

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Шилов С.П.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине ОП.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
44.02.01. Дошкольное образование
(углубленная подготовка)
Форма обучения - очная

Быкова Т.В. Фонд оценочных средств по ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования для студентов специальности 44.02.01. Дошкольное образование (на базе основного общего образования) очной формы обучения.

Фонд оценочных средств ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.01. Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1351.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|---|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ..... | 4 |
| 2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ..... | 7 |
| 3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ МДК..... | 8 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения программы

Фонд оценочных средств общепрофессиональной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования» разработан для подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (на базе основного общего образования) очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ОП.5 «Теоретические основы дошкольного образования» является дисциплиной Профессионального учебного цикла учебного плана специальности.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме: комплексных практических заданий, контрольной работы, теоретических вопросов и практических заданий для дифференцированного зачета.

1.3. Перечень формируемых образовательных результатов.

В результате освоения дисциплины ОП.5 «Теоретические основы дошкольного образования» обучающийся должен обладать следующими **общими компетенциями**:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей профессии.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

ПК.1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

- ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4 Анализировать занятия.
- ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
- ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
- ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2 Создавать в группе предметно – развивающую среду.
- ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|-----------------------------------|--|---|
| ОК1, ОК2, ОК3, ПК1.1, ПК1.2 ПК1.3 | У 3. Определять педагогические возможности различных методов приемов, методик, форм организации обучения и воспитания. | З1. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения |
| ОК 4, ОК 5, ПК 1.4 ПК5.3 | У.4. Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления | З 5. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников |
| ОК 6, ОК 7, | У. 3. Определять педагогические возможности различных методов приемов, методик, форм организации обучения и | З 2. Особенности содержания педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 2.6 ПК 3.1,ПК3.2 ПК4.5</p> | <p>воспитания.</p> | <p>3 3. Вариативные программы воспитания, обучения, и развития детей</p> |
| <p>ОК 8,ОК9 ПК2.1, ПК 2.4</p> | <p>У1. Ориентироваться в современных тенденциях образования, тенденциях его развития направлениях реформирования</p> | <p>3 4. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения</p> <p>3 5. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников</p> |
| <p>ОК 10,ОК11, ПК 3.3 ПК4.1</p> | <p>У.2.Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития</p> | <p>3 3. Вариативные программы воспитания, обучения, и развития детей</p> |
| <p>ПК3.4 ПК 4.2 ПК4.4 ПК5.2</p> | <p>У.4.Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления</p> | <p>3 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях</p> |
| <p>ПК 5.1</p> | <p>У.2.Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития</p> | <p>3 5. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников</p> |

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| п/п | Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра | Код контролируемой компетенции (или её части), знаний, умений | Наименование оценочного средства (с указанием количество вариантов, заданий и т.п.) |
|--------------------------|---|---|---|
| Раздел 1 | Тенденции развития дошкольного образования | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК5.3 У1, У2 | Комплексное практическое задание № 1 Проверочная работа (вариант 2,3,4) |
| Раздел 2 | Педагогический процесс в дошкольном учреждении | ОК 6, ОК 7, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК2.5, ПК2.6, ПК 3.1, ПК3.2 ПК4.5, ПК4.1, ПК4.4 У3, У4 | Комплексное практическое задание 2-5 Тестовое задание с вариантами ответов |
| Промежуточная аттестация | | У1 – У54 ОК6, ОК8, ОК9, ОК11, ПК 5.1 - ПК 5.3 ПК4.1, ПК4.4 | Комплект КИМ 1 (26 вопросов) (дифференцированный зачет) |

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|--|--|
| Раздел 1 Тенденции развития дошкольного образования | ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5 ПК1.1,ПК1.2,ПК1.3,ПК1.4, ПК5.3 31,32, У1,У2 |
|--|--|

Комплексное практическое №1

1 вариант

Текст задания: Опишите компоненты (не менее 3 требований) предметно-развивающей среды ДООУ. Используя материалы практики, проанализируйте особенности предметно-развивающей среды в группах раннего возраста в базовом образовательном учреждении.

2 вариант

Текст задания: Опишите компоненты предметно-развивающей среды ДООУ. Используя материалы практики, проанализируйте особенности предметно-развивающей среды в группах дошкольного возраста в базовом образовательном учреждении.

