

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине ОП.07 Коррекционная и специальная педагогика
для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленная подготовка)
Форма обучения – очная

Бесчастных М.В. ОП.07 Коррекционная и специальная педагогика. Фонд оценочных средств дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Фонд оценочных средств дисциплины разработан на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1353.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	6
3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения программы

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «ОП.07 Коррекционная и специальная педагогика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «ОП.07 Коррекционная и специальная педагогика» может быть использован в профессиональной подготовке студентов по квалификации – учитель начальных классов.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в общий профессиональный учебный цикл учебного плана специальности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия и идеи курса;
- сущность и содержание коррекционно-педагогической деятельности с детьми и подростками;
- основные закономерности и тенденции в развитии аномальных детей;
- особенности организации коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- социально-педагогические причины отклоняющегося поведения детей и подростков;
- нормативно-правовую базу коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе;
- факторы, оказывающие влияние на нарушение в развитии;
- задачи, содержание, формы, методы и средства воспитательно-образовательной деятельности;
- место коррекционной и специальной педагогики в системе научных знаний о ребёнке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать и оценивать уровень облученности, воспитанности и развития детей;
- намечать пути дальнейшего развития ребёнка;
- создавать воспитательно-образовательную и развивающую среду;
- выбирать целесообразные формы, методы и средства воспитания и обучения;
- профессионально взаимодействовать со специалистами и родителями для обеспечения координации педагогического воздействия на ребёнка в рамках целостного педагогического процесса;
- планировать и организовывать работу по взаимодействию с родителями;
- совместно со специалистами намечать пути коррекции и дальнейшего развития ребёнка;
- использовать знания об основах коррекционной и специальной педагогики в воспитательно-образовательной работе с детьми и просветительно-педагогической работе с родителями;
- проводить коррекционно-образовательную работу по направлениям, соответствующим должностным инструкциям педагога;
- наблюдать и прогнозировать развитие ребёнка в коррекционно-педагогическом процессе;
- анализировать коррекционно-педагогическую деятельность;
- самостоятельно намечать программу коррекционной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности и других педагогов.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ПК 4.3	<p>У 1. анализировать и оценивать уровень облученности, воспитанности и развития детей;</p> <p>У 2. намечать пути дальнейшего развития ребёнка;</p> <p>У 3. создавать воспитательно-образовательную и развивающую среду;</p> <p>У 4. выбирать целесообразные формы, методы и средства воспитания и обучения;</p> <p>У 5. профессионально взаимодействовать со специалистами и родителями для обеспечения координации педагогического воздействия на ребёнка в рамках целостного педагогического процесса;</p> <p>У 6. планировать и организовывать работу по взаимодействию с родителями;</p> <p>У 7. совместно со специалистами намечать пути коррекции и дальнейшего развития ребёнка;</p> <p>У 8. использовать знания об основах коррекционной и специальной педагогики в воспитательно-образовательной работе с детьми и просветительно-педагогической работе с родителями;</p> <p>У 10. наблюдать и прогнозировать развитие ребёнка в коррекционно-педагогическом процессе;</p> <p>У 11. анализировать коррекционно-педагогическую деятельность;</p> <p>У 12. самостоятельно намечать программу коррекционной деятельности.</p>	<p>З 1. основные понятия и идеи курса;</p> <p>З 2. сущность и содержание коррекционно-педагогической деятельности с детьми и подростками;</p> <p>З 3. основные закономерности и тенденции в развитии аномальных детей;</p> <p>З 4. особенности организации коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;</p> <p>З 5. социально-педагогические причины отклоняющегося поведения детей и подростков;</p> <p>З 6. нормативно-правовую базу коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе;</p> <p>З 7. факторы, оказывающие влияние на нарушение в развитии;</p> <p>З 8. задачи, содержание, формы, методы и средства воспитательно-образовательной деятельности;</p> <p>З 9. место коррекционной и специальной педагогики в системе научных знаний о ребёнке.</p>

