

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине ОП.05 Безопасность жизнедеятельности  
для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена  
44.02.02 Преподавание в начальных классах  
(углубленная подготовка)  
Форма обучения – очная

Таштимирова Л.А. Безопасность жизнедеятельности. Фонд оценочных средств дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Фонд оценочных средств разработан на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1353.

© Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Таштимирова Л.А., 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	6
3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения программы

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» может быть использован в профессиональной подготовке студентов по квалификации – учитель начальных классов.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОП.05 Безопасность жизнедеятельности входит в профессиональный учебный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-11 ПК1.1-1.3 2.1-2.3 3.2-3.4 4.1-4.3	У1 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; У2 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; У3 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; У4 применять первичные средства	31 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; 32 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

	<p>пожаротушения;</p> <p>У5 ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>У6 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>У7 владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>У8 оказывать первую помощь пострадавшим;</p>	<p>33 основы военной службы и обороны государства;</p> <p>34 задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>35 способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>36 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>37 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>38 основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>39 область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>310 порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>
--	---	---

## 2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

п/п	Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции (или её части), знаний, умений	Наименование оценочного средства (с указанием количества вариантов, заданий и т.п.)
1.	Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	31, ОК1-ОК11	Тестирование, открытый вопрос
2.	Раздел 2 Государственная система обеспечения безопасности населения	32, 34, 35, 36, У1, У2, У3, У4, ОК1-ОК11, ПК.2.1-ПК.2.3	Открытый вопрос, творческая работа, практическое задание по демонстрации компетенций
3.	Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность (для юношей)*	33, 37, 38, 39, У5, У6, У7, ОК1-ОК11, ПК.3.2-ПК.3.4	Открытый вопрос, тестирование
4.	Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (для девушек)*	310, У8, ОК1-ОК11, ПК.1.1 – ПК1.3 ПК.4.1 – ПК4.3	Подготовка сообщения, открытый вопрос, Практическое задание по демонстрации

			умений
5.	<b>Промежуточная аттестация</b>	31-310, У1-У8, ОК1-ОК11, ПК1.1-1.3 2.1-2.3 3.2-3.4 4.1-4.3	Зачет

### 3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	З1, ОК1-ОК11, ПК.5.1-ПК.5.5	Тестирование, открытый вопрос
---	-----------------------------	-------------------------------

#### Тема Безопасность жизнедеятельности как наука

##### 1. Открытый вопрос

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Содержание задания:

1. Взаимодействие человека и среды обитания.
2. Безопасность. Системы безопасности.
3. Предмет, задачи, цель безопасности жизнедеятельности как науки.
4. Перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности.

Критериями оценки выполнения задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень сформированности общеучебных умений;
- 3) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 4) обоснованность и четкость изложения материала;
- 5) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 6) соответствие содержания теме;
- 7) логичность оформления ответа;
- 8) правильный отбор информации;
- 9) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

#### Тестирование

##### 1 вариант.

1. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает:

1). Никотин; 2). Эфирные масла, содержащиеся в табаке; 3). Радиоактивные вещества, содержащиеся в табаке; 4). Цианистый водород, содержащиеся в табаке.

2. Начинаящий курильщик быстро привыкает к веществу, содержащемуся в табаке. Признаками острого отравления им являются: головокружение, кашель, тошнота, горечь во рту, слабость, недомогание, бледность лица. О каком веществе идет речь:

1) Никотин; 2). Угарный газ; 3). Фенол; 4). Мышьяк

3. Хроническим заболеванием дыхательных путей страдают:

1). 50% курильщиков; 2). 65 % курильщиков; 3). 80% курильщиков.

4. Пассивный курильщик, это человек:

1). Выкуривающий до 2 сигарет в день; 2). Выкуривающий одну сигарету натошак;

3). Находящийся в одном помещении с курильщиком.

5. Табачный дым у пассивного курильщика вызывает:

1). Головную боль; 2). Недомогание; 3). снижение работоспособности; 4). Быстрое утомление;

5). Быстрое утомление; 6). Желание закурить самому; 7). Обострение заболевания верхних дыхательных путей.

Найдите допущенную ошибку.

6. Как влияет курение на органы пищеварения?

1). Снижает аппетит, способствует развитию гастрита и язвы;

2). Способствует возникновению аппендицита; 3). Угнетает перистальтику кишечника, вызывает перерождение клеток печени.

