

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Романчук Иван Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 23.11.2022 17:58:52  
Уникальный программный ключ:  
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»  
Тюменский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора филиала  
Шитиковым П.М.  
РАЗРАБОТЧИК  
Бесчастных М.В.

## **ОП.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки  
специалистов среднего звена  
44.02.01 Дошкольное образование  
(углубленная подготовка)  
форма обучения очная

Бесчастных М.В. ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование. Форма обучения – очная. Тобольск, 2022.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1351.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины	5
3. Условия реализации дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	13

## **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина «ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования» входит в профессиональный учебный цикл.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Особенности и структуру системы дошкольного образования Российской Федерации;
- Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- Системы и концепции дошкольного образования;
- Программное обеспечение дошкольного образования;
- Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования.
- Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- Ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### **1.4. Количество часов на освоение дисциплины:**

Семестр(ы) 4;

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 108 часов;

самостоятельной работы обучающегося 42 часа, консультаций 8 часов.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	150
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	108
в том числе:	
лабораторные занятия	--
практические занятия	60
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	42
Форма промежуточной аттестации по дисциплине – (дифференцированный зачет)	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Системы и концепции дошкольного образования</b>		
Тема 1.1. Структура системы дошкольного образования в России	Содержание учебного материала: Сущность понятия «система», структурные элементы системы образования России. Система ДО как первый уровень системы образования, задачи и функции системы дошкольного образования.	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: 1. «Введение в ТОДО». 2. «Типовое положение о ДОУ».	4	2 3
	Контрольные работы: устный опрос по теме «виды ДОУ».		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 1.2. Мировые педагогические концепции как основа разработки программ ДО	Содержание учебного материала: основные мировые психолого-педагогические и философские концепции дошкольного образования: прагматизм, экзистенциализм, бихевиоризм, позитивизм, томизм и т.д.	4	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: 1. Педагогическая система Ф.Фребеля. 2. Вальдорфская педагогика. 3. Педагогика М.Монтессори. 4. Педагогика Реджио Эмилия	8	3
	Контрольные работы: тестирование		
	Самостоятельная работа обучающихся: Таблица «Концепции дошкольного образования за рубежом»	4	3
Тема 1.3. Современные отечественные концепции дошкольного воспитания	Содержание учебного материала: Современные отечественные концепции дошкольного воспитания (общие): авторитарные, гуманистические. Современные отечественные концепции дошкольного воспитания (авторские): концепции социального воспитания (Б. П. Битинас, В. Г. Бочарова, С. В. Дармодехин, А. В. Мудрик, С. А. Козлова, Г. Н. Филонов, М. И. Шилова и др.), лично-ориентированные культурологические концепции (Е. П.	4	1



	Белозерцев, Е. В. Бондаревская, И. А. Колесникова, Н. Б. Крылова, В. В. Сериков, Е. Ш. Ямбург и др.), общественно-ориентированные концепции коллективного воспитания (И. А. Зимняя, В. А. Караковский, З. А. Малькова, Л. И. Новикова, М. И. Рожков, Н. Л. Селиванова, А. И. Шемшурина и др.), лично-ориентированные концепции самоорганизации воспитания (С. В. Кульневич, Н. М. Таланчук)		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: 1. История ДО в России. 2. А.С. Макаренко о дошкольном воспитании. 3. В.А. Сухомлинский о дошкольном воспитании. 4. Советский (традиционный) детский сад.	8	3
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспект: Макаренко А.С. о семейном воспитании. Знакомство со сказками В.А. Сухомлинского.	6	2
<b>Раздел 2</b>	<b>Особенности дошкольного образования за рубежом</b>		
Тема 2.1. Институциональные формы раннего образования за рубежом	Содержание учебного материала: Сущность раннего образования. Различные подходы к образованию детей младшего возраста в странах Европы. Скандинавская модель дошкольного образования. Формы получения ДО за рубежом. Особенности организации детей в детском саду. Краткая история ДО за рубежом.	4	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: 1. Особенности современного ДО за рубежом (по странам).	6	3
	Контрольные работы: защита сообщения		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение и презентацию «Особенности дошкольного образования в ...» (страна на выбор студента)	6	3
<b>Раздел 3</b>	<b>Программное обеспечение дошкольного образования</b>		
Тема 3.1. История возникновения программ ДО	Содержание учебного материала: Понятие образовательной программы, история развития программного обеспечения дошкольного образования в датах. Вариативность образовательных программ.	2	2

	Комплексные и парциальные программы дошкольного образования. Краткая характеристика основных комплексных программ дошкольного образования		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: 1. Примерные комплексные программы ДО. 2. Примерные парциальные программы ДО.	4	2
	Контрольные работы: защита сообщения.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение об одной из комплексных или парциальных программ.	4	3
Тема 3.2. Преемственность программ дошкольного и начального образования.	Содержание учебного материала: сущность понятия «преемственность» и обоснование необходимости обеспечения преемственности дошкольного и начального образования. Преемственность ФГОС дошкольного и начального образования.	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: 1. ФЗ «Об образовании». 2. ФГОС ДО.	4	3
	Контрольные работы:		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение ситуационных задач.	2	3
Тема 3.3. Перспективы развития системы ДО	Содержание учебного материала: модернизация дошкольного образования, основные цели, задачи и направления модернизации дошкольного образования	2	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: 1. Педагогическая система С.Френе. 2. «Зеленый дом» Ф.Дольто.	4	2
	Контрольные работы: защита проекта		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проект: Как изменится дошкольное образование через 20 лет?	4	3
<b>Раздел 4</b>	<b>Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования.</b>		
Тема 4.1. Детство в зеркале законодательства	Содержание учебного материала: правовой статус ребенка. Нормативно-правовые документы обеспечивающие права ребенка (конституция РФ, конвенция «о правах ребенка», конвенция «о правах человека», «семейный кодекс» и др.)	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: 1. Конвенция о правах ребенка. 2. Семейный кодекс.	4	2 3
	Контрольные работы: практическая работа		