2.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

п/п	Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции (или её части), знаний, умений	Наименование оценочного средства (с указанием количество вариантов, заданий и т.п.)
1.	Раздел 1. Предмет коррекционной и специальной педагогики	3 1- 3, У 1, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7 ПК 4.3	Тест (1 вариант, 14 вопросов)
2.	Раздел 2. Категории детей с разными отклонениями в развитии	3 4-5, У 3-5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7 ПК 4.3	Тест (1 вариант, 10 вопросов)
3.	Раздел 3. Особенности психофизического развития ребёнка	3 7- 8, У 8-10, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7 ПК 4.3	Тест (1 вариант, 10 вопросов)
4.	Раздел 4. Отклонения и необходимость раннего выявления отклонений	3 4, У 11, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7 ПК 4.3	Тест (1 вариант, 20 вопросов)
5.	Раздел 5. Педагогические условия, приемы и особенности коррекционно-педагогической работы с ребёнком в разных видах деятельности	3 5-6, У 2, 12, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7 ПК 4.3	Тест (1 вариант, 20 вопросов)
6.	Раздел 6. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения.	3 9, У 6-7, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7 ПК 4.3	Тест (1 вариант, 30 вопросов)
7.	Промежуточная аттестация	31-39, У1 -У12, ОК1-ОК4, ОК 7 ПК 4.3	ЗАЧЕТ (25 вопросов к зачету)

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Предмет коррекционной и специальной педагогики	З 1- 3, У 1, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7 ПК 4.3
---	---

ТЕСТ

1. Установите соответствие:

Понятие	Содержание понятия
1. компенсация	А. восстановление пригодности, система медико-педагогических мер, направленных на включение аномального ребенка в социальную среду.
2. коррекция	Б. направление реабилитационной и коррекционно-воспитательной работы с аномальными детьми, целью которой является предупреждение и преодоление отклонений в психическом развитии личности.
3. психокоррекция	В. Возмещение, выравнивание, развитие нарушенных функций, перестройка сохранных функций для замещения нарушенных.
4. реабилитация	Г. Совокупность педагогических и лечебных мер, направленных на исправление и недостатков в развитии и поведении ребенка.

2. **Вставьте пропущенные слова:** _____ - устойчивое отклонение в сознании и поведении детей, обусловленное отрицательным влиянием среды и недостатками воспитания.
3. **Выберите вариант ответа:** учение о причинах болезни это?
 1. Эмбриогенез;
 2. Этиология;
 3. Энурез;
 4. Этнология.
4. **Напишите определение:** специальная коррекционная педагогика – это...
5. **Выберите вариант ответа:** Особый тип аномалии, проявляющийся в нарушении нормального темпа психического развития ребенка, это?
 1. Задержка психического развития;
 2. Умственная отсталость;
 3. Деменция;
 4. Идиотия.
6. **Выберите вариант ответа:** Стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи, это?
 1. Глухота;
 2. Тугоухость;
 3. Кондуктивные нарушения слуха.
7. **Выберите вариант ответа:** термин, который объединяет различные по происхождению и локализации поражения зрительной и глазодвигательной систем, вызывающие периодическое или постоянное отклонение глазного яблока, это?
 1. Слепота;
 2. Косоглазие;
 3. Слабовидение;

4. Дальновзоркость.
8. **Вставьте пропущенное слово:** _____ - педагогическая наука о нарушениях развития речи, их преодолении и предупреждении средствами специального обучения и воспитания.
9. **Перечислите причины,** которые могут привести к нарушениям речи у детей.
10. **Напишите,** какие расстройства относятся к каждой из групп нарушений речи:
 1. Нарушения устной речи -
 2. Нарушения письменной речи - ...
11. **Вставьте пропущенные слова:** _____ - заболевание головного мозга, при котором поражаются двигательные системы мозга и вследствие этого наблюдаются различные психомоторные функции.
12. **Расшифруйте аббревиатуру:** РДА.
13. **Приведите примеры** сложных множественных нарушений (2 примера).
14. **Выберите вариант ответа:** психологический синдром, который складывается в младшем дошкольном или в раннем возрасте и характеризуется преобладанием вербального развития над развитием других познавательных процессов, это?
 1. Мутизм;
 2. Алалия;
 3. Вербализм;
 4. Алексия.