3 вариант

Текст задания: Опишите компоненты предметно-развивающей среды ДООУ. Используя материалы практики, проанализируйте особенности предметно-развивающей среды в группах дошкольного возраста в базовом образовательном учреждении и сравните с требованиями ФГОС ДО.

Проверочная работа № 1

Вариант 1.

Основные тенденции развития дошкольного образования за рубежом.

Содержание.

1. Теоретические основы тенденций развития дошкольного образования за рубежом.

1.1. Детские сады в образовательной системе Германии .

1.2. Дошкольное образование Японии

1.3. Дошкольное образование в Китае.

1.4. Дошкольное образование в США

Вариант 2.

Вальдорфские детские сады.

Содержание.

1. Теоретические основы организации работы Вальдорфских детских садов.

1.1. Краткая характеристика Вальдорфской педагогики.

1.2. Общие принципы работы Вальдорфских детских садов .

1.3. Принципы и содержание работы Вальдорфских детских садов.

2. Практическое задание.

2.1. Анализ опыта работы Вальдорфских детских садов России.

Вариант 3.

Детские сады Марии Монтессори.

Содержание.

1. Теоретические основы организации детских садов М. Монтессори .

1.1. Сущность, особенности педагогики М. Монтессори.

1.2. Основные принципы педагогики М, Монтессори.

1.3. Идеи М. Монтессори в детском саду.

2. Практическое задание.

2.1. Анализ опыта работы детских садов М. Монтессори в России.

2.2.Сделайте анализ материалов для детей дошкольного возраста, используемых в детских садах М. Монтессори.

| | |
|--|--|
| Радел 2. Педагогический процесс в дошкольном учреждении | ОК 6, ОК 7,ПК 2.2,ПК 2.3, ПК2.5,ПК2.6,ПК3.1,ПК3.2 ПК4.5, ПК4.1, ПК4.4 33, 34, У3,У4 |
|--|--|

Комплексное практическое задание № 2

1 вариант

Текст задания: Выберите методы и приемы обучения (не менее 3) в предложенных конспектах НОД для детей раннего возраста Установите связи между методом обучения и содержанием учебного материала.

2 вариант

Текст задания: Выберите методы и приемы обучения в предложенных конспектах НОД для детей старшего дошкольного возраста Установите связи между методом обучения и содержанием учебного материала.

3 вариант

Текст задания: Выберите методы и приемы обучения в предложенных конспектах НОД для детей среднего дошкольного возраста Установите связи между методом обучения и содержанием учебного материала

4 вариант

Текст задания: Выберите методы и приемы обучения в предложенных конспектах НОД для детей младшего дошкольного возраста Установите связи между методом обучения и содержанием учебного материала

5 вариант

Текст задания: Проанализируйте ситуацию

Воспитательница младшей группы провела с детьми ряд игр с дидактической игрушкой матрешка.

В самом начале игра заключалась в том, что воспитательница предложила детям полюбоваться матрешками, расцветками их костюмов, побуждала рассмотреть, какой у каждой матрешки платочек, передничек, а затем дала задание: подобрать одинаковых по цвету матрешек.

В следующей игре «Что там?» воспитательница показала игрушку, привлекла к ней внимание детей и, наконец, раскрыла ее. Появление второй матрешки вызвало радость у ребят. Интригующее предположение воспитательницы: «Там что-то еще есть» — усилило внимание детей.

Последовательно появившихся пять—семь матрешек дети сравнивают. Педагог предлагает ребятам собрать игрушку, помогает им выполнить это задание.

Игра «Где же матрешка?» вновь вызвала у детей радость. Воспитательница взяла большую матрешку и разъединила ее на половинки. Так, последовательно она разъединяла всех матрешек. Получилось много новых игрушек. Воспитательница предложила детям присмотреться к половинкам, а потом подобрать к каждой вторую половинку. Воспитательница вместе с детьми собирает игрушки.

1. Какие дидактические задачи решались воспитателем? Как они постепенно усложнялись?
2. Какие приемы воспитателя вызывали у детей интерес к игре?
3. Какие вы знаете народные дидактические игрушки?

