

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ Шилов С.П.  
« 28 » \_\_\_\_\_ 2020 г.



ОП. 03 АНАТОМИЯ  
рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки  
специалистов среднего звена  
49.02.01 Физическая культура  
(углубленная подготовка)  
Форма обучения – очная

Сивцова Алла Марсовна. Анатомия. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 49.02.01 Физическая культура. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 49.02.01 – Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1355.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте Тобольского пединститута им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ: Анатомия. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

## Содержание

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	5
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	11
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

## **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма человека;
- применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями  
Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, сены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Семестр - 5;

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часа,

самостоятельной работы обучающегося - 20 часов,

консультации – 4 часа.

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Форма промежуточной аттестация по дисциплине - экзамен	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование модулей и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основные закономерности роста и развития организма человека</b>		<b>12</b>	
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5	
	1 Предмет и задачи курса анатомии.		1
	2 Основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение на тему «История развития анатомии»	2	
Тема 1.1 Клетка	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5	
	1 Общая характеристика строения клетки.		2
	2 Химический состав, свойства: рост, размножение, деление, развитие		2
	<b>Практическая работа обучающихся:</b> №1. Строение и функции клетки. Деление клетки.	2	
Тема 1.2 Ткани	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5	
	1 Общая характеристика тканей и их классификация		2
	2 Эпителиальная ткань		2
	3 Соединительная ткань		2
	4 Мышечная ткань		2
	5 Нервная ткань		2
	6 Кровь и лимфа	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	№2 Строение и функции тканей человека		
Тема 1.3 Возрастная периодизация постнатального периода	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5	
	1 Основные этапы развития человека		2
	2 Внутриутробный период развития		2
	3 Внеутробный период развития	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
№3.Семинар «Особенности организма в различные возрастные периоды			

	постнатального онтогенеза»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к семинару. Зарисовка изменения пропорций отделов тела человека в процессе роста	2	
	<b>Контрольная работа</b>		
<b>Раздел 2. Анатомо- физиологическая характеристика опорно-двигательного аппарата</b>		<b>14</b>	
Тема 2.1 Опорно- двигательный аппарат	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Общая анатомия аппарата движения.		2
	2 Химический состав кости, её физические свойства		2
	3 Изменения костей в связи с возрастом и занятием спортом.		2
	4 Виды соединения костей, их классификация.		2
	5 Строение и функции костей туловища.		2
	6 Строение и функции костей верхних и нижних конечностей.		2
	7 Общая характеристика черепа и образующих его костей.		2
	8 Мышца – структурно-функциональная мышечная система, мышца как орган.		2
	9 Топографическая и функциональная характеристика мышц спины, живота, верхних и нижних конечностей, головы и шеи.		2
	<b>Практические занятия</b>	8	
	№4- 5.Строение и функции скелета туловища и черепа человека, верхних и нижних конечностей №6-7.Строение и функции мышц головы и шеи, туловища, верхних и нижних конечностей		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к практическим вопросам: Возрастные и функциональные изменения костей и их соединений Функциональная характеристика мышц туловища, головы, верхних и нижних конечностей	4	
<b>Контрольная работа</b>			
<b>Раздел 3. Системы внутренних органов</b>			
Тема 3.1 Пищеварительная система	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 Ротовая полость: спинки ротовой полости, органы ротовой полости.		2
	2 Глотка: топография и функция.		2

	3	Желудок: строение и функции желудка.		2
	4	Тонкий кишечник: строение и функции тонкой кишки в связи с выполняемой ее функцией; толстая кишка.		2
	5	Печень: её функция, топография, внешнее и внутренне строение		2
	6	Поджелудочная железа: её функция, топография, строение.		2
	<b>Практические занятия:</b> №8. Строение и функции пищеварительной системы.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с литературными источниками по теме: Возрастные особенности всех отделов пищеварительной системы		1	
	<b>Контрольная работа</b>			
Тема 3.2 Дыхательная система	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Полость носа, строение и функции носовой полости.		2
	2	Гортань: топография и функции.		2
	3	Трахея и бронхи; строение и расположение.		2
	4	Легкие: их форма, топография, функции; строение легких; доли, сегменты и дольки легкого.		2
	<b>Практические занятия:</b> №9. Строение и функции дыхательной системы.		2	2
Тема 3.3 Кровеносная система	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Сосудистая система как система обеспечения двигательной деятельности человека;		2
	2	Круги кровообращения (малый и большой), и их функциональное значение.		2
	3	Кровеносные сосуды.		2
	4	Закономерности хода кровеносных сосудов в организме человека.		2
	5	Сердце, его форма, размеры положения; возрастные изменения сердца.		2
	6	Артерии, аорта и ее части.		2
	7	Артерии головы, туловища, нижней конечности, верхней конечности, туловища.		2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	№10. Строение и функции сердечно-сосудистой системы			



	№11. Работа сердца. Влияние физической нагрузки на сердечно-сосудистую систему.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспектирование материала по теме: Возрастные особенности артерий и микроциркуляторного русла	1	
	<b>Контрольная работа</b>		
Тема 3.4 Эндокринная система	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	1 Строение, функции и гормоны гипофиза.		1
	2 Строение, функции и гормоны щитовидной железы.		1
	3 Строение, функции и гормоны надпочечников.		1
	4 Строение, функции и гормоны половых желез.		1
	5 Строение, функции и гормоны поджелудочной железы.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспектирование материала по теме	2	
Тема 3.5 Мочевыделительная система	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Почки, их функция, топография, внешнее строение, оболочки и фиксирующий аппарат почки.		1
	2 Особенности кровообращения в почке.		1
	3 Мочевой пузырь.	1	
	<b>Практические занятия</b> №12. Строение и функции выделительной системы	2	2
Тема 3.6 Половая система	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	1 Наружные мужские половые органы.		2
	2 Женские половые органы.		2
	3 Возрастные особенности женской половой системы.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Зарисовка женских и мужских половых клеток с описанием их строения, семы сперматогенеза и овогенеза.	2	
Тема 3.7 Нервная система	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Строение нервной системы: нервная ткань, серое и белое вещество, ядра и узлы нервной системы.		2
	2 Строение спинного мозга: белое и серое вещество.		2
	3 Строение головного мозга.		2

