

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.02.2023 11:38:45
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd9660b0b3819

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тюменский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора филиала
Шитиков П.М.

«20» 02 2022 год

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки
специалистов среднего звена
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
форма обучения очная

Куприенко Кристина Николаевна. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Форма обучения – очная. Тобольск, 2022.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 года, № 183.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Возрастная анатомия, физиология и гигиена. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт рабочей программы дисциплины | 4 |
| 2. Структура и содержание дисциплины | 6 |
| 3. Условия реализации дисциплины | 19 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины | 21 |

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- норму развития и отклонения от нормы
- роль конституции и наследственности в патологии;
- общую характеристику типовых патологических процессов;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.

ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины:

Семестр 1;

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 академических часа, в том числе:
обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 80 академических часов

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 102 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 80 |
| в том числе: | |
| лекции | 32 |
| практические занятия | 48 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 2 |
| консультации | 2 |
| <i>Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен в 1 семестре</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| РАЗДЕЛ 1. Развитие организма человека | | 17 | |
| Тема 1.1. Предмет, содержание и задачи курса | Содержание учебного материала: Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Место дисциплин в системе подготовки учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. | 1 | 1 |
| | Практические занятия: Основные этапы исторического развития анатомии, физиологии и гигиены на основе анализа литературы. | 2 | 2 |
| Тема 1.2. Уровни организации организма | Содержание учебного материала: Понятие о живом и неживом организме. Строение клетки. Филогенез и онтогенез. Сперматогенез и овогенез. Оплодотворение. Период эмбрионального развития организма. Дифференцировка клеток и образование тканей. Краткая характеристика различных видов тканей. Общие закономерности онтогенеза. Изменения с возрастом показателей физического развития. | 1 | 1 |
| Тема 1.3. Факторы роста и развития. | Содержание учебного материала: Основные закономерности роста и развития детского организма. Факторы роста и развития. Сенситивные периоды. Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста. | 1 | 1 |
| | Практические занятия: Влияние факторов внешней среды на развитие организма в детском и подростковом возрасте. | 2 | 2 |
| Тема 1.4. Норма развития и отклонения от нормы | Содержание учебного материала: Состояние здоровья и болезни, граница между ними. Роль внешней среды и роль компенсаторных механизмов организма в развитии болезни. Патологический процесс и патологическое состояние, взаимоотношения между ними. Этиологические факторы внешней среды: механические, физические, химические, биологические, | 1 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| | психогенные. Роль социальных условий в возникновении болезней человека. | | |
| Тема 1.5. Типовые патологические процессы | Содержание учебного материала: Определение понятия патогенеза. Связь этиологических факторов болезни с патогенезом. Болезнь как общее страдание организма. Местные патологические процессы в органах и тканях. Пути внедрения болезнетворных агентов и распространения болезней по организму. | 1 | 1 |
| | Практические занятия: Виды патологических процессов. | 2 | 2 |
| Тема 1.6. Наследственность и наследственные болезни | Содержание учебного материала: Общие сведения о наследственности. Взаимоотношения наследственности и изменчивости. Мутации генов и хромосом. Причины естественных мутаций. Взаимоотношения наследственности и среды. Понятие о наследственных болезнях и роли наследственности в патологии. Механизм возникновения наследственных болезней. Роль внешней среды в возникновении и проявлении наследственных болезней. Понятие о врожденных наследственных болезнях. | 1 | 1 |
| | Практические занятия: Врожденные наследственные заболевания. | 2 | 2,3 |
| Тема 1.7. Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей | Содержание учебного материала: Возрастная периодизация Физическое развитие детей. Комплексная оценка физического развития ребенка. Методика антропометрических измерений (соматометрические, физиометрические и соматоскопические показатели). Понятие школьной зрелости, ее показатели. | 1 | 1 |
| | Практические занятия: Знакомство с методикой антропометрических измерений. Выполнение антропометрических измерений. Антропометрические измерения и диагностика физического развития ребенка. | 2 | 2 |
| РАЗДЕЛ 2. Нервная система человека | | 7 | |
| Тема 2.1. Гуморальная и нервная регуляция функций организма. | Содержание учебного материала: Гуморальная и нервная регуляция функций организма. Роль нервной системы в приспособлении организма к воздействию внешней среды и осуществлении его реакций, как единого целого Гуморальная регуляция функций. | 1 | 1 |