б вариант

Текст задания: Проанализируйте ситуацию:

Виталик (3 года 1 мес.) принес коробку из-под ботинок и играл с нею, как с чемоданом. Когда он ее открыл, крышка, повернувшись, упала одним боком в коробку. Мальчику показалось, что это санки. Он стал возить их с горки. Затем он стал передвигать коробку вперед и назад — коробка превратилась в тележку. Он посадил в нее кукол и повез, издавая при этом ртом звук, похожий на гудение автомобиля.

Тома (4 года 2 мес.) усаживает за стол мишек и кукол, из которых одна новая. Говорит, обращаясь к Нине и Свете: «Это новенькая пришла, научите её, как надо сидеть за столом».

Нина умывает куклу, приговаривая:

— Не пачкайся, ты в детский сад идешь. У вас детский сад есть? — обращается она с вопросом к подружкам и тут же продолжает: — Можно к вам новенькую привести? Она хорошая, послушная.

Света важно отвечает:

— Справку нужно.

Нина смущена: у нее нет справки.

— Это так, нарочно, нарочно,— говорит Света. Нина успокаивается, достает из кармана бумажку и подает Свете. Новенькую усаживают за стол.

1. Какие чувства детей раскрылись в их играх?

2. Какие приемы следует использовать воспитательнице для объединения детей в игре?

3. Какие методы обучения продемонстрированы в данной ситуации? (Моделирование)

Вариант 1

Текст задания: Проанализируйте план-конспект НОД в младшей группе в соответствии с алгоритмом:

а) выделите структурные компоненты НОД;

б) какие задачи решаются на каждом этапе НОД;

в) назовите средства обучения, используемые педагогом в целях активизации познавательной деятельности

г) проиллюстрируйте примерами НОД.

Вариант 2

Текст задания: Проанализируйте план-конспект НОД в старшей группе в соответствии с алгоритмом:

а) выделите структурные компоненты НОД;

б) какие задачи решаются на каждом этапе НОД;

в) назовите средства обучения, используемые педагогом в целях активизации познавательной деятельности дошкольников

г) проиллюстрируйте примерами НОД.

Вариант 3

Текст задания: Проанализируйте план-конспект НОД в подготовительной группе в соответствии с алгоритмом:

а) выделите структурные компоненты НОД;

б) какие задачи решаются на каждом этапе НОД;

в) назовите средства обучения, используемые педагогом в целях активизации познавательной деятельности

г) проиллюстрируйте примерами НОД.

Комплексное практическое задание № 3

1 вариант

Текст задания: Основной формой организации учебной работы в школе является урок. Соблюдение учащимися определенных правил поведения- необходимое условие для успешного обучения на уроках

Некоторые учителя отмечают хорошую дисциплину выпускников детских садов. Они

указывают, что эти дети проявляют организованность и дисциплинированность на уроках, что работу с ними в этом отношении остается только продолжать, но не начинать и устойчивые навыки культурного поведения этих детей помогают постепенно поднять культуру

всего

класса.

Однако, часть воспитанников детских садов ведет себя в школе недисциплинированно. Учителя указывают, что эти дети недостаточно подготовлены к тем требованиям, которые предъявляет школа, они неусидчивы, внимание их неустойчиво, не умеют сосредоточиться, болтливы, излишне импульсивны, настаивают, чтобы их чаще спрашивали, обижаются, что их не вызывают.

1. Объясните возможные причины этих недостатков в подготовке детей к обучению в школе.

2. Какие выводы следует сделать воспитателям детских садов?

Комплексное практическое задание № 4

1 вариант

Текст задания:

Раскройте особенности содержания дошкольного образования на примере одной из программ дошкольного образования (работа с сайтом ФИРО).

Защита презентации в соответствии с алгоритмом:

- целевой компонент
- ведущие идеи;
- принципы построения педагогического процесса;
- структура программы;
- особенности программы;
- планируемый результат

Критерии оценки презентации:

- продемонстрированы результаты оформления презентаций по содержанию образовательных программ;
- информация изложена профессиональным языком;
- грамотность изложения;
- ссылки на источники;
- подача материала;
- наличие интересной, дополнительной информации по теме.

2 вариант

Текст задания:

Проанализируйте целевой раздел и планируемые результаты программы (на выбор).

- «От рождения до школы»,
- «Детство»
- «Радуга»

Оформите «портрет выпускника детского сада» по одной из программ.