	Самостоятельная работа обучающихся: решение ситуационных задач.	3	3
<b>Раздел 5</b>	<b>Педагогический процесс в дошкольном учреждении</b>		
Тема 5.1. Организация педагогического процесса в дошкольных учреждениях	Содержание учебного материала: Понятие «педагогический процесс»; этапы, структура, принципы построения педагогического процесса, условия организации; виды ДОУ; особенности содержания организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях разных видов. Предметно-пространственная развивающая среда; компоненты развивающей среды; основные характеристики; принципы, алгоритм создания предметно - развивающей среды. Лабораторные работы	6	1
	Практические занятия: 1. Анализ педагогического процесса в ДОУ. 2. Анализ предметно – пространственной развивающей среды в ДОУ. 3. Проектирование предметно – пространственной развивающей среды в ДОУ.	6	3 3 3
	Контрольные работы: защита проекта		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проект предметно-развивающей среды ДОУ.	4	3
Тема 5.2. Результаты процесса обучения детей дошкольного возраста в детском саду	Содержание учебного материала: Процесс обучения, учебная деятельность, формирование предпосылок учебной деятельности; принципы обучения, модели, типы обучения. результаты процесса обучения в ДОУ; оценка результатов обучения. Методы обучения. Понятия «методы», «приемы» обучения. Классификация методов обучения, их характеристика. Специфика выбора методов и приемов обучения. Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и детей. Современные технологии обучения. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения; основы развивающего обучения; дифференциация и индивидуализация обучения дошкольников. Организационные формы обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная,	6	2

	их характеристика		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: 1. Решение педагогических ситуаций по определению выбора методов и приемов обучения 2. Анализ использования методов и приемов обучения в процессе НОД в группе ДОУ. 3. Моделирование НОД в группе ДОУ.	6	3
	Контрольные работы: тестирование, устный опрос		
	Самостоятельная работа обучающихся: заполнение технологической карты занятия.	4	3
Тема 5.3. Теоретические основы воспитания дошкольников	Содержание учебного материала: Воспитание как педагогический компонент социализации; компоненты процесса воспитания; закономерности, принципы воспитания, формы воспитания. Методы и средства воспитания, классификация. Выбор методов воспитания, педагогические возможности и условия применения. Особенности выбора методов, приемов воспитания в организованной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми, самостоятельной деятельности детей; дифференциация, индивидуализация воспитания. Педагогические технологии в дошкольном образовании.	6	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: 1. Составление конспекта этической беседы для детей старшего дошкольного возраста. 2. Презентация по теме «Профессиональное самообразование и саморазвитие по проблеме организации педагогического процесса в ДОУ» 3. Характеристика педагогических технологий в ДОУ.	6	3 3 2
	Контрольные работы: тестирование, устный опрос		
	Самостоятельная работа обучающихся: таблица «Педагогические технологии».	3	2
	Индивидуальные консультации и консультации перед зачетом	8	
	Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрено)	---	
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой	---	

(проекта) (если предусмотрено)		
Всего:	150	

Примечание - для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. Условия реализации дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета педагогики и психологии на 36 посадочных мест оснащенного следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, стенды, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.**

Основная литература:

1. Современные технологии дошкольного образования : учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 251 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016398-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844790> (дата обращения: 16.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Тундалева, И. С. Дошкольное образование : учебное пособие / И.С. Тундалева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1039882. - ISBN 978-5-16-015540-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1910520> (дата обращения: 16.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205993> (дата обращения: 16.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

**Интернет-ресурсы:**

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:** Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности и структуру системы дошкольного образования Российской Федерации;</li> </ul>	Устный опрос, тестирование. зачет
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;</li> </ul>	Проект в форме презентации
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Системы и концепции дошкольного образования;</li> </ul>	Тестирование
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программное обеспечение дошкольного образования;</li> </ul>	Защита сообщения, тестирование. зачет
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования.</li> </ul>	Решение ситуационных задач, тестирование.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;</li> </ul>	Тестирование, устный опрос
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;</li> </ul>	Решение ситуативных заданий. Моделирование НОД
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.</li> </ul>	Решение ситуативных заданий. Моделирование НОД
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;</li> </ul>	Экспертная оценка преподавателя зачет
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> </ul>	Экспертная оценка преподавателя зачет
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и</li> </ul>	Решение ситуативных заданий. Экспертная оценка преподавателя зачет

саморазвития;	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li></ul>	Решение ситуативных заданий. Экспертная оценка преподавателя зачет