| | | | |
|---|---|----|---|
| <p>Тема 2.2. Морфофункциональные особенности нервной системы</p> | <p>Содержание учебного материала: Основные структуры нервной системы. Нервная ткань. Нейрон. Классификация, строение, свойства нервных волокон. Физиологические свойства нервной ткани. Механизм проведения возбуждения по нервным волокнам. Механизм биоэлектрических явлений. Волна возбуждения. Строение синапса. Механизм передачи возбуждения в синапсах. Свойства нервных центров. Рефлекторная деятельность мозга. Рефлекс, рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо – их компоненты. Простые и сложные рефлекторные дуги. Классификация рефлексов. Торможение, его виды и механизм. Координация функций организма (иррадиация, индукция, доминанта). Центральная нервная система, строение, функции отделов: спинной мозг, ретикулярная формация, головной мозг, кора больших полушарий головного мозга, строение коры. Локализация функций в коре больших полушарий. Функциональное значение лимбической системы. Периферическая нервная система. Управление функциями внутренних органов. Вегетативная нервная система. Особенности строения и функции вегетативной системы.</p> | 1 | 1 |
| | <p>Практические занятия: Центральная, периферическая и вегетативная нервная система. Строение отделов нервной системы.</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 2.3. Развитие нервной системы в онтогенезе</p> | <p>Содержание учебного материала: Морфологическое и функциональное развитие нервной системы. Развитие нейрона, миелинизация нервных волокон. Возрастные особенности свойств нервных центров. Становление торможения в процессе развития ребенка. Развитие центральной нервной системы. Развитие отношений между корой и подкоркой.</p> | 1 | 1 |
| | <p>Практические занятия: Морфологическая и функциональная организация нервной системы детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> | 2 | 2 |
| <p>РАЗДЕЛ 3. Нейрофизиологические основы поведения</p> | | 19 | |
| <p>Тема 3.1. Учение о высшей нервной деятельности.</p> | <p>Содержание учебного материала: Учение о высшей нервной деятельности. Понятие высшей нервной деятельности. Методология изучения высшей нервной деятельности.</p> | 1 | 1 |
| | <p>Практические занятия:</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Рефлекторная теория (Р.Декарт, И.Прохазка, Ч.Белл, Ф.Мажанди, И.М.Сеченов, И.П.Павлов, А.А.Ухтомский, П.К.Анохин). Теория отражения. Теория системной деятельности мозга. | | |
| Тема 3.2. Психофизиологические функции организма. | Содержание учебного материала: Закономерности условно-рефлекторной деятельности. Безусловные и условные рефлексы. Физиологические механизмы образования условных рефлексов. Роль подкорковых структур. Аналитико-синтетическая деятельность коры полушарий головного мозга. Динамический стереотип, как физиологическая основа навыков и привычек. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь, ее физиологические механизмы. Развитие речи, сенсорной и моторной. Этапы развития речи. Роль окружающих в формировании речи ребенка. Речевые обобщения в развитии мышления ребенка. Психофизиологические основы индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности. | 1 | 1 |
| | Практические занятия: Физиологические механизмы памяти. Виды памяти. Физиологические механизмы внимания. Виды внимания. Торможение в коре головного мозга, его виды. Биологическое значение торможения условных рефлексов. Сон, его проявление, физиологические механизмы сна. Гигиена сна. | 2 | 2 |
| Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности | Содержание учебного материала: Определение понятия конституции. Конституциональные классификации. Особенности конституциональных типов детей. Значение социального фактора в формировании конституциональных свойств организма. Учение о типах высшей нервной деятельности (И.П. Павлов, Н.П. Красногорский, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин). Классификация типов высшей нервной деятельности. Понятие о типе и характере нервной деятельности. | 1 | 1 |
| | Практические занятия: Интегративная деятельность мозга. Учение П.К.Анохина о функциональных системах организма. Поведение как результат интегративной функции мозга. | 2 | 2 |
| Тема 3.4. Онтогенез высшей нервной деятельности. | Содержание учебного материала: Особенности высшей нервной деятельности в разные возрастные периоды развития. Онтогенез высшей нервной деятельности. Стадии образования условных рефлексов. Образование условных рефлексов на комплексные раздражители. Возрастное | 1 | 1 |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| | развитие торможения в коре головного мозга. Возрастные изменения электрической активности мозга. Межполушарная асимметрия и психическая деятельность. | | |
| Тема 3.5. Нарушения высшей нервной деятельности | Содержание учебного материала: Нарушения высшей нервной деятельности, их причины, профилактика нарушений. Утомление и переутомление. Физиологический механизм проявления утомления. Развитие и проявление утомления у детей. Физиологические механизмы, лежащие в основе нарушения высшей нервной деятельности. Виды нарушений. Мероприятия, направленные на профилактику нарушений высшей нервной деятельности. | 1 | 1 |
| | Практические занятия: Неадекватное поведение детей. Его формы. Неврозы и невроподобные состояния (истерия, неврастения, невроз навязчивых состояний, заикание, энурез и др.). Методика анализа наблюдений за детьми с задержкой умственного и физического развития. | 4 | 2,3 |