Комплексное практическое задание № 5

1 вариант

Текст задания:

Проанализируйте педагогическую ситуацию в соответствии с предложенным алгоритмом:

В любой возрастной группе можно встретить ребенка, который не уверен в себе. Прежде чем приняться за какое-либо дело, он несколько раз переспрашивает или долго смотрит, как делают другие. Начинает он действовать, только когда взрослый подбадривает либо когда никто не смотрит на него.

Вопросы для анализа

- назовите причины неуверенности ребенка в себе;
- какой принцип должен учитывать педагог в работе с такими детьми?
- как стимулировать активность детей?

2 вариант

Текст задания: Проанализируйте ситуацию

Наблюдения за практикой студентов в детском саду показали, что проводимые ими игры с детьми порой однообразны по содержанию. Игра часто не имела ни определенного начала, ни конца. И она расстраивалась.

Поведение детей было различным: самые активные брали на себя ответственные роли, проявляли инициативу. Но большая часть детей присоединялась то к одной, то к другой группе играющих, не проявляя ни особенного интереса, ни желания исполнять какую-либо роль в игре.

Были дети, которые вообще не присоединялись к играющим, а только наблюдали за ними. На вопрос: почему вы не играете? — они обычно отвечали: «Мы не умеем» или «Мы не хотим играть».

Постоянные инициаторы сюжетно-ролевых игр — Галя, Валя, Игорь, Толя, Вова — объединяли вокруг себя остальных. Но между собой эти дети обычно не могли договориться, играть вместе им было трудно: каждый хотел быть первым.

«Ты с кем будешь играть — со мной или с Толей?» — выпытывал у детей Игорь перед началом игры и путем такого опроса отбирал более активных детей, начиная с ними игру. Так же поступали остальные.

В результате группа оказывалась как бы разбитой на маленькие отдельные ячейки, не объединенные общими интересами. Девочки играли с куклами только в «семью» и «детский сад», а мальчики строили из кубиков пароходы и стреляли в невидимых врагов.

1. Объясните причину однообразия игр по содержанию. Дайте анализ мотивов деятельности детей в игре.

2. Какой вывод вы можете сделать о руководстве играми детей со стороны воспитателя?

3. Определите приемы руководства воспитательницы по развитию активности, инициативы и самостоятельности детей в игре.

4. Как называется процесс побуждения к совершению действия?

З вариант

Текст задания: Проанализируйте ситуацию:

Витя и Сережа еще задолго до 1 сентября мечтали о дне, когда они пойдут, наконец, в школу. Много радости и восторга было у мальчиков с приобретением новой школьной формы, портфеля, букваря с красивыми картинками. У Вити его дошкольное детство не было в полном смысле беззаботным. Его мать одна воспитывала двоих детей, причем Витя был старшим. Мальчик, как мог, помогал матери: мыл посуду, убирал в комнате, нянчил младшего братишку. Мать Вити делилась со старшим сыном всеми своими радостями и горестями, рассказывала ему о своих успехах на работе. Сама малограмотная женщина, она сумела воспитать в сыне большое уважение к книге, учению.

В школе Витя по своему развитию оказался ниже многих сверстников — он не знал ни стихов, ни сказок, плохо рисовал. Но среди первоклассников он выделялся необыкновенно развитым чувством ответственности. И хотя на первых порах мальчик встретился с большими трудностями, но он с большим упорством и старанием преодолевал эти трудности.

Вскоре в классе он заслужил любовь и уважение не только своей добротой и отзывчивостью, но и необычайным трудолюбием. Витя стал одним из лучших учеников класса.

Родители Сережи — культурные и образованные люди, но, ссылаясь на занятость, целиком передоверила воспитание сына бабушке, которая не чаяла души в своем единственном внуке. Считая Сережу еще маленьким, она всячески оберегала его от каких-

либо обязанностей и поручений.

Сереза довольно развитый мальчик. К моменту поступления в школу он мог читать, знал много стихов. И хотя мальчик пошел в школу с большим интересом и радостью, тем не менее, с первых дней учебы он стал нарушать школьную дисциплину: вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя.

Пока домашние задания представляли для него какой-то интерес и новизну, он их хотя и недостаточно аккуратно, но выполнял.

