

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленная подготовка)
Форма обучения – очная

Сивцова Алла Марсовна. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Фонд оценочных средств дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Фонд оценочных средств дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1353.

© Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Сивцова Алла Марсовна, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	5
3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в профессиональный учебный цикл учебного плана специальности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

2.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

п/п	Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции (или её части), знаний, умений	Наименование оценочного средства (с указанием количество вариантов, заданий и т.п.)
1.	Тема 1.1. Организм - целостная система	ОК3 ПК4.1 31 32 У1	тест (28 вопросов) портфолио
2.	Тема 1.2 Основные закономерности роста и развития человека		
3.	Тема 2.1. Опорно-двигательная система	ОК3 ОК10 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 31 33 34 35 У1 У2	Контрольная работа (работа с рисунками, 6 вариантов) портфолио кейс-задача
4.	Тема 2.2. Сердечно - сосудистая система	ОК3 ОК10 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 31 У1 У2	Расчетное задание (5задач) проверочная работа (2 варианта, 8 вопросов) портфолио
5.	Тема 2.3. Система органов дыхания	ОК10 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3 31 33 34 35 У1 У2	Контрольная работа (2 варианта, 8 вопросов) тест (25 вопросов) портфолио
6.	Тема 2.4. Система органов пищеварения	ОК10 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3 31 33 34 35 У1 У2	Контрольная работа (работа с рисунками, 2 варианта) портфолио сообщение
7.	Тема 2.5 Органы выделения и их функции	ОК10 31 33 34 35 У1 У2	Контрольная работа (работа с рисунками, 2 варианта)
8.	Тема 2.6 Строение и функции эндокринной системы	ОК10 31 33 34 35 У1 У2	Контрольная работа (2 варианта, 10 вопросов) тест (10 вопросов) сообщение
9.	Тема 2.7 Нервная система	ОК10 ПК3.1 31 33 34 35 У1 У2	Контрольная работа (2 варианта, 10 вопросов)
10.	Тема 3.1 Зрительный и слуховой анализаторы	ОК10 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3 31 33 34 35 У1 У2	Контрольная работа (2 варианта) портфолио
11.	Тема 3.2 Вкусовой, тактильный и другие анализаторы	ОК10 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4 31 33 34 35 У1 У2	Контрольная работа (4 варианта, по 3 вопроса) тест (10вопросов) портфолио
12.	Тема 4.1	ОК10 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4	Портфолио

	Рефлекторная деятельность организма.	ПК 4.3 31 33 34 35 У2 У3	
13.	Тема 5.1 Режим дня	ОК10 36 У2 У3 У4 У5	Кейс
14.	Тема 5.2 Профилактика заболеваний детей	ОК3 ОК10 39 У2 У3 У4	Проект; реферат
15.	Тема 5.3 Гигиена учебно-воспитательного процесса	ОК3 ОК10 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4 ПК 4.2 37 38 310 У2 У3 У4 У5	Портфолио
16.	Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1.1. Организм - целостная система	ОК3 ПК4.1 31 32 У1	тест (28 вопросов) портфолио
Тема 1.2 Основные закономерности роста и развития человека		

1.Тест

1. Индивидуальное развитие организма называют
 1. филогенезом
 2. антропогенезом
 3. системогенезом
 4. онтогенезом
2. В процессе онтогенеза
 1. позже созревают средние мышцы
 2. позже созревают крупные мышцы
 3. позже созревают мелкие мышцы
 4. созревание всех групп мышц происходит одновременно
3. Ускоренное развитие детей в течение последних 50 лет XX века называется:
 1. акселерация
 2. высокорослость
 3. гигантизм
 4. карликовость
4. Запозывание или приостановка психического развития определяется как
 1. асинхрония развития
 2. высвобождение более ранних форм нервно-психического реагирования
 3. акселерация
 4. ретардация
5. Недоразвитие отдельных психических функций и форм познавательной деятельности - речи, счетных операций, пространственной ориентации можно отнести
 1. к общей (тотальной) ретардации
 2. к асинхронии психического развития
 3. к дизонтогенезу по типу парциальной ретардации
 4. верно а) и б)
6. Вариантом дизонтогенеза, соответствующим психическому инфантилизму, является
 1. асинхрония
 2. акселерация
 3. тотальная психическая ретардация
 4. парциальная психическая ретардация
7. Общая психопатология детского возраста
 1. полностью совпадает с психопатологией взрослых
 2. имеет особенности, связанные с онтогенезом психики ребенка
 3. не связана с психопатологией взрослых
 4. не верен ни один из вариантов
8. Рудиментарные проявления психопатологических расстройств характерны
 1. для детей раннего возраста
 2. для детей дошкольного возраста

3. для подростков
4. верно а) и б)
9. Очерченные психопатологические расстройства характерны
 1. для подростков
 2. для детей
 3. для взрослых
 4. верно а) и б)
10. Психомоторный уровень преимущественного нервно-психического реагирования по В.В.Ковалеву характерен для детей в возрасте
 1. от 0 до 3 лет
 2. 4 - 7 лет
 3. 5 - 10 лет
 4. 11 - 13 лет
11. Кто из ученых-психологов разработал возрастную периодизацию:
 1. Л.С Выготский
 2. А.Н Леонтьев
 3. Д.Б Эльконин
 4. верно а и б
12. Первым критическим периодом ребенка является:
 1. перинатальный период
 2. период полового созревания
 3. период взрослости
 4. не верен ни один из вариантов
13. Наибольшая острота слуха свойственна детям
 1. 5-6 лет
 2. 7-8 лет
 3. 12-13 лет
 4. 14-19 лет
14. Какие вещества преобладают у детей в костной ткани
 1. органические
 2. минеральные
 3. микроэлементы
 4. вода
15. До какого возраста продолжается рост мышц в длину
 1. 15 лет
 2. 20 лет
 3. 23-25 лет
 4. 30-35 лет
16. Рост каких желез происходит до 30 лет
 1. эпифиз
 2. гипофиз
 3. надпочечники
 4. щитовидная железа
17. У школьников преобладает память
 1. словесно-логическая, произвольная
 2. словесно-логическая, произвольная
 3. наглядно-образная, произвольная

4. наглядно-образная, произвольная
- 18.Верхняя граница слуха у детей достигает
1. 12 тыс.Гц
 2. 16 тыс.Гц
 3. 18 тыс.Гц
 4. 22 тыс.Гц
- 19.Сколько в среднем продолжается эмбриональный (внутриутробный) период развития человека
1. 300 суток
 2. 225 суток
 3. 280 суток
 4. 250 суток
- 20.В каком возрасте у ребенка происходит ускорение формообразования структур головного мозга
1. 3-7 лет
 2. 7-10 лет
 3. 10-12 лет
 4. 15-17 лет
- 21.С какой недели начинается плодный период
1. 2
 2. 4
 3. 7
 4. 9
- 22.В каком периоде питание зародыша и газообмен осуществляются через плаценту:
1. постэмбриональный
 2. эмбриональный
 3. роды
 4. зародышевый
- 23.Начальный этап развития оплодотворенного яйца носит название
1. развитие
 2. дробление
 3. митоз
 4. деление
- 24.Если морфо-функциональное развитие 8-летнего ребенка соответствует средним значениям для 6-летних детей, то это явление называется:
1. акселерацией
 2. биологической надежностью
 3. ретардацией развития
 4. периодизацией
- 25.Выберите средний вес для мальчиков при рождении:
1. 3000
 2. 3100
 3. 3200
 4. 3500
- 26.Выберите средний вес при рождении для девочек:
1. 2900

2. 3000
3. 3100
4. 3200

27. В каком возрасте размеры объема головы и грудной клетки у здорового новорожденного сравниваются?

