

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.02.2023 11:38:35
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

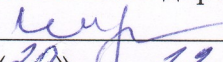
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тюменский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора филиала

 Шитиков П.М.
«20» 12 20 22 год

ОП.05. Специальная психология и педагогика
рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки
специалистов среднего звена
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
форма обучения очная

Ситкина Л.В. Специальная психология и педагогика. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Форма обучения – очная. Тобольск, 2022.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 года, № 183.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Специальная психология и педагогика [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	4
2. Структура и содержание дисциплины	6
3. Условия реализации дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	14

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Специальная психология и педагогика» входит в общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;
- требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;

ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;

Семестр (-ы) 3,4;

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 137 академических часов, в том числе:
обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 120 академических часов;
самостоятельной работы обучающегося 6 академических часов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем ак. часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	137
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
лекционные занятия	60
практические занятия	60
консультации	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
<i>Форма промежуточной аттестации по дисциплине – контрольная работа в 3 семестре комплексный экзамен в 4 семестре</i>	9

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОПЦ.05 «Специальная психология и педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем ак. часов	Уровень освоения
Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии				
Тема 1.1 Становление и развитие специальной психологии. Предмет, объект, цели и задачи специальной психологии.	Содержание		4	1
	1	Русское направление специальной психологии как отдельного направления мировой коррекционной психологии. Работы Л. С. Выготского о специфике психического развития аномальных детей. Объект специальной психологии – ребенок с особыми образовательными потребностями. Предмет специальной психологии – коррекционно-педагогическая помощь.		
	3	Практическое занятие Связь специальной психологии с коррекционной педагогикой, социологией, философией, психологией, психиатрией, невропатологией, педиатрией, офтальмологией, отоларингологией. Работа с дефектологическим словарем. Конспектирование основных понятий и терминов специальной психологии.	4	2
Тема 1.2 Факторы и условия психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Типы психического дизонтогенеза.	Содержание		4	1
	1	Среднестатистическая и функциональная норма. Условия нормального развития ребенка. Классификация факторов риска (биологические, социальные, соматический, индекс повреждения головного мозга, текущие средовые заболевания). Определение «дизонтогенеза». Параметры дизонтогенеза (время и длительность воздействия, этиология, распространенность, степень нарушения).		
	Самостоятельная работа обучающихся чтение текста; конспектирование текста; работа с конспектом лекции; ответы на контрольные вопросы		6	3
Раздел 2. Психическое развитие по типу ретардации.				
Тема 2.1 Причины интеллектуальных нарушений и слабовыраженных отклонений. Классификация нарушения по степени тяжести.	Практическое занятие		4	2
	1	Понятия «нарушения интеллекта» («умственная отсталость», «олигофрения»). Причины и специфика интеллектуальных нарушений при олигофрении. Степени интеллектуального недоразвития при олигофрении (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая). Определение задержки психического развития. Основные формы ЗПР: - ЗПР конституционального происхождения - ЗПР соматогенного происхождения - ЗПР психогенного генеза - ЗПР церебрально-органического происхождения.		
Тема 2.2. Особенности психического развития умственно отсталых детей.	Содержание		4	1
	1	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллектуального развития. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением интеллектуального развития. Особенности личности и деятельности детей с интеллектуальными нарушениями.		
Тема 2.3. Особенности психического развития	Содержание		4	1
	1	Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Особенности познавательной, эмоционально		

детей с ЗПР.		– волевой сферы детей с ЗПР. Особенности личности и деятельности детей с ЗПР.		
Раздел 3. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа.				
Тема 3.1. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции.	Содержание		4	1
	1	Генетические факторы возникновения врожденных нарушений слуха. Причины приобретенных нарушений слуха. Определение понятий глухота, тугоухость. Основные виды нарушений слуха (неслышащие, позднооглохшие, слабослышащие).		
Тема 3.2. Особенности психического развития детей с нарушением слуха.	Практическое занятие		6	2
	1	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции. Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы детей с нарушением слуха. Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха.		
	2	Анализ отрывка из кинофильма «Страна глухих».		
	Содержание		2	
Тема 3.3. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции.	1	1.Врожденные и приобретенные причины нарушения зрения. 2.Незрячие (слепые), слабовидящие дети и дети с косоглазием и амблиопией.		1
	Содержание		2	
Тема 3.4. Особенности психического развития детей с нарушением зрения.	1	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции. Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы детей с нарушением зрения. Особенности личности и деятельности детей с нарушением зрения.		1
	Содержание		2	
Тема 3.5. Причины речевых нарушений. Классификация речевых нарушений.	1	Практическое занятие Внешние (экзогенные) и внутренние (эндогенные) факторы возникновения нарушений речи. Социальные и наследственные факторы возникновения нарушений речи. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи (афония, дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия, дислексия, дисграфия). Психолого-педагогическая классификация нарушений речи (ФФН, ОНР, заикание, нарушения чтения и письма).	8	2
	2	Анализ карты обследования ребенка с нарушением речи.		
Тема 3.6. Особенности психического развития детей с нарушением речи.	Содержание		4	
	1	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением речи. Особенности личности и деятельности детей с речевыми нарушениями.		1
Тема 3.7. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата. Структура нарушения. Формы ДЦП.	Содержание		2	
	1	Врожденная и приобретенная патология опорно-двигательной системы. Заболевания нервной системы (ДЦП, полиомиелит). Специфические двигательные нарушения (нарушение мышечного тонуса, паралич, парез, гиперкенизы, тремор, атаксия, дизкинезезии, синкенизии). Формы ДЦП: спастическая, гиперкенигетическая, атонически – статическая, смешанная.		1