Но как только в учебном труде Сереза стал обнаруживать трудности, преодоление которых требовало систематических занятий, волевых усилий, мальчик стал получать плохие отметки.

Родители Серезы были этим очень обеспокоены и стали наказывать сына. В результате мальчик возненавидел школу и отправлялся туда со слезами.

1. Выделите основную проблему, представленную в данной ситуации.

2. Назовите и проиллюстрируйте примерами ситуации мотивы поведения детей.

3. Объясните причины успехов и неудач Вити?

4. Что можно сказать о развитии чувства долга и ответственности у одного и другого мальчик?

5. Какова роль чувства долга в учении?

6. Дайте мотивированную оценку подготовки мальчиков к школе со стороны родителей.

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

«Профессиональный стандарт как ориентир саморазвития педагога дошкольного образования»

Комментарии

1. При работе с таблицей Вам нужно в столбце «Ответ» поставить знак + напротив правильного ответа. Правильных ответов может быть несколько. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов – 20.

2. Оценка Вашей работы и подведение итогов Олимпиады будут осуществляться по следующим критериям:

- 18-20 баллов – победитель;
- 15-17 баллов – призер;
- 1-14 баллов – участник.

| | |
|-------------------------------------|--|
| ФИО (полностью) № группы | |
|-------------------------------------|--|

| № п/п | Вопрос | Варианты ответов | Верный ответ |
|-------|--|---|--------------|
| 1 | Кто принимает участие в разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования? | а) только руководитель ДОУ | |
| | | б) руководитель, его заместители и старший воспитатель/методист | |
| | | в) руководитель, его заместители, педагогические работники | + |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 2 | Верно ли утверждение: «К педагогической деятельности не допускаются лица, лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда»? | а) да | + |
| | | б) нет | |
| 3 | Верно ли утверждение: «ФГОС дошкольного образования является основной для разработки образовательной программы дошкольного образования»? | а) да | + |
| | | б) нет | |
| 4 | Верно ли утверждение: «Требования ФГОС дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования»? | а) да | + |
| | | б) нет | |
| 5 | Что выступает основанием преемственности дошкольного и начального общего образования? | а) целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования | + |
| | | б) требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования | |
| | | в) требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования | + |
| 6 | Верно ли утверждение: «Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь»? | а) да | + |
| | | б) нет | |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 7 | Верно ли утверждение: «Главные задачи гендерного воспитания - формировать в детях качества мужественности и женственности и готовить их к выполнению в будущем соответствующих полу социальных ролей; воспитывать культуру взаимоотношений между девочками и мальчиками»? | а) да | + |
| | | б) нет | |
| 8 | В каких формах может осуществляться педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста? | а) педагогическое наблюдение | + |
| | | б) детские портфолио | + |
| | | в) карта индивидуального развития | + |
| | | г) психологические тесты | |
| 9 | Какие направления развития и образования детей (образовательные области) должны обеспечиваться содержанием основной образовательной программы? | а) социально-коммуникативное развитие | + |
| | | б) познавательное развитие | + |
| | | в) речевое развитие | + |
| | | г) личностное развитие | |
| | | д) художественно-эстетическое развитие | + |
| | | е) физическое развитие | + |
| 10 | Какие педагоги и другие специалисты должны учитывать особенности детей с ОВЗ в своей профессиональной деятельности? | а) только психологи | |
| | | б) только логопеды | |
| | | в) все педагоги и специалисты, работающие с детьми с ОВЗ | + |
| | | г) воспитатели | |
| 11 | Верно ли утверждение: «Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой»? | а) да | + |
| | | б) нет | |
| 12 | Верно ли утверждение: «Результатом наблюдения является информация, которая | а) да | + |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | позволяет выработать индивидуальные цели воспитания и обучения?» | б) нет | |
| 13 | Может ли при реализации основной образовательной программы проводиться оценка индивидуального развития детей? | а) да | + |
| | | б) нет | |
| 14 | Верно ли утверждение: «Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка?» | а) да | + |
| | | б) нет | |
| 15 | На решение каких образовательных задач направлены результаты педагогической диагностики? | а) индивидуализация образовательного процесса | + |
| | | б) построение индивидуальной образовательной траектории | + |
| | | в) оптимизация работы с группой | + |
| 16 | Верно ли утверждение: «Действие в зоне успешности будет естественным образом подтягивать и другие области развития, те, в которых ребенок менее успешен в развитии?» | а) да | + |
| | | б) нет | |
| 17 | Как в образовательном процессе должны соотноситься репродуктивная(воспроизводящая готовый образец) и продуктивная(производящая субъективно новый продукт) деятельность? | а) репродуктивная и продуктивная деятельность должны быть сбалансированы | |
| | | б) продуктивная деятельность должна преобладать | + |
| | | в) репродуктивная деятельность должна преобладать | |
| 18 | Верно ли утверждение: «Наблюдение за детской активностью помогает изменить характер работы педагога?» | а) да | + |
| | | б) нет | |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 19 | Что относят к основным методам сбора информации о ребенке? | а) наблюдение | + |
| | | б) фотографии | |
| | | в) родительское собрание | |
| | | г) продукты детской деятельности | + |
| 20 | На ком лежит ответственность за полноценное развитие детей дошкольного возраста? | а) полноценное развитие ребенка возможно только при взаимодействии ДОУ и семьи в духе партнерства | + |
| | | б) за полноценное развитие детей несет ответственность семья | |
| | | в) за полноценное развитие детей полностью отвечает только ДОУ | |