Раздел 2. Категории детей с разными отклонениями в развитии	З 4-5, У 3-5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7 ПК 4.3
---	--

ТЕСТ

1. **Вставьте пропущенное слово:** _____ педагогика – это наука, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы, формы организации процесса специального образования детей с нарушениями или отклонениями в психическом развитии.
2. **Установите соответствие:**

Понятие, определяющее контингент детей, относимых к системе специального образования.	Определение понятия
1. Дети с нарушениями в развитии.	1. Это дети, нуждающиеся в специальной коррекционной поддержке и специфических методах образования, которые могут быть созданы как в условиях общеобразовательного ДОУ, так и ДОУ компенсирующего вида.
2. Дети с нарушениями в психофизическом развитии.	2. Это дети, у которых нарушения в развитии предоставляют возможности им пользоваться социальными льготами и пособиями.
3. Дети с ограниченными возможностями здоровья.	3. Это дети, имеющие отставание (искажение) в психофизическом развитии вследствие нарушения деятельности различных или нескольких анализаторов(зрительного, речевого и др.), а также вследствие органического поражения ЦНС, но степень их выраженности не ограничивает их

	возможности в столь резкой степени.
4. Дети с особыми образовательными потребностями.	4. Это дети, имеющие отставание (искажение в психофизическом развитии вследствие нарушения деятельности различных или нескольких анализаторов (зрительного, речевого и др.), а также вследствие органического поражения ЦНС.

3. **Выберите вариант ответа:** Что не относится к эмоциональным расстройствам?
1. Ранний детский аутизм;
 2. Фобическое тревожное расстройство детского возраста.
 3. Смешанные расстройства поведения и эмоций.
 4. Ранняя детская фрустрация.
4. **Выберите вариант ответа:** Как называется категория нарушений, которая характеризуется сочетанием двух или более психофизических нарушений?
1. Нарушения речи;
 2. Нарушения опорно-двигательного аппарата;
 3. Задержка психического развития у детей;
 4. Тяжелые множественные нарушения.
5. **Выберите вариант ответа:** Какой из принципов не относится к коррекционной дошкольной педагогике?
1. Принцип развивающего обучения;
 2. Принцип единства диагностики и коррекции;
 3. Принцип генетический;
 4. Принцип наглядности.
6. **Вставьте следующие понятия в схему:** умственная отсталость, олигофрения, деменция.



7. **Выберите вариант ответа:** Какие ученые предложили первую классификацию ЗПР?
1. Т.А. Власова и М.С. Певзнер;
 2. М.Г. Рейдибойм и И.А. Юркова;
 3. К.С. Лебединская.
8. **Выберите вариант ответа;** Вид ЗПР, который связывается с неблагоприятными условиями воспитания, ограничивающими либо искажающими стимуляцию психического развития ребенка на ранних этапах его развития это?
1. ЗПР конституционального генеза;
 2. ЗПР соматогенного генеза;
 3. ЗПР психогенного генеза;
 4. ЗПР церебрально-органического генеза.
9. **Вставьте пропущенное слово:** _____ - особая форма психического недоразвития, возникающая вследствие различных причин: патологической наследственности, хромосомного искажения, природовой патологии, органического поражения ЦНС во внутриутробном развитии или на самых ранних этапах постнатального развития.

10. Выберите вариант ответа: Как называется нарушение темпо-ритмической стороны речи?