7. Влияние курения на органы дыхания:

1). Хроническое заболевание плевры;

2). Вызывает заболевание воздухоносных путей и предрасположение к туберкулезу легких;



- 3). Злокачественное перерождение тканей гортани и бронхов;
- 4). Предрасположенность к дифтерии.
8. Влияние никотина на кровеносные сосуды:
  - 1). Резко сужает мелкие артерии;
  - 2). Увеличивает проницаемость капилляров; 3). Расширяет мелкие артерии и может вызвать кровотечения.
9. Наиболее частые заболевания, связанные с сосудосуживающим действием никотина:
  - 1). Инфаркт миокарда; 2). Переживающая хромота или гангрена конечности;
  - 3). Кровоточивость из носа и ушей; 4). Расширение вен нижних конечностей;
  - 5). Гипотония.
10. В каких органах разлагается алкоголь?
  - 1) — в кишечнике; 2). — в головном мозге; 3). — в печени.
11. Как алкоголь влияет на работу головного мозга?
  - 1) — возбуждающе; 2) — улучшает память; 3) — затормаживает.
12. Почему употребление алкоголя особенно опасно в подростковом возрасте?
  - 1) — печень функционирует не в полной мере; 2) — алкоголизм развивается быстрее, чем у взрослых; 3) — не завершилось развитие головного мозга.

### 1 вариант.

1. По каким признакам можно узнать человека, страдающего алкоголизмом?
  - 1) — повышенная работоспособность; 2) — приподнятое настроение; 3) — отсутствие меры при употреблении спиртного.
2. Систематическое употребление спиртных напитков на протяжении длительного времени, всегда сопровождающееся выраженным опьянением, это:
  - 1). Пьянство; 2). Алкоголизм; 3). Алкогольное опьянение.
3. Употребление какого количества алкоголя может привести к алкогольному отравлению:
  - 1). 250 гр; 2). 400гр; 3). 500гр и более.
4. Из перечисленных ниже симптомов выберите те, которые являются признаками алкогольного опьянения:
  - 1). Ухудшение слуха; 2). Головокружение, тошнота; 3). Пожелтение кожи; 4). Отсутствие реакции зрачков на свет; 5). Уменьшение сердечных сокращений и понижение артериального давления;
  - 6). Отсутствие речи; 7). Возбуждение и депрессивное состояние; 8). Повышение температуры.
5. Алкоголь, попавший в организм человека:
  - 1). Растворяется в крови и разносится по всему организму, оказывая разрушительное действие на все ткани и органы;
  - 2). Быстро выводится вместе с мочой; 3). Никогда не выводится из организма.
6. Отрицательное влияние алкоголя на органы человека характеризуется:
  - 1). Нарушением защитной функции печени, мозжечка, развитием туберкулеза; 2). Развитием сахарного диабета, увеличением мочевого пузыря; 3). Снижением защитной функции организма при переохлаждении.
7. Влияние алкоголя на органы пищеварения:
  - 1). Способствует развитию гастрита, язвы, рака желудка;
  - 2). Резко угнетает функцию поджелудочной железы;
  - 3). Способствует возникновению туберкулеза толстого кишечника.
8. Влияние алкоголя на печень:
  - 1). Вызывает прямое повреждение печени алкоголем или его продуктами метаболизма;
  - 2). Продукты его метаболизма разрушает желчный пузырь;
  - 3). Продукты его метаболизма разрушает клетки печени.
9. Влияние алкоголя на зрение:
  - 1). Снижается острота зрения;
  - 2). Нарушение цветоощущения;
  - 3). Возможно воспаление зрительного нерва.
10. Влияние алкоголя и других наркотиков на вестибулярный аппарат:
  - 1). Угнетение функции, нарушение равновесия;
  - 2). Разрастание эпителия внутри полукружных каналов;

3). Нарушение слуха.

11. Влияние алкоголя, никотина и наркотиков на обмен веществ:

1). Угнетают обмен белков и углеводов; 2). «Внедряются» в нормальный обмен и, оставаясь ядами, становятся необходимыми организму – возникает зависимость от них; 3). Отравляют организм, не вмешиваясь в обмен веществ.

12. Назовите факторы, связанные с риском заболевания алкоголизмом:

1). Нерегулярное питание; 2). Плохая успеваемость в школе; 3). Доступность потребления алкоголя.

