их содержания. Подбор примеров на псевдо- и сверхкомпенсацию, абилитацию	2	Ознакомительный
Раздел 3. Особенности психофизического развития ребёнка			6	
Тема 3.1 Понятие о развитии в коррекционной и специальной педагогике	Содержание		2	Ознакомительный
	1.	Л.С. Выготский о развитии человека (психология и поведение), зона актуального и ближайшего развития (Л.С. Выготский, Н.Н.Поддъяков). Аномальное развитие, характер его протекания. Органические (функциональные) нарушения нервной системы и периферические поражения отдельного анализатора – основа развития аномального ребенка. Критические периоды в психофизическом развитии детей. Первичный и вторичный дефект развития. Влияние социальных последствий на развитие аномального ребенка, его социально-психологическая реализация. Компенсаторное развитие.		
	2.	Практическое – отклонения в физическом и психическом развитии и поведении детей. Характеристика детей с ДЦП.		Репродуктивный
	3.	Практическое – комплексные нарушения в развитии детей. Интегрированный подход. Принципы и методы изучения психики ребёнка и детской группы.	2	Репродуктивный
	Самостоятельная работа студента		2	
	1.	Разработка схемы взаимодействия специалистов в ходе коррекционно-воспитательного процесса	2	Ознакомительный

		Составление творческого кроссворда по основным понятиям науки. Определение принципа обратной связи с медициной, педагогикой, психологией. Составление карт по нарушению поведения с указанием причин и возможностей коррекционной работы. Изготовление психолого-педагогической копилки диагностических методик		
Раздел 4. Отклонения и необходимость раннего выявления отклонений			5	
Тема 4.1. Виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков	Содержание			
	1.	Причины развития детских аномалий. Общая характеристика аномальных детей и особенности их развития. Отклонения в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии. Комбинированные нарушения. Сложная структура дефекта.	1	Ознакомительный
	2.	Практическое – дети с ЗПР в общеобразовательной школе. Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР.	2	Репродуктивный
	3.	Практическое - организационно-педагогические основы создания классов компенсирующего обучения. Принципы развивающего обучения.	2	Репродуктивный
Самостоятельная работа студента			2	
	1.	Сравнение особенностей поведения в адаптационный период детей нормально развивающихся и с нарушениями, отклонениями в развитии. Основные методы исследования нарушения слуховой функции. Что должен знать педагог о детях с различными отклонениями слуха. Профилактика нарушения зрения детей. Меры охраны зрения детей. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями ОДА.	2	Ознакомительный
Раздел 5. Педагогические условия, приемы и особенности коррекционно-педагогической работы с ребёнком в разных видах деятельности			6	
Тема 5.1. Психологические основы организации и осуществления коррекционно-	Содержание			
	1.	Диагностика и коррекция познавательной сферы ребёнка. Диагностика и коррекция сенсорных процессов, памяти, речи, мышления, несформированности учебных мотивов. Типичные причины трудностей познавательной деятельности. Направления педагогической	2	Ознакомительный

развивающего обучения		коррекции недостатков развития познавательной деятельности: расширение сферы познавательного общения ребёнка, стимулирование его активности в различных видах деятельности.		
	2.	Практическое - изучение готовности ребёнка к школьному обучению. Оценка объективных данных состояния здоровья, социальной зрелости, психолого-педагогической готовности к обучению. Методы изучения готовности к школьному обучению. Тесты готовности к обучению в школе.	2	Продуктивный
	3.	Практическое - возможности игровой, трудовой и учебной видов деятельности. Упражнения на коррекцию разных нарушений в развитии и поведении.	2	Продуктивный
Самостоятельная работа студента			1	
	1.	Учитель - субъект коррекционно-педагогической деятельности. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе. Разработка схемы взаимодействия специалистов в ходе коррекционно-воспитательного процесса.	1	Ознакомительный
Раздел 6. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения.			6	
Тема 6.1. Проведение коррекционно-развивающего обучения в компенсирующем классе	Содержание			
	1.	Диагностика и коррекция межличностного взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми. Динамика и роль различных видов общения со взрослыми и сверстниками. Взаимоотношения ребёнка с педагогами и сотрудниками. Влияние взрослых на развитие личности ребёнка.	2	Ознакомительный
	2.	Практическое - изучение и коррекция межличностных отношений. Общая характеристика межличностного взаимодействия в классе сверстников, диагностика общения детей в классе.	1	Продуктивный
	3.	Практическое - изучение и коррекция семейной микросреды ребёнка. Семья как важный фактор психического развития. Коррекция семейного воспитания. Диагностика семейной микросреды ребёнка.	1	Продуктивный
	4.	Практическое - нетрадиционные способы коррекционной педагогики в	2	Репродуктивный

		работе с аномальными детьми: криотерапия, логоритмика, арттерапия и пр.		
	Самостоятельная работа студента		1	
	1.	Психолого-медико-педагогическая консультация (комиссия), её роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребёнка. Государственная система специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков. Система социальных институтов для оказания помощи детям с отклонениями в развитии. Проблемы социализации человека с отклонениями в развитии.	1	Ознакомительный
	Всего:		33	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
1. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии оснащенного следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, стенды, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015362-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027438> (дата обращения: 10.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Матвеева, М. В. Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 176 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-730-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084337> (дата обращения: 10.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Морозова, В. В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития : учебно-методическое пособие / В.В. Морозова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 48 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015934-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070339> (дата обращения: 10.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Шифр комп.	Наименование компетенций	Умения	Знания
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Применять знания психологии при решении педагогических задач	Информацию из различных источников (определять соответствие информации поставленной задаче)
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Оценивать причины возникновения ситуации Находить пути решения ситуации Подбирать ресурсы (инструмент, информацию и т.п.), необходимые для разрешения ситуации	Определять субъектов взаимодействия в возникшей ситуации
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников Пользоваться разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами	Перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя	Осуществлять контроль в соответствии с поставленной	Закономерность и психического развития человека как

	ответственности за качество образовательного процесса.	задачей Участвовать в разработке мероприятий по улучшению условий работы команды	субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности и других педагогов	Ориентир в образовательных технологиях в области начального общего образования	Знание принципов и владение технологиями бесконфликтного общения в образовательной деятельности с другими педагогами