| | |
|--------------------------|---|
| Промежуточная аттестация | 31-35, У1 –У54 ОК6, ОК8,ОК9,ОК11, ПК 5.1 - ПК 5.4 ПК4.1, ПК4.4 |
|--------------------------|---|

Комплект контрольно – измерительных материалов № 1

Вопросы (теоретические)

1. Основные педагогические идеи зарубежных педагогов: Я.А.Коменского, Ф.Фребеля, М. Монтессори; русских педагогов- К.Д.Ушинского.
2. Особенности Вальдорфской педагогики.
3. Основные педагогические идеи педагогов современности: М. Крулехт, Т.Дороновой.
4. Основные образовательные программы дошкольного образования
5. ФГОС дошкольного образования.
6. Предметно-развивающая среда: виды, требования к созданию.
7. Виды ДОУ.
8. Особенности организации педагогического процесса в разных возрастных группах; аспектами целостности педагогического процесса
9. Принципы, методы обучения, воспитания.
10. Особенности методов обучения.
11. Концепция целостного развития и воспитания ребенка как субъекта деятельности.
12. Инновационные педагогические системы.
13. Совместная организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей.
14. Компетентностный подход в дошкольном образовании.
15. Модель организации педагогического процесса.
16. Особенности личностно-ориентированной модели обучения, отличие от учебно-дисциплинарной модели обучения.

17. Основные принципы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС (комплексного).

Вопросы (практические)

1. Основные документы нормативно-правового и организационного обеспечения системы дошкольного образования в современных условиях.
2. Типы и социальные функции, реализуемые задачи, оказываемые услуги ДОУ в современных социокультурных условиях.
3. Ребенок и его двигательная активность. Воспитательно-оздоровительная работа в ДОУ: задачи, условия, средства.
4. Охарактеризуйте значение игровой деятельности в развитии дошкольников.
5. Теория обучения в дошкольной педагогике.
6. Учебно-познавательная деятельность в ДОУ, ее основные компоненты.
7. Своеобразие обучения детей дошкольного возраста.
8. Альтернативные подходы к организации обучения и воспитания детей: педагогика М. Монтессори, Вальдорфский детский сад, «Пилотная школа», «Шаг за шагом», центр ранней социализации «Зеленая дверца».
9. Раскройте место и роль дошкольного образования в системе непрерывного образования.
10. Организация режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьей.
11. Моделирование образовательного процесса дошкольного учреждения в соответствии с современными нормативными документами.
12. Понятия «программа», «технология», «инновация» в педагогике. Структура и содержание образовательных программ
13. Вариативность современного дошкольного образования. Современные образовательные программы ДОУ, их характеристика («Радуг», «Развитие», «Детство» и др.).
14. Развитие личности в дошкольном детстве.
15. Организованная деятельность как основная форма обучения дошкольников. Новые подходы к проведению организованной деятельности в ДОУ.
16. Назовите дату вступления в силу федерального образовательного стандарта дошкольного образования
17. Когда допускается участие ребенка в психологической диагностике?