Раздел 2 Государственная система обеспечения безопасности населения	32, 34, 35, 36, У1, У2, У3, У4, ОК1-ОК11, ПК.2.1-ПК.2.7, ПК.4.1-ПК.4.5	Открытый вопрос, творческая работа, практическое задание по демонстрации компетенций
---	--	--

### **Прогнозирование развития событий и оценки последствий при ЧС**

1. Открытый вопрос

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Содержание задания:

1. Понятие о ЧС, авариях, катастрофах, стихийных бедствиях.

2. ЧС (стихийные бедствия) природного характера.

3. ЧС техногенного (антропогенного) характера.

4. Прогнозирование ЧС и их мониторинг.

5. Система РСЧС в РФ. Ее деятельность по защите населения в условиях ЧС.

Критериями оценки выполнения задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень сформированности общеучебных умений;
- 3) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 4) обоснованность и четкость изложения материала;
- 5) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 6) соответствие содержания теме;
- 7) логичность оформления ответа;
- 8) правильный отбор информации;
- 9) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

### **Творческая работа.**

Составить презентацию по выбору на одну из тем:

1. Оползень
2. Сель
3. Обвал
4. Лавина
5. Землетрясение
6. Извержение вулкана
7. Ураган
8. Торнадо
9. Смерч
10. Снежная буря
11. Песчаная буря
12. Наводнение
13. Природные пожары
14. Торфяные пожары
15. Цунами
16. Гроза

17. Паводки
18. Град
19. Вихрь
20. Жара (засуха)
21. Циклоны
22. Инфекционные заболевания от насекомых
23. Сильный туман
24. Сели

В презентации отразить:

1. Определение
2. Способы защиты
3. Эвакуация населения
4. Способы ликвидации последствий

### **Тема 3.2. Организация защиты при стихийных бедствиях. 22.**

**Практическое задание по демонстрации компетенций**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.12. Виды чрезвычайных ситуаций, источники и причины их возникновения;

3.13. Правила спасения пострадавших при стихийных бедствиях;

У.8. организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

Содержание задания:

Определение алгоритма действий при стихийных бедствиях, характерных для Вологодской области. (Наводнения, ураганы, смерчи, метели, снежные заносы, грозы).

Критериями оценки выполнения практического задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- 3) уровень сформированности общеучебных умений;
- 4) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 5) обоснованность и четкость изложения материала;
- 6) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 7) соответствие содержания теме;
- 8) логичность оформления ответа;
- 9) правильный отбор информации;
- 10) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

### **Организация защиты при техногенных ЧС.**

**Практическое задание по демонстрации компетенций**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Содержание задания:

Составление плана действий по защите населения при аварийной ЧС, связанной с выбросом АХОВ (аммиак, хлор), характерных для города Вологды.

Критериями оценки выполнения практического задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- 3) уровень сформированности общеучебных умений;
- 4) уровень умения активно использовать электронные образовательные

- ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 5) обоснованность и четкость изложения материала;
  - 6) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
  - 7) соответствие содержания теме;
  - 8) логичность оформления ответа;
  - 9) правильный отбор информации;
  - 10) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

**Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершенном теракте.**

**Практическое задание по демонстрации компетенций**

Содержание задания:

Определить поражающие факторы при угрозе применения взрывного устройства и порядка действий при наличии потенциальной опасности взрыва. Разработать способы защиты населения при угрозе взрыва.

Критериями оценки выполнения практического задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- 3) уровень сформированности общеучебных умений;
- 4) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 5) обоснованность и четкость изложения материала;
- 6) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 7) соответствие содержания теме;
- 8) логичность оформления ответа;
- 9) правильный отбор информации;
- 10) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность (для юношей)*	33, 37, 38, 39, У5, У6, У7, ОК1-ОК11, ПК.3.1-ПК.3.5	Открытый вопрос, тестирование
---	---	-------------------------------

**Воинская обязанность и оборона государства**

**1. Открытый вопрос**

Содержание задания:

1. Основные понятия о воинской обязанности: особенности военной службы, правовая основа военной службы.
2. Военно-учетная специальность.
3. Основные понятия о воинском учете: предназначение воинского учета, организация воинского учета.