1. 2-4 мес
2. 4-5 мес
3. 5-6 мес
4. 7-8 мес

28. Физиологическая убыль веса наблюдается у детей в:

1. первые 3 дня жизни
2. 1 год
3. в преддошкольном возрасте
4. младшем школьном возрасте

2. Портфолио – копилка методических разработок (разработки уроков, внеклассных и внеурочных занятий, буклеты, листовки, комплекс упражнений).

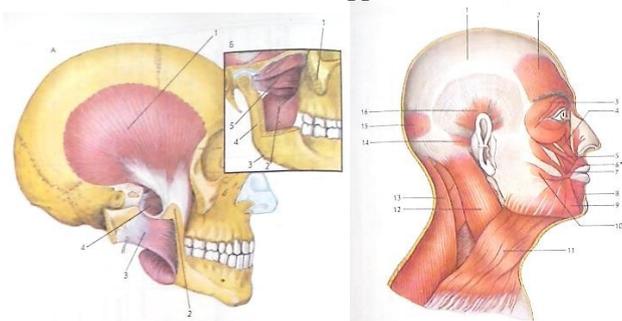
Проанализировать рабочие программы по предмету Окружающий мир, выбрать темы, касающиеся изучения организма человека и его здоровья.

<p>Тема 2.1. Опорно-двигательная система</p>	<p>ОКЗ ОК10 ПК 1.1 ПК1.2 ПК1.3 31 33 34 35 У1 У2</p>	<p>Контрольная работа (работа с рисунками, 6 вариантов); портфолио, кейс-задача</p>
---	--	---

1. Контрольная работа

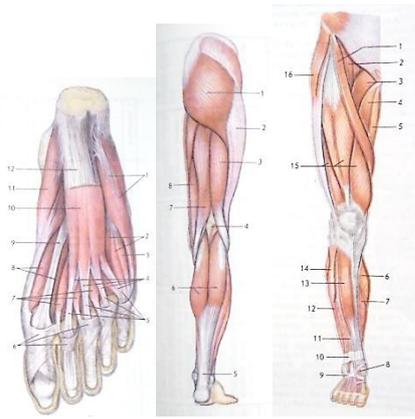
I вариант

Рассмотрите рисунок и опишите мимические и жевательные мышцы. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц.



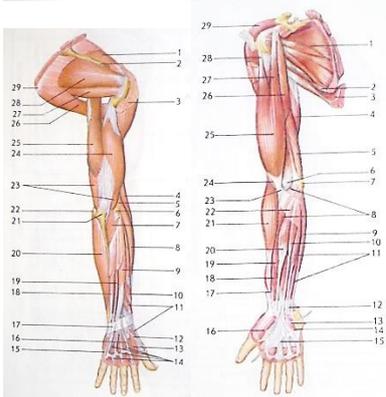
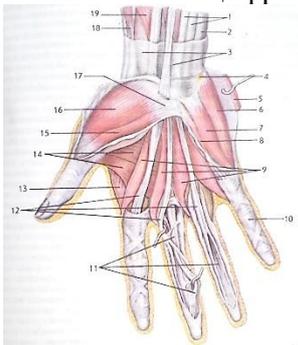
II вариант

Рассмотрите рисунок и опишите мышцы нижних конечностей. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц (мышцы бедра, голени, стопы).



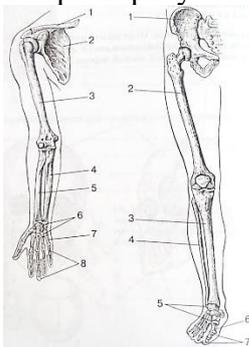
III вариант

Рассмотрите рисунок и опишите мышцы верхних конечностей. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц.



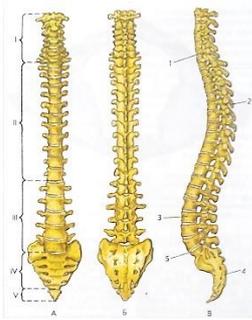
IV вариант

Напишите названия костей верхней и нижней конечностей, обозначенных цифрами. Охарактеризуйте строение костей нижней конечности:



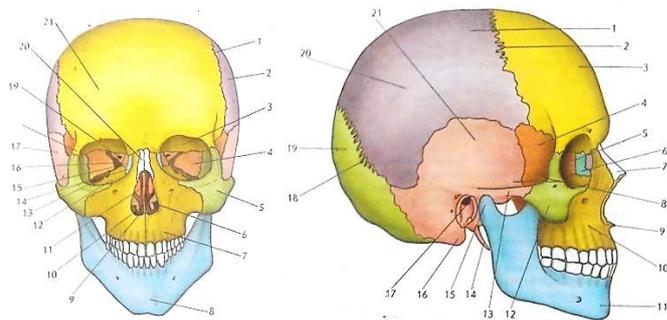
V вариант

Перечислите отделы позвоночника и укажите число позвонков в каждом отделе:



VI вариант

Рассмотрите рисунки. Подпишите названия костей черепа. Раскрасьте цветными карандашами кости лицевого черепа. Подчеркните названия парных костей черепа. Охарактеризуйте структурные образования костей лицевого отдела:



Время выполнения задания: 15 минут.

Критерии оценки задания :

- правильно дан ответ на задание варианта и он последовательно и логически завершен – оценка «5»;
- допущены неточности при ответе на задание варианта – оценка «4»;
- даны неполные ответы на задание варианта, не указаны некоторые места прикрепления мышц или отдельные структуры лицевого отдела черепа, вопрос изложен непоследовательно и нет его логического завершения – оценка «3»;
- материал вопроса изложен беспорядочно и непоследовательно, допущены ошибки в формулировке определений и терминов – оценка «2».

2. Портфолио – копилка методических разработок (разработки уроков, внеклассных и внеурочных занятий, буклеты, листовки, комплекс упражнений).