1. Афазия;
2. Ринопалия;
3. заикание;
4. мутизм

Раздел 3. Особенности психофизического развития ребёнка	З 7- 8, У 8-10, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7 ПК 4.3
---	--

ТЕСТ

1. Вставьте пропущенное слово: _____ - родившиеся с глубоким нарушением слуха или потерявшие слух в раннем детстве.
2. Выберите вариант ответа: Сколько групп детей с недостатками слуха выделяют в науке?
 1. 2.
 2. 3.
 3. 4.
 4. 5.
3. Выберите вариант ответа: Люди, потерявшие слух после овладения речью называются?
 1. Глухие.
 2. Слабослышащие.
 3. Позднооглохшие.
 4. Слепоглухонемые.
4. Установите соответствие:

Фактор поражения слуха	Содержание фактора
1. Наследственные факторы	1. Вызывают резкое ухудшение слуха.
2. Манифестные факторы	2. Создают благоприятный фон для развития глухоты или тугоухости.
3. Фоновые факторы	

5. Перечислите причины, которые могут привести к полной или частичной потере слуха.
6. Выберите вариант ответа: Сколько групп ЗПР выделяется в классификации К.С. Лебединской?
 1. 3.
 2. 4.
 3. 5.
 4. 6.
7. Выберите вариант ответа: ЗПР, которая связана с длительными тяжелыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте?
 1. ЗПР конституционального происхождения.
 2. ЗПР соматогенного происхождения.
 3. ЗПР психогенного происхождения.
 4. ЗПР биологического типа.
8. Выберите вариант ответа: ЗПР, которая связана с различными патологическими ситуациями беременности и родов?
 1. ЗПР конституционального происхождения.
 2. ЗПР соматогенного происхождения.

3. ЗПР церебрально-органического происхождения.
4. ЗПР биологического типа.
9. **Выберите вариант ответа:** ЗПР, которая связана с очень неблагоприятными соматическими или микросоциальными условиями?
1. ЗПР конституционального происхождения.
2. ЗПР соматогенного происхождения.
3. ЗПР психогенного происхождения.
4. ЗПР биологического типа.
10. **Выберите вариант ответа:** ЗПР, которая связана с гармоническим психическим и психофизическим инфантилизмом?
1. ЗПР конституционального происхождения.
2. ЗПР соматогенного происхождения.
3. ЗПР психогенного происхождения.
4. ЗПР биологического типа.

<p>Раздел 4. Отклонения и необходимость раннего выявления отклонений</p>	<p>3 4, У 11, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7 ПК 4.3</p>
---	---

ТЕСТ

1. Сколько типов нарушений психического развития выделяют в структуре дизонтогенеза:
- а) 4;
- б) 6;**
- в) 5;
2. Что относится к биологическим факторам психического развития:
- а) задатки способностей;**
- б) религия;
- в) уровень развития науки;
3. Большими возможностями компенсации обладают дети
- а) дошкольного возраста;**
- б) младшего школьного возраста;**
- в) подростки;
4. Причиной умственной отсталости является:
- а) нарушение типа семейного воспитания,
- б) органическое поражение головного мозга,**
- в) неадекватное обучение.
5. Структуру дизонтогенеза предложил:
- а) Выготский Л.С;
- б) Певзнер М.С.;
- в) Лебединский В.В.;**
- г) Лубовский В.И.
6. Первичный дефект согласно структуре Л.С. Выготского всегда:
- а) биологический;**
- б) социальный;
- в) внутреннего порядка;
7. Умственная отсталость – это:
- а) стойкое снижение познавательной деятельности;**
- б) нестойкое снижение познавательной деятельности;
- в) нарушение эмоционально-волевой сферы;
8. Классификация ЗПР на основе этиологического принципа была предложена
- а) Лубовским В.И.,
- б) Ульяновской У.В.,

- в) **Лебединской К.С.**,
9. Термин задержка психического развития был предложен
- а) **Г.Е. Сухаревой**,
- б) В.В. Лебединским
- в) М.С. Певзнер
10. Особенность ЗПР от олигофрении выражается в:
- а) этиологии происхождения;
- б) **неравномерности нарушений психических функций**;
- в) недостаточности восприятия;
- г) обратимостью нарушенных функций
11. Дети с ДЦП, имеющие интеллектуальное нарушение, обучаются
- а) в школах 8-го вида;
- б) **в школах 6-го вида**;
- в) в школах 5-го вида;
12. Легкая степень умственной отсталости, называется:
- а) идиотия
- б) **дебильность**
- в) задержка интеллектуального развития
- г) имбецильность
13. Дизонтогенез - это:
- а) **нарушение физического и психического развития**
- б) психическое заболевание
- в) исследование соматического статуса ребенка
- г) нормальное физическое и психическое развитие
14. Теорию системного строения дефекта выдвинул:
- а) В.И. Лубовский
- б) В.В. Лебединский
- в) **Л.С. Выготский**
- г) С.Я. Рубинштейн
15. Вид дизонтогенеза, для которого характерно раннее время поражение мозговых систем и тотальное их недоразвитие, называется:
- а) задержанноразвитие
- б) **психическое недоразвитие**
- в) искаженное развитие
- г) поврежденное развитие
16. Форма умственной отсталости, для которой характерно раннее время поражения мозговых систем и их тотальное недоразвитие, называется:
- а) деменция
- б) задержка психического развития
- в) **олигофрения**
- г) шизофрения
17. К принципам организации психодиагностики детей с отклонениями в развитии включают:
- а) принцип комплексного изучения
- б) **принцип развивающего обучения**
- в) принцип обходного пути
- г) принцип педагогического оптимизма
18. Тип воспитания, связанный с чрезмерным вниманием и контролем со стороны родителей, подавлением самостоятельности и инициативы ребенка, называется:
- а) гипоопека
- б) **гиперопека**
- в) безнадзорность
- г) гипопротекция
19. Совокупность сведений об особенностях развития ребенка на разных возрастных этапах, полученных от родителей с целью постановки и уточнения диагноза, называется:
- а) **история болезни**

- б) психологический анамнез
- в) психологическое заключение
- г) диагноз

20. В зависимости от структуры нарушения дети с сочетанными нарушениями делятся на:

- а) две группы;
- б) четыре группы;
- в) три группы;**
- г) одну группу.

Раздел 5. Педагогические условия, приемы и особенности коррекционно-педагогической работы с ребёнком в разных видах деятельности	З 5-6, У 2, 12, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7 ПК 4.3
---	--

ТЕСТ

1. Каждая личность должна обладать определенной степенью:
 - а) агрессивности +
 - б) занятости
 - в) самовлюбленности
2. Делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке:
 - а) школьный врач
 - б) классный руководитель +
 - в) социальный педагог
3. Это ребенок с мозговой травмой или задержкой умственного развития. Это «расторможенный» ребенок, у которого нарушения дисциплины объясняются ослабленным интеллектом и отсутствием способностей оценивать свои поступки. Таких подростков относят к группе:
 - а) испорченный ребенок
 - б) враг родителей
 - в) органик +
4. Агрессивность выполняет такую функцию:
 - а) защитную +
 - б) основную
 - в) вспомогательную
5. Периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие родителей, опекунов или других взрослых, ответственных за воспитание ребенка, приводящее к возникновению у него патологических черт характера или же тормозящее развитие его личности – это ... насилие:
 - а) сексуальное
 - б) психическое +
 - в) физическое
6. К позитивным способам контроля за поведением агрессивного ребенка относится:
 - а) модификация поведения
 - б) приучение
 - в) просьбы +
7. К позитивным способам контроля за поведением агрессивного ребенка относится:
 - а) приучение
 - б) мягкое физическое манипулирование +
 - в) приказы
8. Наиболее распространенная форма просвещения подростков:
 - а) «круглый стол» различных специалистов +
 - б) индивидуальные беседы
 - в) дискуссии
9. Деадаптация – это:
 - а) нарушение общепринятых норм поведения
 - б) нарушение приспособления человека к окружающей среде +
 - в) отклонения в поведении и развитии детей