Критериями оценки выполнения задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень сформированности общеучебных умений;
- 3) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 4) обоснованность и четкость изложения материала;
- 5) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 6) соответствие содержания теме;

- 7) логичность оформления ответа;
- 8) правильный отбор информации;
- 9) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

## **Вооруженные силы России на современном этапе**

### **1. Открытый вопрос**

На семинарское занятие выносятся следующие вопросы для обсуждения:

1. Состав Вооруженных сил. Виды и рода войск РФ.
2. Комплектование ВС РФ. Основные задачи ВС РФ
3. Правовые основы военной службы.
4. Звания военнослужащих РФ.
5. Увольнение в запас ВС РФ.

Критериями оценки выполнения семинарского занятия являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень сформированности общеучебных умений;
- 3) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 4) обоснованность и четкость изложения материала;
- 5) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 6) соответствие содержания теме;
- 7) логичность оформления ответа;
- 8) правильный отбор информации;
- 9) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

## **Тестирование на тему «Воинская обязанность»**

1. **Дополните фразу:** «\_\_\_\_\_ - система политических, экономических, военных, социальных и правовых мер по обеспечению готовности государства к защите от вооружённого нападения, а также защите населения, территории и суверенитета РФ».

2. **Дополните фразу:** «В целях обороны государства создаются \_\_\_\_\_ и устанавливается \_\_\_\_\_ обязанность граждан».

3. **Назовите наиболее активную форму реализации воинской обязанности.**

4. **Назовите составные части воинской обязанности граждан РФ.**

5. **Под воинской обязанностью понимается:**

а) прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;

б) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;

в) долг граждан нести службу в Вооруженных Силах только в период военного положения и в военное время.

6. **Персональный воинский учет ведется:**

а) районными (городскими) военными комиссариатами;

б) управлениями (отделами) кадров военных округов;

в) специально уполномоченным сотрудником органа управления образованием района (города).

7. **Заключение по результатам освидетельствования категории «Б» означает:**

а) годен к военной службе с незначительными ограничениями;

б) временно не годен к военной службе;

в) ограниченно годен к военной службе.

8. **Заключение по результатам освидетельствования категории «Г» означает:**

- а) временно не годен к военной службе';
- б) не годен к военной службе;
- в) годен к военной службе с незначительными ограничениями.

9. **Дополните фразу:** «\_\_\_\_\_ - комплекс мероприятий по переводу на военное положение Вооружённых Сил, экономики государства и органов государственной власти страны».

10. **Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен:**

- а) для развертывания в военное время народного ополчения;
- б) для создания резерва дефицитных военных специалистов;
- в) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны.

11. **Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, — это:**

- а) воинский учет;
- б) воинский контроль;
- в) учет военнослужащих.

12. **В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на учет осуществляется:**

- а) в период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет;
- б) в период с 1 июня по 30 августа в год достижения гражданами возраста 16 лет;
- в) в период с 1 сентября по 30 ноября в год достижения гражданами возраста 18 лет.

13. **С какой целью осуществляется профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу:**

а) с целью обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в Вооруженных Силах Российской Федерации;

б) с целью создания воинских коллективов из военнослужащих с одинаковыми индивидуально-психологическими качествами;

в) с целью выявления граждан, индивидуально-психологические качества которых могут стать препятствием для прохождения службы.

14. **Гражданин при первоначальной постановке на воинский учет подлежит медицинскому освидетельствованию врачами-специалистами:**

а) терапевтом, хирургом, невропатологом, психиатром, окулистом, отоларингологом, стоматологом, а в случае необходимости — врачами других специальностей;

б) терапевтом, физиотерапевтом, травматологом, психиатром, окулистом, эндокринологом и др.;

в) хирургом, терапевтом, кардиологом, физиотерапевтом, пульмонологом, стоматологом, окулистом и др.

15. **Заключение по результатам освидетельствования категории «А» означает:**

- а) годен к военной службе;
- б) ограниченно годен к военной службе;
- в) не годен к военной службе.

16. **Окончанием военной службы считается день:**

- а) в который истек срок военной службы;
- б) подписания приказа об увольнении с военной службы;
- в) передачи личного оружия другому военнослужащему.

**Эталон ответов:**

1 –	Оборона	9 –	Мобилизация
2 –	Вооруженные силы, воинская	10 –	В
3 –	Прохождение военной службы по призыву	11 –	А
4 –	воинский учет; обязательная подготовка к военной службе; призыв на военную службу; прохождение военной службы по призыву; пребывание в запасе; призыв на военные сборы и прохождение военных	12 –	А

	сборов в период пребывания в запасе		
5 –	Б	13 –	А
6 –	А	14 –	А
7 –	А	15 –	А
8 –	А	16 –	А

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (для девушек)*	310, У8, ОК1-ОК11, ПК.1.1 – ПК1.4.	Подготовка сообщения, открытый вопрос, Практическое задание по демонстрации умений
---	------------------------------------	--

### **Тема Значение первой помощи и правила ее оказания.**

#### **Подготовка сообщения**

Содержание задания:

1. Принципы оказания первой помощи.
2. Основные правила первой доврачебной помощи.
3. Средства оказания первой помощи. Табельные и подручные средства.
4. Аптечка первой помощи, основные ее составляющие.