1. Составить конспект фрагмента урока для 3 класса по рабочей программе А.А. Плешакова в разделе «Мы и здоровье» по теме «Опорно-двигательная система и ее роль в организме».
2. Составить конспект беседы для родителей «Меры профилактики нарушений осанки у детей в младшем школьном возрасте (развития сутулости, сколиозов, плоскостопия)»
3. Составить перечень гигиенических требований, предъявляемых к посадке и двигательной активности детей.
4. Оформить буклет по теме: «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата».

3. Кейс-задача

К педагогу доп. образования студии танца, привели Максима (7 лет) и его соседку Дашу (8 лет). Дети очень любят длительное время сидеть за компьютером, играя в любимые игры и смотреть телевизор. Мамы, заботясь о здоровье своих детей, решили, что двигательная активность будет полезна их детям. Но они высказывают некоторые опасения, так как Максим стал жаловаться на боли в спине (мальчику был поставлен диагноз: сколиоз 1 степени), а у Даши начальная стадия плоскостопия. Показаны ли

занятия танцами при данном диагнозе? Какие профилактические мероприятия Вы, как компетентный специалист в этом вопросе, можете предложить мамам, указав их в памятке?

<p>Тема 2.2. Сердечно - сосудистая система</p>	<p>ОКЗ ОК10 ПК 1.1 ПК1.2 ПК1.3 31 У1 У2</p>	<p>Расчетное задание (5 задач); проверочная работа (2 варианта, 8 вопросов) портфолио</p>
---	---	---

1.Решение задач на определение групп крови

1. Определите и объясните, какие группы крови возможны у детей, если у обоих родителей: а) I группа крови, б) II группа крови, в) III группа крови, г) IV группа крови.
2. Определите и объясните, какие группы крови возможны у детей: а) если у их матери – I группа, а у отца – II группа крови; б) если у матери – I группа, а у отца - IV группа крови; в) если у матери – I группа, а у отца – III группа крови.
3. В родильном доме перепутали двух мальчиков (назовем их условно Икс и Игрек). Родители одного из них имеют I и IV группы крови, родители второго – I и III. Лабораторный анализ показал, что у Игрека – I, а у Икса – II группа крови. Определите, кто чей сын.
4. В другом родильном доме перепутали двух девочек (назовем их условно Альфа и Бета). Родители одной из них имеют II и IV группы крови, а родители другой – I и II группы. Лабораторный анализ показал, что у Альфы – I, а у Беты II группа крови. Определите, кто чья дочь.
5. В распоряжении врача имеется 8 видов донорской крови; на резервуарах с кровью указаны группа крови и резус-фактор. Определите и объясните, какую кровь можно переливать больному человеку, если у него своя кровь а) I группы резус-положительная; б) I группы резус-отрицательная; в) II группы резус-положительная; г) II группы резус-отрицательная; д) III группы резус-положительная; е) III группы резус – отрицательная; ж) IV группы резус-положительная; з) IV группы резус-отрицательная.

2.Проверочная работа проводится в форме анатомио-физиологического диктанта по двум вариантам:

1 вариант

1. Сосуды, несущие кровь от сердца
2. Околосердечная сумка
3. Сердечная мышца
4. Клапаны между предсердиями
5. В каком отделе сердца начинается большой круг кровообращения?
6. Какими сосудами заканчивается малый круг кровообращения?
7. Сокращение сердца
8. Состояние створчатых клапанов во время систолы предсердий

Время на выполнение 15 мин.

2 вариант

1. Сосуды, несущие кровь к сердцу
2. Наружная оболочка сердца
3. Собственные сосуды сердца
4. Клапаны на выходе из желудочка
5. В каком отделе сердца начинается малый круг кровообращения?
6. Какими сосудами заканчивается большой круг кровообращения?
7. Расслабления сердца
8. Состояние полулунных клапанов во время систолы желудочков.

3.Портфолио – копилка методических разработок (разработки занятий, беседы, буклеты, листовки, комплекс упражнений).

Составить конспект фрагмента урока для 3 класса по рабочей программе А.А. Плешакова в разделе «Мы и здоровье» по теме «Кровеносная система и ее роль в организме».

Тема 2.3. Система органов дыхания	ОК10 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3 31 33 34 35 У1 У2	Контрольная работа (2 варианта, 8 вопросов. тест (25 вопросов); портфолио
---	--	--

1. Контрольная работа проводится в форме анатомического диктанта:

1 вариант

2 вариант

- | | |
|--|---|
| 1. Не пропускает пищу в гортань | 1. Поверхностный слой воздухоносных путей |
| 2. Покрывает снаружи легкие | 2. Начальная часть воздухоносных путей |
| 3. Очищает и согревает вдыхаемый воздух | 3. Не дают трахее сужаться |
| 4. Внутри содержит голосовые связки | 4. Покрывает стенку грудной полости изнутри |
| 5. Самая длинная часть воздухоносного пути | 5. Место газообмена между легкими и кровью |
| 6. Следствие сокращения мышц диафрагмы | 6. Следствие опускания ребер |
| 7. Ворота легкого | 7. Корень легкого |
| 8. Бронхиолы – это... | 8. Верхушка легкого |

Время на выполнение 15 мин.

2. Тест

Время выполнения 30 минут. В работе 25 заданий, к каждому из которых дается три варианта ответов, из которых один вариант ответа, по вашему мнению, может являться правильным.

1. У верхней границы гортани человека расположены:

- а. надгортанный хрящ;
- б. подъязычная кость;
- в. запирающая мышца

2. Между правым предсердием и правым желудочком сердца человека имеются клапаны:

- а. 2-х створчатый;
- б. 3-х створчатый;
- в. полулунные

3. Свертывание крови человека происходит благодаря наличию:

- а. эритроцитов;
- б. лейкоцитов;
- в. тромбоцитов

4. Во вдыхаемом воздухе концентрация углекислого газа:

- а. больше чем в легких
- б. меньше чем в легких
- в. на уровне легких

5. Защитная функция крови человека осуществляется:

- а. лейкоцитами;
- б. тромбоцитами;
- в. эритроцитами

6. В правом желудочке сердца человека находится кровь:

- а. артериальная;
- б. венозная;
- в. смешанная

7. Мышечная стенка сердца называется:

- а. эндокард;
- б. миокард;
- в. перикард

8. Трахея человека разделяется на:

- а. 2 бронха;
 - б. 3 бронха;
 - в. 4 бронха
9. Функции легких:
- а. поступление кислорода, выделение углекислого газа и других газов, испарение воды, обеззараживание;
 - б. выделение углекислого газа;
 - в. поступление кислорода
10. Большой круг кровообращения человека включает:
- а. левый желудочек, аорту, артерии, капилляры, вены, полые вены, правое предсердие;
 - б. легочную артерию, капилляры легких, легочные вены, левое предсердие;
 - в. аорту, сонные артерии, полые вены
11. Кровь – это:
- а. эпителиальная ткань;
 - б. соединительная ткань;
 - в. мышечная ткань
12. Сокращение диафрагмы приводит к:
- а. Увеличению объема грудной полости;
 - б. Уменьшению объема грудной полости;
 - в. Не влияет на объем грудной клетки
13. Дыхательные пути человека выполняют функции:
- а. проведение воздуха;
 - б. проведение воздуха, очищение, согревание, увлажнение;
 - в. согревание, очищение, обеззараживание
14. Людям со второй группой крови может быть перелита кровь:
- а. первой и второй;
 - б. только первой;
 - в. третьей и четвертой
15. Пульс прощупывается в области:
- а. артерий;
 - б. вен;
 - в. сердца
16. Во вдыхаемом воздухе помимо углекислого газа содержится:
- а. микроорганизмы, вода, кислород, азот;
 - б. кислород;
 - в. аммиак
17. Артерии – это сосуды:
- а. содержащие артериальную кровь;
 - б. выносящие кровь из сердца;
 - в. приносящие кровь к сердцу
18. Акт вдоха у человека осуществляется:
- а. рефлекторно;
 - б. только по воле человека;
 - в. при нагнетании воздуха извне
19. В полости носа (справа и слева носовой перегородки) расположены:
- а. две носовые раковины;
 - б. три носовые раковины;
 - в. одна носовая раковина;
20. Сердечный ритм состоит из:
- а. сокращения желудочков и предсердий;
 - б. расслабления желудочков и предсердий;
 - в. сокращения-расслабления

21. Стенка трахей образована:

- а. слоем мышц;
- б. соединительной тканью;
- в. хрящевыми полукольцами, перепончатой стенкой, эпителием

22. Молоко матери защищает грудных детей от инфекционных болезней, так оно содержит:

- а. фермент;
- б. гормоны;
- в. антитела

23. Универсальным донором являются лица:

- а. имеющие первую группу крови;
- б. четвертую группу крови;
- в. вторую и четвертую группы крови

24. Кровеносная система человека включает:

- а. Сердце, артерии, вены;
- б. Артерии, вены, капилляры;
- в. Капилляры, вены, артерии, сердце

25. Защитный рефлекс – чихание, это:

- а. Сильный и быстрый рефлекторный выдох через ноздри;
- б. Резкий рефлекторный выдох через рот;
- в. Резкий рефлекторный выдох через ноздри

3. Портфолио – копилка методических разработок (разработки уроков, внеклассных и внеурочных занятий, беседы, буклеты, листовки, комплекс упражнений)

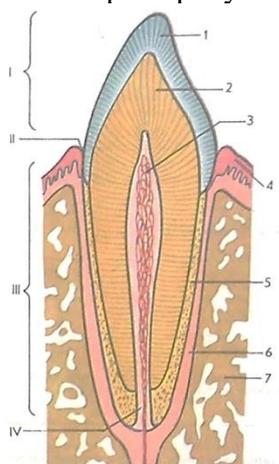
Составить конспект практического занятия для 3 класса по рабочей программе А.А. Плешакова в разделе «Мы и здоровье» по теме «Подсчет пульса»

Тема 2.4. Система пищеварения	органов	ОК10 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3 31 33 34 35 У1 У2	Контрольная работа (работа с рисунками, 2 варианта); портфолио; сообщение
--	---------	---	--

1. Контрольная работа

Вариант 1.

Рассмотрите рисунок зуба. Напишите названия структур, обозначенных цифрами:

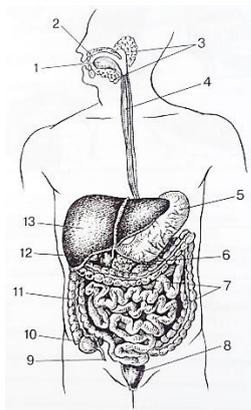


Время выполнения задания: 7 минут.

Критерии оценки задания:

- все части зуба указаны правильно – оценка «5»;
- одна структура зуба указана неправильно – оценка «4»;
- 2-3 структуры зуба указаны неправильно – оценка «3»;
- менее 3-х структур зуба указано неверно – оценка «2».

Вариант 2. Рассмотрите рисунок, изображающий схему пищеварительной системы человека. Напишите названия органов пищеварения, обозначенных цифрами:



Время выполнения задания: 7 минут.

Критерии оценки задания:

- все органы пищеварения названы правильно – оценка «5»;
- 1-2 органа пищеварения названы неверно – оценка «4»;
- 3-6 органов пищеварения названы неверно – оценка «3»;
- менее 6 органов пищеварения на рисунке названо правильно – оценка «2».

2. Портфолио – копилка методических разработок (разработки занятий, беседы, буклеты, листовки, комплекс упражнений).

Составить конспект внеурочного занятия «Разговор о правильном питании»

3. Подготовка сообщений

Инфекционные заболевания пищеварительной системы детей. Профилактика

Возрастные особенности организации ротовой полости ребенка. Особенности развития зубов. Гигиена полости рта

Значение белков, жиров и углеводов в процессе роста и развития детей

Роль печени и поджелудочной железы в процессе пищеварения

Тема 2.5 Органы выделения и их функции	ОК10 31 33 34 35 У1 У2	Контрольная работа (работа с рисунками, 2 варианта); портфолио
--	---------------------------	---

1. Контрольная работа

Вариант 1. Нарисуйте строение нефрона, подпишите основные части.

Вариант 2. Нарисуйте строение почки, подпишите основные части

Время выполнения задания : 15 минут.

Критерии оценки задания :

- правильно нарисован рисунок нефрона и подписаны все его части – оценка «5»;
- правильно нарисован рисунок нефрона, но имеются неточности в названии 1-2 частей нефрона – оценка «4»;
- небрежно нарисован рисунок нефрона и многие его части не указаны – оценка «3»;
- не нарисован рисунок нефрона и не подписаны его части – оценка «2».

2. Портфолио – копилка методических разработок (разработки занятий, беседы, буклеты, листовки, комплекс упражнений)

Подготовка беседы для родителей о заболеваниях мочевыделительной системы

Тема 2.6 Строение и функции эндокринной системы	ОК10 31 33 34 35 У1 У2	Контрольная работа (2 варианта, 10 вопросов); тест (10 вопросов); сообщение
---	---------------------------	---

1. Контрольная работа проводится в форме физиологического диктанта:

1 вариант

2 вариант

1. Что такое железы внутренней секреции?

1. Что такое гормоны?

2. Какой отдел ЦНС контролирует работу желез внутренней секреции?

2. Куда выводят свои секреты железы внутренней секреции?

3. Гиперфункция железы – это..

3. Гипофункция железы – это ...

4. Функции эндокринной системы

4. Функции гипофиза

5. Гормон щитовидной железы

5. Гормон вилочковой железы

6. Расположение эпифиза

6. Расположение щитовидной железы

7. Гиперфункция гипофиза у взрослых

7. Гипофункция гипофиза у детей

8. Функции тимуса

8. Функции эпифиза

9. Чему способствует инсулин?

9. Чему способствует глюкагон?