| Тема 3.6. Морфо функциональная организация анализаторных систем. | Содержание учебного материала: Теория И.Павлова об анализаторах. Виды анализаторов. Роль анализаторов в познании окружающего мира. Принцип строения анализаторных систем. Локализация корковых отделов анализаторов. Общие свойства, классификация и закономерности деятельности рецепторных образований. Кожный анализатор. Строение кожного анализатора. Кожная чувствительность: тактильная, тепловая, холодная, болевая. Боль, ее локализация. Характер болевых ощущений. Роль кожного анализатора в приспособительных реакциях организма. Развитие кожного анализатора. Внутренние анализаторы. Строение внутренних анализаторов. Двигательный анализатор. Вестибулярный аппарат. Морфологическое и функциональное развитие внутренних анализаторов. Обонятельный и вкусовой анализаторы. Строение. Восприятие обонятельных и вкусовых раздражений. Биологическое значение. Формирование структуры обонятельного и вкусового анализаторов в процессе онтогенеза. Слуховой анализатор. Строение органа слуха. Восприятие звуковых раздражителей. Чувствительность слухового анализатора. Развитие органа слуха. Развитие слухового восприятия. Гигиена слуха. Нарушения деятельности слухового анализатора | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|----|-----|
| | Зрительный анализатор. Строение глаза. Оптические свойства преломляющих сред глаза. Ход зрительных лучей. Рефракция. Виды рефракции. Аккомодация. Возрастные изменения аккомодации. Сетчатка. Теория цветового зрения. Пространственное зрение. Острота зрения, поле зрения, развитие у детей. Гигиена зрения. Нарушения зрения. | | |
| | Практические занятия: Слуховой анализатор. Определение остроты слуха. Зрительный анализатор. Аккомодация. Опыт Аристотеля. Зрачковый рефлекс. Опыт Мариотта. | 2 | 2,3 |
| РАЗДЕЛ 4. Анатомо-физиологические особенности систем органов у детей младшего школьного возраста | | 28 | |
| Тема 4.1. Опорно-двигательный аппарат человека | Содержание учебного материала: Значение опорно-двигательного аппарата в развитии организма человека. Строение и развитие костной ткани. Химический состав, строение и соединение костей. Строение скелета. Развитие скелета: скелет головы, туловища, грудной клетки, пояса верхних конечностей, пояса нижних конечностей, свободной верхней и нижней конечностей. Строение, классификация различных мышц. Основные группы мышц, их функциональное предназначение. Структура мышечных волокон. Механизмы мышечного сокращения и расслабления. Функциональные свойства скелетных мышц. | 1 | 1 |
| | Практические занятия: Возрастные особенности скелетной мускулатуры. Изменения макро- и микроструктуры скелетных мышц с возрастом. Развитие и усложнение координации движений. Возрастные особенности реакции мышц на нагрузку. | 2 | 2,3 |
| Тема 4.2. Гигиена опорно-двигательного аппарата. | Содержание учебного материала: Гигиена опорно-двигательного аппарата. Осанка. Признаки неправильной осанки. Профилактика нарушений осанки. Плоскостопие, его причины, признаки и меры предупреждения. Неблагоприятные сдвиги, возникающие в деятельности различных органов и систем организма при недостаточной двигательной активности - гиподинамии. Значение в развитии двигательного аппарата детей массажа, пассивной и активной гимнастики, физических упражнений, занятий ритмикой и хореографией. | 1 | 1 |
| Тема 4.3. Железы внутренней | Содержание учебного материала: Структура и функции эндокринных желез. | 2 | 1 |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| секреции | <p>Железы внутренней секреции и их роль в управлении функциями внутренних органов. Гормоны, их классификация.</p> <p>Гипофиз. Гипоталамо-гипофизарная система.</p> <p>Гормоны гипофиза и их влияние на регуляцию роста организма, на функции других желез внутренней секреции. Нарушения гормональной деятельности гипофиза.</p> <p>Щитовидная железа. Влияние ее гормонов на физическое и умственное развитие организма. Нарушение гормональной функции щитовидной железы.</p> <p>Паращитовидные железы, влияние гормонов паращитовидных желез на обмен кальция и фосфора в организме, процессы роста развития.</p> <p>Вилочковая железа. Влияние ее гормонов на иммунные свойства организма, его развитие и половое созревание.</p> <p>Надпочечники. Гормоны надпочечников, их классификация. Функции гормонов надпочечников. Нарушения гормональной деятельности надпочечников. Механизм взаимодействия с гипоталамо-гипофизарной системой.</p> <p>Эпифиз. Влияние гормонов эпифиза на железы, и организм в целом. Роль гормонов эпифиза в установлении биоритмов.</p> <p>Поджелудочная железа. Гормоны поджелудочной железы и их функции. Нарушения гормональной функции поджелудочной железы.</p> <p>Половые железы, их влияние на рост и развитие организма, формирование вторичных половых признаков. Половое воспитание.</p> | | |
| | <p>Практические занятия:</p> <p>Возрастные особенности желез внутренней секреции.</p> | 2 | 2,3 |
| <p>Тема 4.4.</p> <p>Внутренняя среда организма</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз.</p> <p>Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение.</p> <p>Кровь. Состав, свойства, функции крови. Плазма, ее состав и свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, состав, свойства. Механизмы свертывания крови. Переливание крови. Резус-фактор. Возрастные особенности состава и свойств крови.</p> <p>Понятие об иммунитете, его роль в сохранении биологической индивидуальности. Аллергия и анафилаксия.</p> <p>Сердечно-сосудистая система. Строение и виды кровеносных сосудов. Сердце, его строение. Цикл сердечной деятельности. Систолический и минутный объем крови.</p> | 2 | 1 |