Критериями оценки выполнения задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень сформированности общеучебных умений;
- 3) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 4) обоснованность и четкость изложения материала;
- 5) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 6) соответствие содержания теме;
- 7) логичность оформления ответа;
- 8) правильный отбор информации;
- 9) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

### **Тема Первая помощь при синкопальных состояниях.**

#### **1. Открытый вопрос**

Содержание задания:

1. Обмороки, Синкопальные состояния;
2. Первая помощь при синкопальных состояниях ( обмороке)
3. Шок причины возникновения шока. Фазы шока. Профилактика.

Критериями оценки выполнения практического задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- 3) уровень сформированности общеучебных умений;
- 4) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 5) обоснованность и четкость изложения материала;
- 6) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 7) соответствие содержания теме;
- 8) логичность оформления ответа;
- 9) правильный отбор информации;
- 10) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

### **Тема Доврачебная помощь при клинической смерти.**

#### **Практическое задание по демонстрации умений**

Содержание задания:

Проведение реанимационных мероприятий по оказанию первой помощи при остановке дыхания, отсутствия пульса, сознания.

1. Проведение непрямого массажа сердца;
2. Проведение искусственного дыхания.



### 3. Клиническая смерть. Признаки жизни.

Критериями оценки выполнения практического задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- 3) уровень сформированности общеучебных умений;
- 4) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 5) обоснованность и четкость изложения материала;
- 6) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 7) соответствие содержания теме;
- 8) логичность оформления ответа;
- 9) правильный отбор информации;
- 10) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

### **Тема Первая медицинская помощь при ранениях.**

#### **Практическое задание по демонстрации умений**

Содержание задания:

1. Классификация ран;
2. Порядок оказания первой медицинской помощи при ранении
3. Обработка раны Правила асептики. Антисептика. Виды антисептики.

Критериями оценки выполнения практического задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- 3) уровень сформированности общеучебных умений;
- 4) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 5) обоснованность и четкость изложения материала;
- 6) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 7) соответствие содержания теме;
- 8) логичность оформления ответа;
- 9) правильный отбор информации;
- 10) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

### **Тема Основы наложения бинтовых повязок.**

#### **Практическое задание по демонстрации умений**

Содержание задания:

1. Отработка навыков наложения бинтовых повязок на голову и верхние конечности.
2. Отработка навыков наложения бинтовых повязок на туловище и нижние конечности

Критериями оценки выполнения практического задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- 3) уровень сформированности общеучебных умений;
- 4) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 5) обоснованность и четкость изложения материала;
- 6) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;

- 7) соответствие содержания теме;
- 8) логичность оформления ответа;
- 9) правильный отбор информации;
- 10) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

## **Тема Кровотечение. Оказание первой помощи при кровотечениях.**

### **Практическое задание по демонстрации умений**

Содержание задания:

Отработка навыков остановки кровотечения с использованием средств аптечки и подручных средств.

Критериями оценки выполнения практического задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- 3) уровень сформированности общеучебных умений;
- 4) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 5) обоснованность и четкость изложения материала;
- 6) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 7) соответствие содержания теме;
- 8) логичность оформления ответа;
- 9) правильный отбор информации;
- 10) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

## **Тема Первая помощь при закрытых повреждениях.**

### **1. Открытый вопрос**

Содержание задания:

1. Ушибы, растяжения, разрывы. Первая помощь.
2. Вывихи, способы оказания первой помощи.
3. Черепно-мозговые травмы, связанные с сотрясением мозга. Оказание первой помощи.

Критериями оценки выполнения задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень сформированности общеучебных умений;
- 3) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 4) обоснованность и четкость изложения материала;
- 5) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 6) соответствие содержания теме;
- 7) логичность оформления ответа;
- 8) правильный отбор информации;
- 9) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

## **Тема. Первая помощь при переломах.**

### **Практическое задание по демонстрации умений**

Содержание задания:

Отработка способов иммобилизации при переломах, способы наложения транспортных шин на пострадавших. Правила наложения транспортировочных шин.