10. Гиперфункция щитовидной железы у взрослых

10. Гиперфункция щитовидной железы у детей

Время на выполнение 15 мин.

2. Тест

Время выполнения 10 минут.

Закрытый тест, предлагающий выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов теста.

1. К железам внешней секреции относят:

а) вилочковую железу;

б) половые железы;

в) печень.

2. Железы внутренней секреции вырабатывают гормоны, которые поступают в:

а) кишечник;

б) кровяное русло;

в) тканевую жидкость.

3. Функции желез внутренней секреции находятся под контролем:

а) сознания;

б) спинного мозга;

в) головного мозга.

4. Поджелудочная железа не образует гормон:

а) инсулин;

б) глюкагон;

в) адреналин.

5. Адреналин и ионы кальция:

а) усиливают и учащают сердечную деятельность;

б) уменьшают и урежают сердечную деятельность;

в) не оказывают влияния на сердце.

6. Небольшая железа, расположенная под основанием головного мозга, и состоящая из трех частей, — это:

а) щитовидная железа;

б) гипофиз;

в) мост.

7. При недостатке гормонов надпочечников развивается болезнь:

а) базедова;

б) бронзовая;

в) Ищенко-Кутинга.

8. При гиперфункции щитовидной железы в раннем возрасте развивается:

а) микседема;

- б) карликовость и кретинизм;
 в) акромегалия.
 9. Химический элемент, являющийся действующим началом в тироксине (гормоне щитовидной железы):
 а) калий;
 б) йод;
 в) железо.
 10. Что служит непосредственным источником секреции гормонов в организме?
 а) пища;
 б) свет;
 в) сам организм.

3. Подготовка сообщения «Особенности развития эндокринной системы у детей и подростков».

Тема 2.7 Нервная система	ОК10 ПК3.1 31 33 34 35 У1 У2	Контрольная работа (2 варианта, 10 вопросов портфолио)
------------------------------------	---------------------------------	--

1. Контрольная работа проводится в форме анатомического диктанта:

- | | |
|---|---|
| Вариант 1 | Вариант 2 |
| 2. Нерв – это... | 2. Нервный узел – это ... |
| 3. Нервная клетка. | 3. Межклеточное вещество нервной ткани. |
| 4. Длинный неветвящийся отросток нервной клетки. | 4. Короткие ветвящиеся отростки нервной клетки. |
| 5. Чувствительный нейрон. | 5. Двигательный нейрон. |
| 6. Где лежат тела вставочных нейронов? | 6. Где лежат тела афферентных нейронов? |
| 7. Рефлекс – это ... | 7. Синапс – это ... |
| 8. Перечислите функции спинного мозга. | 8. Перечислите функции мозжечка. |
| 9. Углубления в коре больших полушарий. | 9. Белое вещество, соединяющее большие полушария. |
| 10. Приведите пример иррадиации возбуждения у младших школьников. | 10. Приведите пример отрицательной индукции у младших школьников. |

Время на выполнение: 15 мин.

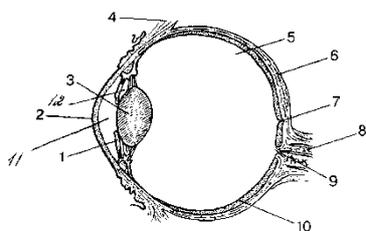
2. Портфолио – копилка методических разработок (разработки занятий, беседы, буклеты, листовки, комплекс упражнений)

Подобрать диагностику для оценки познавательных процессов младших школьников

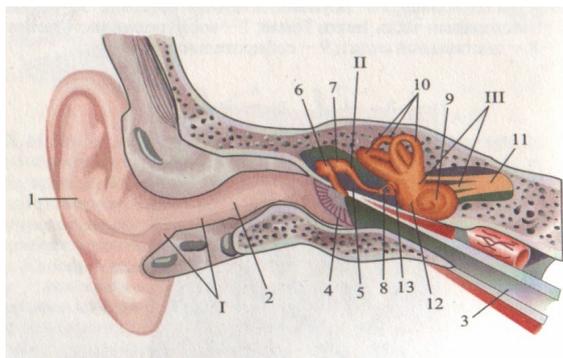
Тема 3.1 Зрительный и слуховой анализаторы	ОК10 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3 31 33 34 35 У1 У2	Контрольная работа (2 варианта) портфолио
--	---	---

1. Контрольная работа (работа с рисунками)

1 вариант. Рассмотрите рисунок, изображающий строение глаза человека. Напишите названия частей глаза, обозначенных цифрами:



2 вариант. Рассмотрите рисунок, изображающий строение уха человека. Напишите названия частей уха, обозначенных цифрами:



Время выполнения задания 7 минут.

2. Портфолио – копилка методических разработок (разработки занятий, беседы, буклеты, листовки, комплекс упражнений)

Подбор материала «Гигиена слуха» для беседы с родителями.

Разработать внеурочное занятие по теме

<p>Тема 3.2 Вкусовой, тактильный и другие анализаторы</p>	<p>ОК10 ПК3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 31 33 34 35 У1 У2</p>	<p>Контрольная работа (4 варианта, по 3 вопроса); тест (10 вопросов), портфолио</p>
--	---	---

1. Контрольная работа

I вариант.

1. Из каких слоев состоит кожа? В чем особенности строения и функций каждого из них?
2. Перечислите правила закаливания организма.
3. Как оказать первую помощь при ожогах?

II вариант.

1. Какие функции выполняет кожа?
2. Назовите гигиенические требования к одежде?
3. Как оказать первую помощь при тепловом ударе?

III вариант.

1. Что такое терморегуляция? Как осуществляется этот процесс в организме?
2. Назовите правила гигиены кожи.
3. Как оказать первую помощь при обморожениях?

IV вариант.

1. Какие железы находятся в коже? Каковы функции этих желез?
2. Как происходит образование тепла и теплоотдача в организме?
3. Как оказать первую помощь при обморожениях?

2. Тест

Время выполнения 15 минут.

Закрытый тест, предполагающий выбор одного правильного ответа

1. Анализатор — это:
 - а) рецептор;
 - б) рецептор и чувствительный нерв;
 - в) рецептор, чувствительный нерв и зона коры больших полушарий.
2. Зрительная зона коры больших полушарий находится в... доле.
 - а) теменной;
 - б) височной;
 - в) затылочной.
3. Прозрачная часть наружной оболочки глаза — это:
 - а) сетчатка;
 - б) радужка;
 - в) роговица.
4. Хрусталик имеет форму... линзы.
 - а) двояковыпуклой;
 - б) двояковогнутой;
 - в) уплощенной.
5. Дальнозоркость развивается при:
 - а) недостаточной выпуклости хрусталика;
 - б) избыточной выпуклости хрусталика;
 - в) укороченном глазном яблоке.
6. У слепых людей компенсация потери зрительного анализатора при распознавании букв в большей степени происходит благодаря... анализатору.
 - а) слуховому;
 - б) вкусовому;
 - в) кожному;
 - г) мышечному.
7. В состав внутреннего уха входит:
 - а) молоточек;
 - б) улитка;
 - в) барабанная перепонка.
8. Звуковые колебания от стремени к волокнам улитки передаются посредством:
 - а) воздуха;
 - б) мембраны;
 - в) жидкости.
9. Кожная — чувствительная зона больших полушарий находится в... доле.
 - а) лобной;
 - б) теменной;
 - в) затылочной.
10. Рецепторы, воспринимающие температуру, давление предмета, шероховатость и гладкость, находятся:
 - а) на языке;
 - б) в носовой полости;
 - в) в коже.