| | | | |
|--|--|---|-----|
| | <p>Движение крови по сосудам. Кровяное давление и скорость движения в различных отделах кровеносной системы. Пульс, его характеристика. Регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы.</p> | | |
| | <p>Практические занятия: Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Рефлекторные реакции сердечно-сосудистой системы у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Тренировка сердца ребенка. Учет возрастных и индивидуальных особенностей сердечно-сосудистой системы при физических нагрузках.</p> | 4 | 2,3 |
| <p>Тема 4.5. Органы дыхания</p> | <p>Содержание учебного материала: Строение и общие закономерности функционирования органов дыхания. Обмен газов между организмом и внешней средой. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Строение и функции органов дыхания. Дыхательные движения. Жизненная емкость легких. Регуляция дыхания. Физиологический механизм первого вдоха ребенка. Морфологическое развитие органов дыхания. Возрастные особенности внешнего дыхания. Возрастные особенности транспорта газов и регуляции дыхания.</p> | 2 | 1 |
| | <p>Практические занятия: Особенности голосового аппарата, гигиена и охрана голоса. Гортань как голосовой аппарат, ее строение и возрастные особенности. Значение органов полости рта при артикуляции. Образование речевых звуков. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата. Воспитание правильного дыхания. Причины возникновения неправильного дыхания и меры его устранения.</p> | 4 | 2 |
| <p>Тема 4.6. Органы пищеварения. Обмен веществ. Витамины</p> | <p>Содержание учебного материала: Морфологические и функциональные особенности пищеварительного аппарата. Зубы молочные и постоянные. Зубная формула. Переваривание пищи в различных отделах пищеварительного аппарата. Роль пищеварительных соков, ферментативной деятельности желез. Состав пищеварительных соков. Всасывание. Печень и ее роль в процессах переваривания пищи и всасывания. Защитная функция печени. Регуляция деятельности пищеварительного аппарата. Формирование морфологической структуры органов пищеварения. Функциональные возрастные особенности пищеварительной системы. Развитие желез пищеварительной системы.</p> | 2 | 1 |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| | Обмен веществ и превращение энергии в организме. Анаболизм и катаболизм. Роль ферментов в процессах обмена веществ. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных веществ. | | |
| | Практические занятия: Составление суточного рациона питания детей различных возрастных групп. Определение принципов рационального питания ребенка на разных стадиях онтогенеза. Витамины и их роль в обмене веществ. Авитаминозы, гипо- и гипервитаминозы. Особенности обмена белков, углеводов, жиров, минеральных веществ и воды у детей дошкольного и школьного возраста. Особенности обмена энергии. Возрастные особенности терморегуляции. | 2 | 2,3 |
| Тема 4.7. Выделительная система человека | Содержание учебного материала: Строение и функции выделительной системы организма человека. Пути выделения продуктов обмена веществ из организма. Гигиена органов выделения. Строение и функции мочевыделительной системы. Физиологический механизм образования мочи. Состав мочи. Нервно-гуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения. Возрастные особенности структуры и функции почек. Развитие нервно-гуморальной регуляции выделительной системы. Возрастные особенности водно-солевого обмена в организме. | 2 | 1 |
| | Практические занятия: Строение и функциональные особенности кожи. Роль кожи в регуляции теплоотдачи. Теплоотдача путем потоотделения, излучения и испарения. Физическая и химическая терморегуляция. Виды теплоотдачи. Возрастные особенности у детей в строении и функциях кожи. Сосудистые и потовыделительные реакции у детей. Гигиена кожи. Значение чистоты и целостности кожных покровов. Гигиенические требования к туалетным принадлежностям. Меры, направленные на развитие и совершенствование защитных и терморегуляционных функций кожи ребенка. | 2 | 2,3 |
| Раздел 5. Гигиена учебно-воспитательного процесса в начальной школе | | 9 | |
| Тема 5.1. Гигиеническая организация среды | Содержание учебного материала: Гигиеническая организация внешней среды в начальной школе. Гигиенические требования к земельному участку, зданию, планировке помещений, к | 1 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| в образовательном учреждении | <p>оборудованию учебных классов.</p> <p>Гигиенические требования к воздушной среде, тепловому режиму, к организации водоснабжения учебных учреждений. Санитарное содержание помещений начальной школы.</p> | | |
| <p>Тема 5.2. Физиолого-гигиенические требования к организации воспитательно-образовательного процесса.</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Физиолого-гигиенические требования к организации воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Учет анатомо-физиологических особенностей и состояния здоровья детей при построении и проведении режима дня. Виды режимов. Основные принципы построения режима дня.</p> <p>Организация адаптированного периода. Учет состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Гигиена учебной деятельности. Виды учебных занятий, их продолжительность. Гигиенические требования к составлению расписания занятий. Сочетание учебных занятий с отдыхом и другими режимными моментами. Учет индивидуальных особенностей состояния здоровья при организации учебных занятий.</p> <p>Гигиена трудового воспитания. Своеобразие и виды трудового воспитания. Гигиенические требования к планированию и организации трудовой деятельности: систематичность, разнообразие применяемых форм и методов, соответствие нагрузки возрастным и индивидуальным возможностям; учет динамики работоспособности, создание положительного эмоционального отношения, постепенное усложнение трудовой деятельности. Гигиенические требования к орудиям труда. Профилактика травматизма.</p> <p>Гигиена физического воспитания. Гигиеническая норма двигательной активности ребенка. Формы двигательной активности и их сочетание с другими режимными моментами. Необходимость стимуляции самостоятельной двигательной деятельности детей.</p> | 1 | 1 |
| | <p>Практические занятия:</p> <p>Гигиенические требования к местам проведения занятий.</p> <p>Медико-педагогический контроль организации физического воспитания.</p> <p>Задачи медико-педагогического контроля в начальной школе.</p> <p>Гигиенические требования к организации экскурсий.</p> <p>Влияние открытого воздуха в сочетании с оптимальной двигательной активностью на функциональное состояние организма, повышение устойчивости организма к</p> | 2 | 2,3 |

| | | | |
|--|---|-----|-----|
| | неблагоприятным факторам окружающей среды, рост и развитие детей. Физиолого-гигиенические требования к проведению экскурсий. | | |
| Тема 5.3. Профилактика заболеваний и травматизма в образовательной организации | Содержание учебного материала: Основы эпидемиологии и дезинфекционного дела. Противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия. Понятие о дезинфекции, дезинсекции, дератизации. Санитарно-дезинфекционный режим в образовательной организации. Санитарно-просветительская работа педагога. Первая помощь при травмах и ранениях. Общие принципы оказания первой помощи. | 1 | 1 |
| | Практические занятия: Инфекционные заболевания. Ушибы, вывихи, переломы. Правила оказания первой помощи при травмах и ранениях. Правила бинтования. Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечения и способы его остановки. Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях. Ожоги и обморожение. Тепловой и солнечный удар. Обморок. Шок. Укусы животных. Первая помощь при попадании в организм инородного тела. Первая помощь при утоплении и удушении. Первая помощь при отравлениях. Роль учителя в предупреждении детского травматизма. | 4 | 2,3 |
| Консультации: | | 2 | |
| Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен | | 18 | |
| Всего: | | 102 | |

Примечание - для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета возрастной анатомии, физиологии и гигиены

Основное оборудование:

Столы – 8 шт.

Стулья – 16 шт.

Рабочее место преподавателя - 1,

Доска аудиторная -1 шт.

Технические средства обучения:

Персональный компьютер - 1 шт.

Проектор – 1 шт.

Колонки – 2 шт.

Экран – 1шт.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Тюрикова, Г. Н. Анатомия и возрастная физиология : учебник / Г. Н. Тюрикова, Ю. Б. Тюрикова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 178 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013882-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989801> (дата обращения: 23.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Лысова, Н. Ф. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013902-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071616> (дата обращения: 23.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Щелчкова, Н. Н. Анатомия и физиология человека : учебно-практическое пособие / Н.Н. Щелчкова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 343 с. - ISBN 978-5-16-108272-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065273> (дата обращения: 23.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

Интернет ресурсы:

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. Юрайт - <https://urait.ru/>
4. IPR SMART - <http://www.iprbookshop.ru/>
5. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
8. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
9. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|--|
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; – норму развития и отклонения от нормы; – роль конституции и наследственности в патологии; – общую характеристику типовых патологических процессов; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей и подростков; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы | <p>Характеристики демонстрируемых знаний при устном опросе (семинаре)</p> <p>оценка«5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p>оценка«4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p>оценка«3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>оценка«2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания.</p> <p>Характеристики демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий</p> <p>оценка «5» - 85 – 100 %</p> <p>оценка «4» - 71 – 85 %</p> <p>оценка «3» - 51 – 70 %</p> <p>оценка «2» - 0 – 50 %</p> | <p>работа с атласом и демонстрационными таблицами</p> <p>текущий контроль в форме тестирования, терминологический зачет, контрольная работа по разделу.</p> <p>экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях</p> <p>тестирование семинарские занятия</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; – правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса. | <p>Характеристики демонстрируемых умений</p> <p>оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p>оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p>оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания.</p> | <p>работа с атласом и демонстрационными таблицами</p> <p>текущий контроль в форме тестирования, терминологический зачет, контрольная работа по разделу, решение практических задач.</p> <p>экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>самооценка, рефлексия сформированности ОК и ПК.</p> |
|--|---|--|