10. Причины, которые определяются совокупностью социокультурных условий, в которых находится семья:

- а) макросистемные +
- б) интраиндивидуальные
- в) экстраиндивидуальные

11. Принятие заказа является одним из этапов такого процесса:

- а) психодинамического
- б) физиодиагностического
- в) психодиагностического +

12. Педагогический принцип, согласно которому воспитатель в своей деятельности руководствуется факторами естественного, природного развития ребенка:

- а) своеобразность
- б) природосообразность +
- в) природозанятость

13. Агрессивность и деструктивность поведения человека порождает:

- а) рабская психология
- б) безответственность, бесцельность
- в) отказ от собственной воли, собственной уникальности +

14. Если обучение направлено на развитие умственных операций, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, на преодоление ограниченного запаса знаний и представлений, необходимых для усвоения школьных предметов, на развитие связного изложения прочитанного, то оно реализуется по:

- а) дифференцированным программам
- б) коррекционным программам +
- в) по типовым программам

15. Депривированные семьей и школой дети — это те, которые:

- а) воспитываются в неблагоприятных микросоциальных условиях +
- б) выпадают по разным причинам из «средней школы»
- в) физически ослаблены, имеют нарушения нервно-психической сферы

16. Если у ребенка появятся проблемы в поведении, то родители прежде всего будут их решать:

- а) к психотерапевту
- б) самостоятельно +
- в) обратятся к классному руководителю

17. По мнению учителей общеобразовательных школ, наибольшую выраженность имеют следующие формы девиантного поведения:

- а) отказ от учебно-трудовой деятельности, срывы уроков
- б) алкоголизм, уходы из дома
- в) табакокурение, грубость, лживость, ранняя половая жизнь +

18. Развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих готовность к обучению артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации является задачей КРО:

- а) детей дошкольного возраста
- б) детей младшего школьного возраста +
- в) детей среднего школьного возраста

19. Наиболее распространенная мера воздействия родителей на девиантное поведение ребенка:

- а) наказание в виде запретов удовольствий, общения +
- б) назидательные беседы, убеждения, приведение примеров из жизни
- в) физическое наказание

20. К приемам организаторской деятельности самого учителя, направленной на изменение ситуации вокруг ученика, относится:

- а) просьба о помощи
- б) непрерывная эстафета мнений
- в) распределение ролей +

Раздел 6. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения.

З 9, У 6-7, ОК 1,
ОК 2, ОК 3, ОК
4, ОК 7
ПК 4.3

ТЕСТ

1. В каких годах начался процесс становления государственной системы специального образования в России?
 - а) в 20-30-х гг.**
 - б) в 30-40-х гг.
 - в) в 40-50-х гг.
 - г) в 50-60-х гг.
 - д) в 60-70-х гг.
 - е) в 70 -80-х гг.
2. Целью работы специальных дошкольных учреждений является:
 - а) подготовка детей к обучению в школе;**
 - б) помощь семьям в воспитании «проблемных» детей с реализацией их потенциальных возможностей;
 - в) развитие у детей трудовых умений и навыков;
 - г) развитие навыков самообслуживания;
 - д) обучение дошкольников продуктивным видам деятельности;
 - е) развитие нравственных качеств у детей.
3. Система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах, называется:
 - а) адаптация
 - б) реабилитация
 - в) абилитация**
 - г) коррекция
4. Укажите характерный признак советской системы образования:
 - а) строгие правила приема детей с отклонениями в развитии в ДООУ;
 - б) изолированность учреждений для детей с отклонениями в развитии;**
 - в) отчужденность детей с отклонениями в развитии от общества в целом;
 - г) не подлежали приему в ДООУ дети, страдающие шизофренией;
 - д) не подлежали приему дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
 - е) не подлежали приему в ДООУ дети, страдающие эпилепсией.
5. Год принятия Закона Российской Федерации «Об образовании»:
 - а) в 1985 году
 - б) в 1990 году
 - в) в 1992 году**
 - г) в 1996 году
 - д) в 1997 году;
 - е) в 1998году.