3. Контрольная работа в форме анатомического диктанта

Вариант 1

Вариант 2

- | | |
|--|--|
| 1. Периферический отдел зрительного анализатора. | 1. Периферический отдел слухового анализатора. |
| 2. Что относится к наружному уху? | 2. Наружная оболочка глазного яблока. |
| 3. Передняя прозрачная часть склеры. | 3. Что находится на границе между наружным |

- и средним ухом?
4. Чем полость среднего уха соединяется с ротовой полостью?
 5. Где находится задняя камера глаза?
 6. Функция системы косточек среднего уха.
 7. Средняя оболочка глазного яблока.
 8. Какая часть внутреннего уха относится к слуховому анализатору?
 9. Рефракция – это ...
 10. Оптимальная для человека частота звуковой волны.
4. Где находится передняя камера глаза?
 5. Функция ушной раковины.
 6. Передняя окрашенная часть сосудистой оболочки.
 7. Отверстия в костной перегородке между средним и внутренним ухом.
 8. Какую форму имеет хрусталик?
 9. Слепое пятно – это ...
 10. Оптимальная для человека громкость звука.

Время на выполнение 20 мин.

4. Портфолио – копилка методических разработок (разработки занятий, беседы, буклеты, листовки, комплекс упражнений)

Разработать викторину по теме

Тема 4.1 Рефлекторная деятельность организма	ОК10 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4 ПК4.3 31 33 34 35 У2 У3	Портфолио
--	---	-----------

1. Портфолио – копилка методических разработок (разработки занятий, беседы, буклеты, листовки, комплекс упражнений)

Разработать игру «Путешествие по нейрону»

Проанализировать опыт педагогов по материалам журнала «Начальная школа» и электронных ресурсов

Тема 5.1 Режим дня	ОК10 36 У2 У3 У4 У5	Кейс
------------------------------	------------------------	------

1. Кейс задача: Проанализировать организацию режима дня – расписание уроков (на сайте ОУ)

Тема 5.2 Профилактика заболеваний детей	ОК3 ОК10 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3 39 У2 У3 У4	Проект; реферат
---	---	--------------------

1. Проект

Разработка проекта по теме: «Противоэпидемическая работа в образовательных учреждениях: профилактика инфекционных заболеваний, использование дезинфицирующих средств».

2. Реферат

1. Возбудители болезней.
2. Источники инфекции.
3. Пути передачи инфекции.
4. Проникновение инфекции в организм.
5. Предупреждение инфекционных болезней в ОУ.
6. Инфекционные болезни детей.
7. Глистные заболевания – аскаридоз, трихоцефалез, энтеробиоз, трихинеллез, тениидоз, эхинококкоз.
8. Как осуществляется карантин в ОУ.
9. Дифтерия и ее профилактика.

10. Пути передачи скарлатины. Какие меры профилактики и какие осложнения бывают после скарлатины.
11. Возбудители дизентерии. Меры профилактики дизентерии.
- 12.. Корь, ее профилактика и осложнения после болезни.
13. Профилактика натуральной и ветряной оспы.
14. Причины эпидемического паротита, его осложнения и профилактика.
15. Эпидемический гепатит, его причины и профилактика
13. Возбудителей полиомиелита. Профилактика.
14. Грипп, начало болезни и способы профилактики.
- 15 . Профилактические меры против глистов.
16. Аскаридоз и его профилактика.
17. Власоглав, острицы и трихинеллы.
18. Ленточные черви – паразиты, их профилактика.
19. Зоонозы и орнитозы
20. Профилактика туляремии.
21. Бруцеллёз и ящур. Профилактик.
22. Возбудитель бешенства. Профилактика

Тема 5.3 Гигиена учебно-воспитательного процесса	ОК3 ОК10 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4 ПК4.2 37 38 310 У2 У3 У4 У5	Портфолио
--	--	-----------

1. Портфолио – копилка методических разработок для санитарно – гигиенического просвещения детей и родителей (беседы, буклеты, листовки, комплекс упражнений).
Подготовить конспект внеклассного мероприятия по теме.

Разработать беседу для родителей «Профилактика развития утомления у детей».

Промежуточная аттестация в 3 семестре		Дифференцированный зачет
---------------------------------------	--	--------------------------

Примерные тесты текущего контроля

1. Наука, изучающая функции организма и его органов, называется ...
 - а. физиологией
 - б. анатомией
 - в. морфологией
2. Индивидуальное развитие организма называют...
 - а. онтогенезом
 - б. филогенезом
 - в. антропогенезом
3. Неодновременное созревание различных органов и систем называют...
 - а. гетерохронностью
 - б. гармоничностью
 - в. надежностью
4. Готовность ребенка к обучению в школе определяют ...
 - а. по уровню психического и физического развития, координационным способностям
 - б. только по уровню психического развития
 - в. только по уровню физического развития
5. Формирование свода стопы заканчивается ...
 - а. в подростковом возрасте
 - б. когда ребенок начинает ходить
 - в. к 2-3 годам
6. К соматоскопическим показателям физического развития относят:

- а. развитие костно-мышечной системы
 - б. состояние осанки
 - в. половое развитие
7. Человек, отличающийся массивным телосложением и невысоким ростом, относится к:
- а. астеникам
 - б. нормостеникам
 - в. гиперстеникам
8. Объем крови от общей массы тела взрослого человека достигает:
- а. 3 – 4 %
 - б. 6 – 8 %
 - в. 9 – 11 %
9. Форменные элементы крови образуются в:
- а. печени
 - б. селезенке
 - в. красном костном мозге
10. Основной функцией эритроцитов является:
- а. дыхательная
 - б. защитная
 - в. терморегуляторная
11. Артерии – это сосуды:
- а. по которым течет артериальная кровь
 - б. несущие кровь от сердца
 - в. несущие кровь к сердцу
12. По легочной вене течет кровь:
- а. венозная
 - б. артериальная
 - в. смешанная
13. Самая высокая скорость тока крови в:
- а. артериях
 - б. венах
 - в. капиллярах
14. Частота сердечного ритма возрастает под влиянием:
- а. возбуждения симпатических нервов и выделения адреналина
 - б. возбуждения парасимпатических нервов и выделения ацетилхолина
 - в. ионов калия
15. Увеличение частоты сердечных сокращений называется:
- а. брадикардия
 - б. тахикардия
 - в. гипертония
16. Газообмен при дыхании происходит в:
- а. гортани
 - б. трахее
 - в. легких
17. Поступлению воздуха в легкие предшествует их растяжение, при этом давление в легких становится:
- а. выше атмосферного
 - б. ниже атмосферного
 - в. равным атмосферному
18. Альвеолы - это:
- а. легочные пузырьки
 - б. дыхательные бронхиолы
 - в. конечные бронхиолы