Критериями оценки выполнения практического задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических

- задач;
- 3) уровень сформированности общеучебных умений;
  - 4) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
  - 5) обоснованность и четкость изложения материала;
  - 6) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
  - 7) соответствие содержания теме;
  - 8) логичность оформления ответа;
  - 9) правильный отбор информации;
  - 10) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

## **Тема Самопомощь и первая помощь при поражении электрическим током.**

### **1.Открытый вопрос**

Содержание задания:

1. Воздействие электрического тока на организм.
2. Способы прекращения воздействия электрического тока на пострадавшего.
3. Меры освобождения пострадавшего от токоведущих частей
4. Меры первой помощи после освобождения пострадавшего от действия тока.

Критериями оценки выполнения задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень сформированности общеучебных умений;
- 3) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 4) обоснованность и четкость изложения материала;
- 5) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 6) соответствие содержания теме;
- 7) логичность оформления ответа;
- 8) правильный отбор информации;
- 9) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

## **Тема Ожоги. Первая помощь при ожогах.**

### **Практическое задание по демонстрации умений**

Содержание задания:

Определение площади и глубины поражений организма при ожогах с помощью матричных средств.

Критериями оценки выполнения практического задания являются:

- 1) уровень освоения учебного материала в процессе урока;
- 2) уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- 3) уровень сформированности общеучебных умений;
- 4) уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- 5) обоснованность и четкость изложения материала;
- 6) уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- 7) соответствие содержания теме;
- 8) логичность оформления ответа;
- 9) правильный отбор информации;
- 10) наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;



Промежуточная аттестация	31-310, У1-У8, ОК1-ОК11, ПК.1.1 – ПК1.4. ПК.2.1-ПК.2.7, ПК.3.1-ПК.3.5, ПК.4.1-ПК.4.5, ПК.5.1-ПК.5.5	Зачет
--------------------------	---	-------

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Предмет, задачи, цель безопасности жизнедеятельности как науки.
2. Классификация опасностей и их источников. Опасность вредных факторов.
3. Виды рисков. Понятие о рисках . Виды существующих рисков ( индивидуальный, коллективный, приемлемый).
4. Гигиенические нормативы условий труда. /Допустимые, вредные, опасные факторы/
5. Средства и профилактические меры снижения вероятности реализации опасностей в профессиональной деятельности.
6. Виды реализованных опасностей : чрезвычайных ситуаций ( природных, техногенных, социальных и т.д.).
7. Физиологические изменения в организме под влиянием деятельных нагрузок на человека.
8. Трудовые нагрузки : сенсорные, индивидуальные, эмоциональные. Монотонность нагрузок.
9. Принципы и методы обеспечения безопасности ( ориентирующие, технические, организационные, управленческие).
10. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах, первичные средства пожаротушения. / Пользование огнетушителями, имеющимися в организациях/
11. Меры безопасности в криминальных ситуациях ( рассказать не менее чем о 2- мерах).
12. Взрыв, его поражающие факторы. Поведение людей в местах взрыва и их безопасность.
13. Пожар. Условия горения веществ. Принципы обеспечения безопасности людей в случае пожара в помещении и их конкретные действия. /Работа пожарной сигнализации на объектах/.
14. Особенности террористической угрозы в современном мире. Действия в случаях захвата в заложники и угрозе взрыва ( обнаружение неизвестного предмета, оставленного в помещении).
15. Классификация ЧС природного и техногенного характера. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций.
16. Чрезвычайные ситуации природного характера ( рассказ не менее чем о 2-х ситуациях). Способы защиты населения.
17. Чрезвычайная ситуация техногенного характера ( обратить внимание на аварии АЭС, объектах химического накопления и производства). Способы защиты населения.
18. Структура РСЧС и ГО России. Задачи РСЧС и ГО, мероприятия по защите населения. Виды оповещений и эвакуации населения.
19. Ядерное оружие и его поражающие факторы.
20. Химическое и бактериологическое оружие и их поражающие факторы.
21. Организация коллективной защиты населения от поражающих факторов ОМП.
22. Меры и средства индивидуальной защиты населения.
23. Устойчивость промышленного объекта. Факторы, влияющие на устойчивость промышленного объекта
24. Состав Вооруженных сил. Виды и рода войск ВС России. Схема организационной структуры построения ВС России / от отделения до армии/.
25. Задача Вооруженных Сил России, доктрина РФ на современном этапе. Другие войска ВС России. Военно-учетная специальность
26. Основные понятия о воинском учете: предназначение воинского учета, организация