6. Наполняемость групп для детей с тяжелыми нарушениями речи в специализированном дошкольном учреждении составляет :

- а) до 6 и 10 человек;
- б) до 4 и 8 человек;
- в) до 5 и 9 человек;
- г) до 7 и 11 человек;
- д) до 3 и 7 человек;
- е) до 8 и 12 человек.

7. Наполняемость групп для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в специализированном дошкольном учреждении составляет:

- а) до 5 и 7 человек;
- б) до 6 и 8 человек**
- в) до 10 человек;
- г) до 10 и 12 человек;
- д) до 11 человек;
- е) до 15 человек.

8. Наполняемость групп для детей с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью) в специализированном дошкольном учреждении составляет:

- а) до 5 человек
- б) до 6 и 10 человек;**
- в) до 11 человек;
- г) до 12 человек;
- д) до 13 человек;
- е) до 14 человек.

9. Какова основная причина медленного и осторожного внедрения интегрированного обучения в российских дошкольных учреждениях?

- а) негативное отношение родителей, воспитывающих здоровых детей;
- б) отсутствие образовательных программ для осуществления, интегрированного обучения;**
- в) отсутствие правовой поддержки со стороны государственной системы;
- г) отсутствие специального кадрового и материально-технического обеспечения;
- д) психофизическая неприспособленность детей с проблемами в развитии;
- е) отсутствие экономической поддержки со стороны государственной системы..

10. Отбор детей с отклонениями в развитии во все типы и виды образовательных учреждений осуществляет:

- а) педагог-дефектолог;
- б) психолого-медико-педагогическая комиссия;**
- в) социальный педагог;
- г) психолого-медико-педагогическая консультация;
- д) психолог;
- е) медицинские работники.

11. Какое количество основных видов специальных школ для детей с различными нарушениями существует в настоящее время? а) девять школ;

- б) десять школ;
- в) шесть школ;
- г) пять школ;
- д) семь школ;
- е) восемь школ**

12. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение I вида это:

- а) школа-интернат для слабовидящих детей
- б) школа-интернат для детей с задержкой психического развития;
- в) школа-интернат для умственно отсталых детей;

20. Какая категория детей после окончания специальной (коррекционной) школы не получает цензового образования (т.е. соответствующего уровню образования массовой школы):

- а) дети с нарушениями речи;
- б) дети с задержкой психического развития;
- в) слабовидящие дети;
- г) незрячие дети;
- д) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- е) слабослышащие и позднооглохшие дети;

ж) дети с умственной отсталостью.

21. На домашнюю форму обучения не могут быть переведены:

- а) дети с психопатоподобными формами поведения;
- б) дети, страдающие эпилепсией;
- в) дети с тяжелыми психическими заболеваниями;
- г) дети с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- д) педагогически и социально-запущенные дети;**
- е) дети страдающие шизофренией.

22. Интегрированное обучение – это

- а) обучение детей с различными дефектами психофизического развития;
- б) воспитание детей с различными психофизическими особенностями развития;
- в) обучение и воспитание аномальных детей в специальных (коррекционных) учреждениях;
- г) обучение и воспитание одаренных детей;
- д) подготовка аномальных детей к самостоятельной жизни в обществе;
- е) обучение и воспитание детей с различными дефектами психофизического развития в учреждениях общей системы образования вместе с нормально развивающимися детьми.**

23. Укажите две формы интеграции, развивающиеся в настоящее время в России.

- а) интегральная;**
- б) постегральная;
- в) внешинтегральная;
- г) экстернальная;**
- д) интернальная;
- е) прстегральная.

24. С учетом, каких требований в классе коррекционно-развивающего обучения строится обучение и воспитание ребенка с ЗПР?

- а) с учетом его актуальных возможностей;**
- б) с учетом требований родителей ребенка;
- в) с учетом охраны и укрепления здоровья ребенка;**
- г) с учетом создания благоприятной образовательной среды;
- д) с учетом использования авторитарных технологий обучения;
- е) с учетом использования дидактоцентрических технологий обучения.

25. Характерные явления для системы специального образования в период 90-х годов 20 века:

- а) социальная маркировка ребенка с особыми нуждами как ребенка с дефектом;**
- б) охват незначительной части нуждающихся детей и «выпадение» детей глубокими нарушениями;**
- в) жесткость и безвариативность форм получения образования;**
- г) примат образовательного стандарта над личностью ребенка.

26. Реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности специального образования осуществляется через:

- а) создание специальных образовательных условий;

- б) государственный образовательный стандарт;
в) федеральный компонент ГОС (а);
 г) принцип дробности дидактического материала.
27. Дошкольное, общее и профессиональное образование для получения, которого лицам с отклонением в развитии создаются специальные условия:
 а) профилактика;
 б) специальное (коррекционное) образовательное учреждение;
в) специальное образование.
28. Стандарт специального образования ориентирован на:
а) растущего человека с ограниченными возможностями (с первых месяцев жизни до зрелого возраста);
 б) ребенка дошкольного возраста;
 в) учащегося в специальной (коррекционной) школе;
 г) нормально развивающегося человека.
29. Основная цель учебно-воспитательного процесса специальной школы
а) адаптация ребенка в обществе, привлечение его к трудовой деятельности;
 б) свести до минимума возможную опасность, которую могут создать аномальные лица обществу;
 в) Научить ребенка элементарным навыкам обслуживания
 г) профилактика асоциального поведения личности с особенностями психического развития
30. Дети со сложными (множественными) нарушениями в развитии находятся в ведомстве:
 а) здравоохранения РФ;
б) системы Минсоцзащиты РФ;
 в) системы образования;
 г) в детских домах-интернатах Минздрава РФ.

Промежуточная аттестация	31-39, У1 -У12, ОК1-ОК4, ОК 7 ПК 4.3
--------------------------	---

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Развитие коррекционной и специальной педагогики как науки.
2. Цель, объект, предмет и задачи коррекционной и специальной педагогики.
3. Сущность коррекционно-педагогической деятельности и её принципы.
4. Направления коррекционно-педагогической деятельности.
8. Понятия норма и аномалия в психическом и личностном развитии ребенка.
9. Кризисы развития детей. Факторы риска в детском возрасте.
10. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.
11. Причины и условия деформации личностного развития ребенка.
12. Психологический климат класса и школы как фактор развития личности.
13. Классификация задержек психического развития у детей в общеобразовательной школе.
14. Типические особенности всех детей с задержками психического развития.
15. Специфика коррекционной работы с детьми с задержками психического развития.
16. Организационно-педагогические основания создания классов компенсирующего обучения.
17. Принципы развивающего обучения.
18. Психологические основания организации и проведения коррекционно-развивающего обучения.
19. Практическое проведение коррекционно-развивающего обучения в компенсирующем классе.

20. Готовность учителя школы к профессионально-педагогической и коррекционно-педагогической деятельности с детьми.
21. Психолого-медико-педагогическая комиссия и её функции.
22. Роль возрастного фактора в патологии ребенка.
23. Создание условий для адаптации ребенка в образовательном учреждении.
24. Учет сензитивных периодов развития ребенка в коррекционно-педагогической работе.
25. Диагностика — путь своевременного выявления отклонений в развитии ребенка.