19. Первый вдох новорожденного осуществляется благодаря возбуждению центра вдоха за счет:
- а. выделения адреналина
 - б. повышения концентрации CO_2 в крови
 - в. понижения концентрации CO_2 в крови
20. Дыхательный центр расположен в:
- а. спинном мозге
 - б. продолговатом мозге
 - в. среднем мозге
21. Остаточным называют часть воздуха, остающуюся при выдохе:
- а. в дыхательных путях
 - б. только в трахее и главных бронхах
 - в. только в альвеолах
22. Голосовой аппарат находится в:
- а. трахее
 - б. гортани
 - в. носоглотке
23. Наиболее интенсивно всасывание питательных веществ происходит в:
- а. пищеводе
 - б. желудке
 - в. тонком кишечнике
24. Белки пищи в пищеварительной системе человека расщепляются до:
- а. простых углеводов
 - б. аминокислот
 - в. глицерина и жирных кислот
25. В какой части пищеварительной системы осуществляется ферментативное расщепление белков до аминокислот:
- а. начинается в желудке, завершается в тонком кишечнике
 - б. начинается в ротовой полости, завершается в тонкой кишке
 - в. в прямой кишке
26. Недостаток или отсутствие в организме человека витамина Д приводит к нарушению обмена:
- а. углеводов
 - б. кальция и фосфора
 - в. белков
27. В ротовой полости начинается ферментативное расщепление:
- а. углеводов, жиров
 - б. углеводов, белков
 - в. углеводов
28. Число молочных зубов у человека равно:
- а. 24
 - б. 20
 - в. 18
29. Количество слюнных желез у человека:
- а. две пары
 - б. три пары
 - в. четыре пары
30. В стенке пищевода имеются мышцы:
- а. только поперечно-полосатые
 - б. только гладкие
 - в. в верхней части – поперечно-полосатые, в нижней - гладкие
31. Функцией соляной кислоты является:

- а. превращение неактивного пепсиногена в активный фермент пепсин
 - б. расщепление белков
 - в. расщепление жиров
32. Тонкая кишка состоит из отделов:
- а. 12-перстной и тощей
 - б. 12-перстной и подвздошной
 - в. 12-перстной, тощей, подвздошной
33. Проток поджелудочной железы открывается в:
- а. желудок
 - б. 12-перстную кишку
 - в. тощую кишку
34. В кровеносные капилляры ворсинок кишечника всасываются растворенные продукты расщепления:
- а. углеводов и белков
 - б. углеводов и жиров
 - в. только углеводов
35. Всасывание воды не осуществляется в:
- а. тонком и толстом кишечнике
 - б. желудке
 - в. ротовой полости и пищеводе
36. Какое из соединений является наиболее энергоемким
- а. белок
 - б. углевод
 - в. жир
37. К жирорастворимым витаминам относятся:
- а. витамины А, Д, Е, С
 - б. витамины Д и группы В
 - в. витамины А, Д, Е, К
38. Развитие рахита у детей происходит от недостатка в пище витамина:
- а. Д
 - б. С
 - в. Е
39. Заболевание цингой возникает из-за отсутствия в пище витамина:
- а. К
 - б. С
 - в. А
40. Образование первичной мочи у человека происходит в:
- а. капсуле Шумлянского - Боумена
 - б. петле Генле
 - в. извитых канальцах
41. Морфо-функциональная единица почки:
- а. нейрон
 - б. нефрон
 - в. ацинус
42. В состав почечного тельца входит:
- а. петля Генле, собирательные трубочки
 - б. извитые канальцы
 - в. сосудистый клубочек и капсула Шумлянского - Боумена
43. Объем образуемой за сутки первичной мочи составляет (л):
- а. 30 - 50
 - б. 150 – 180
 - в. 200 - 250

44. В мочеточник переходит:
- а. малая почечная чашка
 - б. большая почечная чашка
 - в. почечная лоханка
45. Мышечная ткань стенки мочевого пузыря содержит мышечные волокна:
- а. гладкие
 - б. поперечно-полосатые
 - в. гладкие и поперечно-полосатые
46. Выход яйцеклетки из фолликула называется:
- а. овуляция
 - б. менструация
 - в. беременность
47. Яичник и семенник – это железы:
- а. внешней секреции
 - б. внутренней секреции
 - в. смешанной секреции
48. Фолликулы созревают в:
- а. матке
 - б. яичниках
 - в. семенниках
49. Оплодотворение яйцеклетки происходит:
- а. яичнике
 - б. маточной трубе
 - в. матке
50. Мужские половые гормоны образуются в:
- а. семенниках
 - б. предстательной железе
 - в. пещеристых телах
51. Мужская половая железа расположена в:
- а. полости таза
 - б. брюшной полости
 - в. мошонке
52. Мужские половые клетки вырабатываются в:
- а. прямых семенных канальцах
 - б. извитых семенных канальцах
 - в. выносящих канальцах
53. Развитие зародыша и плода происходит в:
- а. влагалище
 - б. матке
 - в. маточной трубе
54. Нейрон состоит из:
- а. тела
 - б. дендритов
 - в. тела, дендритов, аксона, аксонных окончаний
55. Функция восприятия нервного импульса осуществляется:
- а. телом
 - б. аксоном
 - в. дендритами
56. Передача нервного импульса с нейрона осуществляется в:
- а. синапсе
 - б. теле
 - в. дендрите

57. Серое вещество мозга образовано скоплением:
- а. отростков нейронов
 - б. тел нейронов
 - в. концевых частей аксонов
58. Центростремительными называются нейроны, которые проводят нервный импульс:
- а. от рецептора в ЦНС
 - б. из ЦНС к рабочему органу
 - в. от одной нервной клетки к другой
59. Центробежными называются нейроны, проводящие нервный импульс:
- а. из ЦНС к рабочему органу
 - б. от рецептора в ЦНС
 - в. от одного нейрона на другой в пределах ЦНС
60. Симпатический и парасимпатический отделы принадлежат к:
- а. соматической
 - б. вегетативной
 - в. центральной нервной системе
61. Спинномозговые нервы иннервируют:
- а. всю скелетную мускулатуру без исключения
 - б. скелетную мускулатуру, кроме мышц головы
 - в. мускулатуру внутренних органов
62. В мозжечке основная масса серого вещества находится:
- а. на его поверхности, образуя кору
 - б. в более глубоких частях мозжечка
 - в. в виде отдельных скоплений по всей толще мозжечка
63. При травме мозжечка наблюдается:
- а. падение мышечного тонуса
 - б. расстройство движений и изменение походки
 - в. учащение дыхания
64. Центр терморегуляции расположен в:
- а. промежуточном мозге
 - б. переднем мозге
 - в. среднем мозге
65. Мгновенная смерть наступает при повреждении отдела головного мозга:
- а. больших полушарий
 - б. продолговатого мозга
 - в. среднего мозга
66. Морфологической основой рефлекса является:
- а. тело нервной клетки
 - б. рефлекторная дуга
 - в. нейрон
67. Деятельность нервной системы характеризуется процессами:
- а. покоем и возбуждением
 - б. покоем и торможением
 - в. возбуждением и торможением
68. Рефлекс сосания у новорожденного ребенка:
- а. возникает на основе жизненного опыта человека
 - б. условный
 - в. безусловный
69. Симпатическая нервная система человека действует на сердце так же, как:
- а. инсулин
 - б. адреналин
 - в. глюкагон
70. Условные рефлекс являются:
- а. приобретенными, индивидуальными

- б. приобретенными, общими для вида
 - в. врожденными, индивидуальными
71. Если у собаки вырабатывать условный слюноотделительный рефлекс на стук метронома, от пища является:
- а. условным раздражителем
 - б. безусловным раздражителем
 - в. безразличным раздражителем
72. Учение об анализаторах разработано:
- а. И.П. Павловым
 - б. И.И. Мечниковым
 - в. И.М. Сеченовым
73. Какая из оболочек глазного яблока прозрачна спереди:
- а. сосудистая
 - б. белочная
 - в. сетчатка
74. Радужка – это передняя часть одной из оболочек:
- а. сосудистой
 - б. белочной
 - в. сетчатки
75. Близорукость не развивается при:
- а. большой кривизне хрусталика
 - б. уплощении хрусталика
 - в. удлинении формы глазного яблока
76. Центральный отдел зрительного анализатора расположен в:
- а. лобной доле коры больших полушарий
 - б. теменной доле коры больших полушарий
 - в. затылочной доле коры больших полушарий
77. Периферическая часть зрительного анализатора
- а. зрачок и хрусталик
 - б. зрительные рецепторы
 - в. зрительный нерв
78. Отдел слухового анализатора, передающий нервные импульсы в головной мозг человека образован:
- а. слуховыми косточками
 - б. слуховыми нервами
 - в. барабанной перепонкой
79. Звуковые колебания от стремечка к улитке передаются через:
- а. мембрану овального окна
 - б. слуховую трубу
 - в. наружный слуховой проход
80. Давление на барабанную перепонку, равное атмосферному, со стороны среднего уха обеспечивается:
- а. слуховой трубой
 - б. ушной раковиной
 - в. слуховыми косточками

Примерные вопросы, выносимые на дифференцированный зачет:

1. Что изучают науки – анатомия, физиология, гигиена, санитария, педиатрия.
2. Рост, развитие, формообразование детского организма. Примеры.
3. Антропометрические показатели. Акселерация детей. Возрастные особенности роста и развития детского организма.

4. Основные принципы возрастной периодизации. Характеристика возрастных периодов.
5. Возрастная периодизация развития организма.
6. Значение нервной системы. Общий обзор строения центральной и периферической нервной системы. Возрастные особенности роста и развития нервной системы.
7. Рефлекс. Общая схема простейшей рефлекторной дуги и ее звенья. Классификация рефлексов.
8. Торможение, его виды.
9. Две сигнальные системы. Развитие речи. Профилактика нарушений речи.
10. Теория И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Типы высшей нервной деятельности, их характеристика.
11. Режим дня, его значение в жизнедеятельности организма.
12. Утомление при различных видах мышечной работы.
13. Фазы работоспособности и ее дневная периодичность.
14. Сон. Гигиеническая организация сна.
15. Питание. Режим питания. Аппетит. Сервировка стола. Гигиена органов пищеварения.
16. Анализаторы. Общие закономерности. Орган слуха. Слуховой анализатор.
17. Анализаторы. Общие закономерности. Орган зрения. Зрительный анализатор.
18. Опорно-двигательная система. Строение скелета человека.
19. Основные группы мышц человеческого тела. Статическая и динамическая работа мышц.
20. Осанка. Виды осанок.
21. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей.
22. Гигиена опорно-двигательной системы.
23. Плоскостопие. Виды плоскостопия. Профилактика плоскостопия.
24. Внутренняя среда организма (кровь, тканевая жидкость, лимфа). Возрастные особенности сердечно - сосудистой системы.
25. Структурно-функциональные особенности сосудов у детей.
26. Закаливание организма. Сущность и принципы закаливания.
27. Строение, значение органов выделения. Нервная и гуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения.
28. Мочеобразование и его механизм. Профилактика заболеваний органов выделения.
29. Кровообращение. Возрастные особенности кровообращения.
30. Строение и значение органов дыхания. Развитие дыхания.
31. Возрастные и половые различия типов дыхания.
32. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата.
33. Инфекционные заболевания, их профилактика.
34. Вредные привычки, их профилактика.
35. Строение, значение органов пищеварения. Возрастные особенности роста и развития органов пищеварения.
36. Гигиена органов пищеварения. Зубы и уход за ними.
37. Обмен веществ и энергии. Биологическое значение белков, жиров, углеводов.
38. Особенности жирового обмена в детском возрасте.
39. Витамины, их роль в обмене веществ. Физиологическое значение витаминов. Авитаминоз. Гипервитаминоз.
40. Санитарно-гигиенические требования к продуктам питания, пищеблоку, посуде, приготовлению пищи и личной гигиена персонала.
41. Строение, значение органов выделения. Нервная и гуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения.
42. Общая характеристика желез.

43. Первая помощь при кровотечениях (капиллярное, венозное, артериальное, внутреннее)
44. Сердце, его расположение, строение. Возрастные особенности сердца.
45. Переливание крови. Группы крови.
46. Иммуитет, его виды.
47. Орган слуха. Слуховой анализатор. Показать по рисунку.
48. Строение органов пищеварения. Показать по рисунку.
49. Какие органы образуют сердечно-сосудистую систему. Показать по рисунку.
50. Строение и работа сердца. Показать по рисунку.
51. Строение органов дыхания. Показать по рисунку.
52. Образование первичной и вторичной мочи. Показать и объяснить по рисунку.
53. Мышцы, их строение, название. Показать по рисунку.
54. Изгибы позвоночника, их название. Показать по рисунку.
55. Объяснить движение нервного импульса по рефлекторной дуге, используя рисунок.
56. Строение спинного мозга. Показать по рисунку.
57. Строение головного мозга. Показать по рисунку.