- воинского учета, медицинское освидетельствование призывников.
27. Первая медицинская помощь, ее значение Основные мероприятия по оказанию первой помощи населению.
  28. Виды кровотечений. Первая медицинская помощь при кровотечениях.
  29. Десмургия . Ее виды, основные правила наложения перевязочных средств. Асептика и антисептика.
  30. Первая помощь при утоплениях. Виды утопления и особенности оказания помощи.
  31. Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания.
  32. Первая медицинская помощь при попадании инородного тела.
  33. Сущность шокового состояния. Признаки шока, оказание первой помощи пострадавшим.
  34. Первая помощь при синкопальных состояниях ( обмороки, припадки).
  35. Виды предсмертных признаков. Клиническая смерть, ее признаки.
  36. Реанимация, особенности первой помощи по возвращению человека к жизни.
  37. Травма, рана, их классификация. Порядок оказания первой помощи при ранениях и травмах.
  38. Оказание первой помощи при кровотечениях. Ее особенности.
  39. Первая помощь при закрытых повреждениях опорно-двигательного аппарата ( ушиб, вывих, растяжение, разрывы связок и мышц).
  40. Черепно-мозговые травмы. Сотрясение головного мозга, его особенности и признаки. Оказание первой помощи.
  41. Виды переломов и их особенности. Оказание первой помощи пострадавшим и правила их транспортировки. Переломы ребер, позвоночника, тазовых костей.
  42. Ожоги. Первая помощь при ожогах. Определения степени тяжести ожога (глубина и площадь ожоговой поверхности).
  43. Электротравма. Меры и способы оказания первой помощи пострадавшему при поражении электрическим током.
  44. Обморожение и отморожение. Признаки, степени поражения человека и оказание первой помощи пострадавшему.
  45. Асфикция .Первая помощь при удушении, вызванных внешним воздействием на человека.
  46. Оказание первой помощи при укусах жалящих насекомых, змей, клещей, укусах собак и кошек, а также различных грызунов.
  47. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе. Профилактика.
  48. Инородное тело в организме человека. Оказание первой помощи при его удалении.
  49. Отравление организма. Виды отравлений и их профилактика. Первая помощь пострадавшему.
  50. Радиационный ожог. Стадии лучевой болезни. Оказание помощи пострадавшим

*Общая характеристика дифференцированного зачёта:* На зачете предлагаются 2 открытых вопроса. Время для подготовки к ответу составляет 30 минут. Обучающийся отвечает на поставленные вопросы индивидуально в устной форме. Вопросы зачета в целом позволяют определить уровень знаний обучающихся по изученным двум разделам дисциплины, а именно: чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера; Основы медицинских знаний. *Первый вопрос* составлен на основе общих понятий и теоретических основ в области безопасности жизнедеятельности.

*Второй вопрос* относится к понятию «здоровье», навыкам формирования здорового образа жизни и оказанию первой медицинской помощи.

При ответе на теоретические вопросы зачета обучающийся должен показать:

- знание основных понятий курса «Безопасность жизнедеятельности», понимание причинно-следственных связей опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; содержания и социальных норм, регулирующих поведение населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

- умение раскрыть на примерах теоретические положения курса; логически стройно в

соответствии с вопросом зачета описать последовательность действий в опасных и чрезвычайных ситуациях.

При оценивании ответа обучающегося на вопросы зачета учитываются следующие критерии:

**отметка «5» (отлично):** обучающийся полно, правильно, логично, с использованием понятийного аппарата дисциплины изложил ответы на вопросы, привел примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод;

**отметка «4» (хорошо):** обучающийся правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно раскрыл суть вопроса или допустил незначительные неточности. На заданные преподавателем дополнительные вопросы ответил правильно;

**отметка «3» (удовлетворительно):** обучающийся смог частично раскрыть ответы на вопросы, привести некоторые примеры, иллюстрирующие те или иные положения. На заданные преподавателем дополнительные вопросы ответить не смог;

**отметка «2» (неудовлетворительно):** не раскрыл ответы на вопросы, на дополнительные вопросы, заданные преподавателем обучающийся не смог дать удовлетворительный ответ.