Тема 3.8. Особенности психического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.		Содержание	2	
	1	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности личности и деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.		1
		Практическое занятие	6	2
	2	Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением ОДА».		
Раздел 4. Психическое развитие при асинхрониях.			12	
Тема 4.1. Причины возникновения РДА (ранний детский аутизм). Классификация нарушения по степени тяжести. Особенности психического развития детей с РДА		Содержание	2	
	1	Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА. Характеристика групп детей с РДА – ступени взаимодействия с окружающей средой и людьми. Психолого-педагогическая характеристика детей с РДА. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы, личности и деятельности детей с РДА		1
		Содержание	2	
Тема 4.2. Причины возникновения тяжелых и множественных нарушений. Классификация нарушений по степени тяжести. Особенности психического развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями	1	Определение понятий «комплексные (сложные) нарушения», «осложненные нарушения развития», «множественные нарушения». Генетические и экзогенные причины возникновения тяжелых и множественных нарушений. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Особенности личности и деятельности детей с тяжелыми и множественными нарушениями		1
		Практическое занятие	6	
	2	Анализ учебного фильма о деятельности Центра лечебной педагогики для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.		2
Раздел 5. Общие вопросы специальной педагогики.				
Тема 5.1. Специальная педагогика как самостоятельная отрасль науки и практики.		Содержание	4	
	1	Понятийный аппарат специальной педагогики (специальные образовательные услуги, лечебная педагогика, лицо с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями, реабилитация, компенсация, специальное образование. Объект, предмет, цель, задачи специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики (сурдопедагогика, тифлопедагогика, тифлосурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, педагогика детей с ЗПР, педагогика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, педагогика детей с расстройствами эмоционально – волевой сферы и поведения, педагогика детей со сложными (комбинированными) нарушениями). Цели и задачи образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах. Структура современной		1

		системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах.		
		Практическое занятие	4	
	2	Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.		2
Тема 5.2. Перспективы развития современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.		Содержание	2	
	1	Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.		1
		Практическое занятие	2	
	2	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья		2
Раздел 6. Основы дидактики специальной педагогики.				
Тема 6.1. Принципы специального образования.		Содержание	4	
	1	1. Особенности реализации общедидактических принципов в системе специального образования (принцип научности, принцип связи теории с практикой, принцип активности и сознательности в обучении, принцип доступности, принцип последовательности и систематичности, принцип прочности усвоения знаний, принцип наглядности, принцип дифференцированности и индивидуального подхода, принцип коллективного характера обучения). 2. Особенности реализации специфических принципов коррекционной направленности в системе специального образования (этиопатогенетический принцип, принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений, принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений, принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, принцип опоры на закономерности онтогенетического развития, принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, принцип педагогического оптимизма, принцип социально-адаптирующей направленности, принцип ранней комплексной помощи, принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств реализации задач специального образования, принцип необходимости специального педагогического руководства).		1
Тема 6.2. Технологии и методы обучения и воспитания в системе специального образования		Содержание	4	
	1	Специальные образовательные технологии развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями. Специфика использования общепедагогических методов и приемов обучения и воспитания в системе специального образования. Оценка достижений образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.		1
Тема 6.3. Формы организации специального обучения.		Практическое занятие	8	
	1	Организация индивидуального обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Возможности индивидуально-групповой формы организации специального обучения лиц с особыми		2

		образовательными потребностями. Коллективные формы организации обучения в специальной (коррекционной) образовательной организации. Профилактика возможных трудностей адаптации обучающихся четвёртого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе.		
	2	Анализ опыта работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.		
Раздел 7. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.				
Тема 7.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития.		Содержание	4	
	1	Комплексный подход к преодолению ЗПР у детей. Организация и основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с ЗПР. Организация обучения детей с ЗПР в ДОО. Типы учреждений для детей с нарушением интеллекта. Основные направления обучения детей с нарушением интеллекта. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением интеллекта.		1
Тема 7.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи.		Содержание	2	
	1	Дифференцированная сеть логопедических учреждений. Особенности обучения детей с нарушением речи в условиях учреждений общего образования. Специфика обучения детей с нарушением речи в логопедических группах ДОО.		1
Тема 7.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха.		Практическое занятие	4	
	1	Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.		2
	2	Круглый стол: «Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии».		
Тема 7.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения.		Содержание	2	
	1	Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений. Особенности обучения и воспитания детей с нарушением зрения в специальных ДОО.		1
Тема 7.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата.		Содержание	2	
	1	Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.		
Тема 7.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения. Специальное образование детей с тяжелыми и		Практическое занятие	8	
	1	Основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Содержание коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения. Содержание коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Лечебные и лечебно-оздоровительные мероприятия. Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями. Система государственной поддержки		2

множественными нарушениями.		детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Психолого-педагогическая диагностика обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.		
		Анализ содержания образования разных категорий детей с особыми образовательными потребностями.		
Консультации			2	
Промежуточная аттестация в виде комплексного экзамена			9	
Итого			137	

Примечание - для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета психологии и специальной психологии

Основное оборудование:

Столы – 8 шт.

Стулья – 16 шт.

Рабочее место преподавателя - 1,

Доска аудиторная -1 шт.

Технические средства обучения:

Персональный компьютер - 1 шт.

Проектор – 1 шт.

Колонки – 2 шт.

Экран – 1шт.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 15.10.2022).

Дополнительная литература:

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512621> (дата обращения: 27.12.2022).

Интернет-ресурсы:

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. Юрайт - <https://urait.ru/>
4. IPR SMART - <http://www.iprbookshop.ru/>
5. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
8. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
9. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; - теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; - требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды. 	<ul style="list-style-type: none"> - портфолио - результаты самостоятельной работы - экспертная оценка на педагогической практике, - тестирование <p>Промежуточная аттестация в виде контрольной работы в 3 семестре комплексного экзамена в 4 семестре</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения практической работы - экспертная оценка на педагогической практике