	4	Спинномозговые нервы.		2
	5	Симпатическая и парасимпатическая нервная система, их отличия друг от друга.		2
	<b>Практические занятия:</b> №13.Строение и функции спинного и головного мозга. №14. Периферическая и вегетативная нервная система.		4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения по теме «Травмы спинного мозга их последствия» Составление таблицы по теме: Возрастные особенности головного мозга		2	
Тема 3.8 Сенсорные системы	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Зрительный анализатор		2
	2	Слуховой анализатор		2
	3	Кожный анализатор. Органы вкуса и обоняния.		2
	<b>Практические занятия:</b> №15-16. Анализаторы		4	
<b>Раздел 4. Причины функциональных нарушений у детей и подростков</b>				
Тема 4.1 Причины функциональных нарушений у детей и подростков.	<b>Содержание учебного материала</b>		-	
	1	Причины функциональных нарушений у детей и подростков		2
	2	Причины нарушения осанки и ее последствия; плоскостопие, ее профилактика и коррекция. Близорукость, дальнозоркость, гиподинамия.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка упражнений для профилактики нарушений осанки, плоскостопия. Нарушения зрения.		2	
<b>Всего:</b>			<b>68</b>	

Примечание - для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. Условия реализации учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Анатомии, физиологии и гигиены человека».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя

Портреты ведущих ученых и специалистов данной дисциплины.

Анатомические плакаты:

- Клетка, структурная модель.
- Клетка, стеклянная модель.
- Структуры клетки человека.
- Многослойный эпителий.
- Однослойный и переходный эпителий.
- Плотная соединительная ткань.
- Рыхлая соединительная ткань.
- Костная ткань.
- Хрящевая ткань.
- Жировая ткань.
- Поперечно-полосатая мышечная ткань.
- Гладкая мышечная ткань.
- Сердечная мышца
- Железистая ткань
- Состав и функции крови
- Клетки крови
- Красный костный мозг
- Лимфатический узел
- Мышцы человека.
- Мышцы верхней конечности.
- Мышцы нижней конечности.
- Мышцы таза и женской промежности.
- Мышцы головы и шеи.
- Мимические мышцы.
- Жевательные мышцы.
- Глубокие мышцы шеи.
- Диафрагма.
- Мышцы торса человека.
- Мышцы головы и шеи.
- Мышцы верхних конечностей.
- Мышцы нижних конечностей.

- Органы дыхания.
- Строение легких.
- Гортань.
- Топография органов средостения.
- Схема строения доли легкого.
- Сердце.
- Проекция сердца на грудную клетку.
- Кровообращение человека.
- Сердце и легкие.
- Кровеносная система человека.
- Артерии основания мозга.
- Кровеносные сосуды нижней конечности.
- Лимфатическая система человека.
- Спинной мозг.
- Поперечные срезы спинного мозга на различных уровнях.
- Сегмент спинного мозга.
- Нервная система человека.
- Оболочки спинного мозга.
- Полушария головного мозга.

Модели из пластмассы:

- Гортань
- Торс человека.
- Печень с желчным пузырем
- Желудок
- Сердце
- Почка
- Мозг

Пластмассовые муляжи костей скелета.

- Скелет человека.
- Череп.
- Скелет верхней конечности.
- Скелет нижней конечности.
- Набор отдельных костей черепа.

Видеофильмы: «Анатомия и физиология человека».

Технические средства обучения:

- телевизор;
- компьютер.

### 3. Условия реализации дисциплины

Кабинета анатомии, физиологии и гигиены человека оснащенный следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: — Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

### 4. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

#### 3.1. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.**

#### Основная литература:

1. Баскаков, М. Б. Анатомия и физиология человека. Основы морфологии человека и общей патологии клетки: учебное пособие для СПО / М. Б. Баскаков. — Саратов: Профобразование, 2017. — 114 с. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/66385.html> (дата обращения: 08.04.2020). — Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
2. Лысова, Н. Ф. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013902-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071616> (06.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительная литература:

1. Анатомия и возрастная физиология : учебник / Г.Н. Тюрикова, Ю.Б. Тюрикова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 178 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/17868](http://www.dx.doi.org/10.12737/17868). - URL : <http://znanium.com/catalog/product/924698> (дата обращения: 09.04.2020). — Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
2. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) : учебник для институтов физической культуры/ М.Ф. Иваницкий.— Москва: Издательство «Спорт», Человек, 2018.— 624 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/74290.html>. — ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 08.04.2020). — Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

#### Интернет-ресурсы:

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:** Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>умения</b>	
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	тесты контрольные работы доклады сообщения кейс-задачи портфолио экзамен
определять возрастные особенности строения организма человека	
применять знания по анатомии в профессиональной деятельности	
определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений	
отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом	
<b>знания</b>	
основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека	
строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами	
основные закономерности роста и развития организма человека	
возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи	
анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам	
динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения	
способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков	