

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ  
для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена  
44.02.01. Дошкольное образование  
(углубленная подготовка)  
Форма обучения - очная

*Ситкина Л.В.* Психология. Фонд оценочных средств для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование (на базе основного общего образования) Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Ситкина Л.В., 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	9
3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения программы

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Психология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в Профессиональный учебный цикл общепрофессиональных дисциплин учебного плана специальности.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий..

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя</p>	<p>У1. Применять знания психологии при решении педагогических задач</p> <p>У2. Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</p>	<p>31. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой</p> <p>32. Основы психологии личности</p> <p>33. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности</p> <p>34. Возрастную периодизацию</p> <p>35. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании</p> <p>36. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</p> <p>37. Групповую динамику</p> <p>38. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения</p> <p>39. Основы психологии творчества</p>

<p>ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и</p>		
---	--	--

<p>самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий..</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,</p>		
--	--	--

<p>выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>		
---	--	--

## 2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

п/п	Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции (или её части), знаний, умений	Наименование оценочного средства (с указанием количество вариантов, заданий и т.п.)
1.	Раздел 1. Психология как научная дисциплина	31, У1, ОК1, ОК4	Тест Реферат Цитата Семинар (практическое занятие)
2.	Раздел 2. Методология и методы психологического исследования	31, 32, У1, ОК2	Решение психологических задач Тестовый опрос
3.	Раздел 3. Социогенез личности	32, 33, У2, ОК5	Тестовый опрос Теории личности Решение кроссворда и задач по типам темперамента
4.	Раздел 4. Основные проблемы возрастного развития	33, 34, 35, У2, ОК9	Реферирование Характеристики и симптомы кризисов
5.	Раздел 5. Развитие познавательной сферы человека	32, 34, У2, ОК5	Тесты по темам Решение задач Проигрывание методик «Пиктограммы», «Фигуры» Задания на определение свойств внимания человека Проверочная работа
6.	Раздел 6. Факторы и закономерности психического развития ребёнка	33, 35, У2, ОК2	Заполнение таблиц Реферирование Тесты
7.	Раздел 7. Психическое развитие и обучение	35, У1, ОК3, ОК8	Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста. Изучение и анализ картинки Х.Бидструпа Разыгрывание сценки Решение ситуации Рекомендации
8.	Раздел 8. Механизмы групповой динамики	36, 37, У2, ОК6	Конспектирование
9.	Раздел 9. Поведенческие отклонения в период дошкольного детства	38, У1, У2, ОК11	Конспектирование Реферирование
10.	Раздел 10. Творческое мышление и креативность дошкольника	39, У2, ОК4	Анализ детского рисунка
11.	Итоговая аттестация	31-39, У1 – У2, ОК1 – ОК11	Экзамен

### 3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Психология как научная дисциплина	31, У1, ОК1,ОК4
---	--------------------

#### Тестовые задания по теме «Психика»

1. Предметом психологии является...

- а) поведение
- б) душа
- в) психика
- г) сознание

2. Возраст современной психологии составляет...

- а) более двух тысяч лет
- б) около трёхсот лет
- в) сто лет с небольшим
- г) 3-4 десятилетия

3. Правильным определением психики является...

- а) внутреннее переживание
- б) отражательная деятельность мозга
- в) душевная субстанция
- г) субъективный образ объективного мира

4. Психическое отражение представляет собой...

- а) точное зеркальное отражение окружающего мира
- б) активное избирательное субъективное отражение окружающего мира
- в) произвольное фантазирование, существующее независимо от окружающего мира
- г) все ответы верны

5. Психика необходима живым существам, потому что она...

- а) обеспечивает регуляцию деятельности и поведения
- б) обеспечивает отражение окружающего мира, ориентировку и познание мира
- в) обеспечивает выживание организма
- г) все ответы верны

6. Человеческая психика (сознание, речь, логическое мышление)...

- а) передаётся ребёнку генетически
- б) развивается у ребёнка спонтанно, сама по себе
- в) формируется прижизненно в процессе усвоения общечеловеческого опыта
- г) все ответы неверны

7. Вся природа и весь мир одухотворены, обладают психикой - эта точка зрения называется...

- а) биопсихизмом
- б) панпсихизмом
- в) мозгопсихизмом
- г) антропопсихизмом

#### Практическое занятие по теме: «Психика и мозг»

##### План:

1. Строение нервной системы и функционально-системная организация головного мозга.
2. Виды нервной системы (сетевидная, узловая или ганглиозная, трубчатая).
3. Зоны коры больших полушарий мозга.
4. Психика и организм

##### Вопросы для обсуждения:

1. Чем мозг человека отличается от мозга животных?
2. Как образуются условные рефлексы и в чём их значение? (приведите примеры из личной жизни).
3. Что такое динамический стереотип и какова его роль?

### Задания:

1. Прочитать ст. И.П.Павлова «Условный рефлекс»
2. ст. А.Р.Лурии «Мозг и психика»
3. ст. Б.М.Теплова и В.Д.Небылицына «Изучение основных свойств нервной системы и их значение для психологии индивидуальных различий»

Семинарское занятие по теме:

### «Развитие психики в животном мире и становление сознания человека»

#### План:

1. Раздражимость. Тропизмы. Чувствительность – как качественно новый тип отражения, выполняющий ориентирующую и сигнальную функции.
2. Развитие психики в животном мире. Типы поведения.
3. Сознание человека и его общественная природа. Основные предпосылки и факторы возникновения человеческого сознания.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Какова роль труда и речи в развитии психики и сознания человека?
2. В чём основное отличие чувствительности от раздражимости, с одной стороны, и восприятия, с другой?
3. Почему, паук, посаженный в банку вместе с мухой, не «узнаёт» её, будучи даже голодным, в то время как в обычных условиях специально ловит мух в паутину и поедает их?
4. Как известно, клевание у цыплёнка - инстинктивный механизм, готовый с момента рождения. Но вначале цыплёнок клюёт и зёрна, и мелкие камешки, и другие предметы. Лишь затем он научается отличать зёрна и клевать только их. На этом примере объясните взаимосвязь инстинкта и навыка.
5. Почему зайца легче «научить бить в барабан», а барсука «стирать бельё», чем наоборот? Какой обобщённый вывод можно сделать о навыках животных?
6. Почему сложное поведение муравьёв или пчёл нельзя назвать трудом? В чём заключены характерные черты труда, сыгравшие столь важную роль в становлении и развитии человеческого сознания и побудившие Ф. Энгельса сказать: «...Труд создал самого человека»?  
Какую роль в процессе развития человеческого сознания сыграла человеческая рука?
7. Почему звуковую и другую сигнализацию животных нельзя отождествлять с речью человека? В чём их сходство и различие?

Объяснение слов Г.Эббингауза «У психологии огромная предыстория и короткая история»

Раздел 2. Методология и методы психологического исследования
--

31,32,У1,ОК2
--------------

### Тестовый опрос по теме: «Методы психологии»

1. Метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений, называется ...
2. Для эксперимента характерно...
  - а) пассивная позиция исследователя;
  - б) создание заранее продуманной искусственно созданной ситуации, в которой изучаемое свойство проявляется лучше всего;
  - в) не искажает естественного протекания психических процессов.
3. Целенаправленное и планомерное восприятие явлений, результаты которого фиксируются наблюдателем, называется ...
4. Соответствие вида наблюдения с его характеристикой...

	Вид наблюдения:		Характеристика:
1	непосредственное	а.	протекает в условиях осознанного педагогом и

			детьми факта присутствия посторонних лиц;
2	открытое (явное)	б.	наблюдатель выступает как член наблюдаемой группы;
3	включенное (причастное)	в.	проводит сам исследователь, наблюдая за изучаемым явлением и процессом.

5. Интроспекция – это метод познания психических явлений путём ... человека.

6. Установите соответствие:

Метод:	Характеристика:
Наблюдение	А) природа вопроса остается открытой;
Эксперимент	Б) вопрос становится гипотезой;
	В) контроль ситуации определяется менее строго;
	Г) тонкая процедура регистрации действий испытуемого.

7. Метод сбора фактов о психических явлениях в процессе личного общения по специально составленной программе, называется ...

8. Установите соответствие:

	Вопрос беседы:		Пример:
1.	1 Прямой	а.	Нравится ли ребятам ваша группа?
2.	2 Косвенный	б.	Нравится ли тебе твоя группа?
3.	3 Проективный	в.	Как ты считаешь, как бы поступил ребенок, если бы его незаслуженно наказали?

9. Установите соответствие:

	Группа методов:		Виды методов:
1	Организационные	а	сравнительный, лонгитюдный, комплексный;
.	Эмпирические	б	количественный, качественный;
2	Обработки данных	в	наблюдение, эксперимент, психодиагностические, анализ
.	Интерпритационны	г	продуктов деятельности, биографический;
3	е		генетический, структурный.
.			
4			
.			

10. Кратковременное задание, выполнение которого может служить показателем уровня развития некоторых психических функций или личностных характеристик, называется ...

11. Опросный лист, требующий ответов на заранее составленную систему вопросов – \_\_\_\_\_.

### Решение психологических задач на тему: «Методы психологии»

Определить какой метод применён в приведённом примере.

С целью изучения общительности испытуемому был задан ряд вопросов.

№ п/п	Вопросы экспериментатора	Ответы испытуемого
1	Вы быстро или медленно знакомитесь с новыми людьми?	Быстро
2	Непринуждённо или натянуто ведёте себя в новой компании	Непринуждённо

	?	
3	Много или мало у вас друзей?	Много
4	Разговорчивы или нет в общении с новыми людьми?	Разговорчив

Решение психологических задач на тему: «Методы психологии»

Определить какой метод применён в приведённом примере.

В возрасте 6,5 лет Сана Н. хорошо справляется с задачей, в которой требуется сопоставить 2 предмета, указать как «одинаковое» (общее), так и «разное». При этом, проявляя известную способность к наблюдению за собственными мыслительными операциями, Сана делает любопытное замечание: «Мама, а разное мне легче увидеть, чем одинаковое. Это я давно умею. А находить одинаковое интересно: оно одинаково, но не совсем» (по С.Л. Рубинштейну).

Решение психологических задач на тему: «Методы психологии»

Определить какой метод применён в приведённом примере.

Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится весёлая игра - «Танец кукол». Всё идёт хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе В. выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня А., хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя Х. (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но движения её неуверенные, чувствуется скованность.

Решение психологических задач на тему: «Методы психологии»

Определить какой метод применён в приведённом примере.

Для изучения отвлекаемости внимания испытуемому предлагают для решения арифметические задачи и одновременно включают интересную передачу (отвлекающий раздражитель).

Решение психологических задач на тему: «Методы психологии»

Определить какой метод применён в приведённом примере.

Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

Решение психологических задач на тему: «Методы психологии»

Определить какой метод применён в приведённом примере.

Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все 10 слов.

**Тестовый опрос по теме «Личность»**

1. Из понятий «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» - наименее широким по содержанию является понятие...

- а) индивида
- б) личности
- в) субъекта деятельности
- г) индивидуальности

2. Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий...

- а) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность
- б) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность
- в) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность
- г) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность

3. Человек как типичный носитель видов человеческой активности – это...

- а) индивид
- б) личность
- в) субъект деятельности
- г) индивидуальность

4. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода...

- а) индивида
- б) личности
- в) субъекта деятельности
- г) индивидуальности

5. Высший этап онтогенетического развития человека в обществе – это...

- а) индивид
- б) личность
- в) субъект деятельности
- г) индивидуальность

6. Личность – субъект и объект общественных отношений, по мнению...

- а) А.Н.Леонтьева
- б) С.Л.Рубинштейна
- в) К.К.Платонова
- г) А.Г.Ковалёва

7. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек, и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризуется...

- а) уровень притязаний
- б) локус контроля
- в) самооценка
- г) самоотношение

8. Характеристика личности, определяющая интенсивность, продолжительность, частоту, длительность и разнообразие выполненных действий, называется...

- а) эмоциональностью
- б) активностью
- в) саморегуляцией
- г) самостоятельностью

9. Понятие являющееся самым широким...

- а) личность
- б) человек
- в) индивид
- г) субъект

10. Направленность личности – это...

- а) система устремлений
- б) особая способность
- в) врождённое предрасположение
- г) качество ума

11. В структуру личности не входит...

- а) направленность

- б) знание, умение и навыки
- в) целостность
- г) индивидуально-типологические особенности

12. Проявления индивидуальности как субъекта деятельности...

- а) продуктивные
- б) активные
- в) сознательные
- г) смысловые

13. Соответствие авторских подходов и определение личности...

- 1) А.Г.Ковалёв
- 2) С.Л.Рубинштейн
- 3) А.Н.Леонтьев
- а) совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия
- б) субъект и объект общественных отношений
- в) субъект деятельности

14. Соответствие характеристик человека и его свойств...

- 1) человек как индивид
- 2) человек как личность
- 3) человек как субъект деятельности
- а) возраст; б) пол; в) статус; г) роль;
- д) творчество; е) сознание; ж) конституция;
- з) ценностные ориентации; и) темперамент;

15. Структура личности в теории С.Л.Рубинштейна включает в себя \_\_\_\_\_.

16. Автор идеи «Личность – это отражающая система процесса психического отражения»...

- а) С.Л.Рубинштейн
- б) А.В.Петровский
- в) А.Н.Леонтьев
- г) К.К.Платонов

17. Ввёл в психологию понятие личности как субъекта отношений...

- а) Б.Г.Ананьев
- б) В.Н.Мясищев
- в) А.В.Петровский
- г) С.Л.Рубинштейн

18. Путь развития индивидуальности (по А.Г.Асмолову) включает в себя три стадии: \_\_\_\_\_.

19. Структура психического облика личности (по С.Л.Рубинштейну) -3 ответа...

- а) способности
- б) характер
- в) темперамент
- г) направленность
- д) знания, умения, навыки

20. Индивидуальное свойство, отличающее данного индивида с точки зрения интенсивности, продолжительности и частоты выполняемых действий, - это \_\_\_\_\_.

### Теории личности

#### Определить тип темперамента ребёнка (решение задач по типам темперамента)

- 1) «Пятилетний Сергей не очень высок для своего возраста, но гибок и строен. Обычно, если он падает, то на глазах мгновенно появляются слёзы, но он быстро успокаивается. Любит качаться на качелях, залезать на высокие деревья. Он может быстро отвлечься от своей игры. Его голова и глаза быстро двигаются туда-сюда, как у маленькой птички. Засыпает быстро и легко просыпается. Ритм – его сущность».
- 2) «Ко дню рождения Кати (8 лет) мама пригласила детей такого же возраста, но Катю долго не могли найти. Она спряталась под большим столом, забилась в угол и замерла. Когда её вытащили из-под стола, она долго плакала, а потом смотрела на игру других детей со скорбным лицом и страданием во взгляде. Затем, преодолев себя, включилась в игру, но очень быстро устала, стала капризничать и плакать».
- 3) «Десятилетняя Ирина бушует. Её коренастое тело дрожит, своими крепкими кулачками она колотит мальчика, который обидел её младшего братишку. Ирина всегда знает чего хочет, и знает, как достичь желаемого. У неё всё зависит от воли. Она многого может добиться самостоятельно, если осознает, что это необходимо. Любит отчаянные и рискованные истории. Она темпераментная актриса, если роль ей по душе».
- 4) «Андрей, будучи младенцем, подолгу тихо лежал в кроватке и следил взглядом за медленными движениями собственных толстых ручек, которые долгое время были его единственной игрушкой. Еда и переваривание – это два занятия, которым ребёнок предавался с удовольствием и упорством. Когда Андрей играет, его фантазия довольно незначительная. Часто бывает один, у него нет друзей. Для других он слишком скучен, они для него – слишком шумны».
- 5) «Али обычно угрюмо и безучастно сидит на занятиях в школе. Ничто не может вывести его из замкнутости и равновесия, окрашенного в эмоционально негативный фон. Его учительница уже почти отчаялась. Но однажды на прогулке в лесу Али вдруг оживился, стал залезать, как обезьяна, на высокие деревья, подпрыгивал с пронзительным криком и как бы указывал своим поведением на связь маленького дикого зверька с явлениями природы».
- 6) «Хотя Наташа стройна и имеет остренькое бледненькое личико, создаётся впечатление, будто её тело очень тяжёлое и она устала его носить. Она ходит с опущенной головой, согнутой спиной. Она быстро устаёт и страдает головными болями. Жизнь в фантазиях иногда помогает ей преодолеть телесную слабость, но обычно её воля слаба. Она боится холодной воды, больше всего любит тепло».

#### Решение

Предварительно заполните таблицу, подобрав к каждому алгоритму конкретное соответствие из данной ситуации.

№ п/п	Алгоритм	Конкретное соответствие данной ситуации предложенному алгоритму
1.	Выяснение частоты проявления анализируемых поведенческих реакций человека	В описании поведения Сергея употребляются слова «обычно», «часто», что указывает на типичность данного поведения.
2.	Определение силы нервной системы	Высокая физическая активность свидетельствует о сильной нервной системе («любит качаться на

		качелях, залезать на высокие деревья»).
3.	Определение уравновешенности нервной системы	Присущее ребёнку чувство ритма характеризует уравновешенность нервной системы («обычно если он падает, то на глазах мгновенно появляются слёзы, но он быстро успокаивается»)
4.	Определение подвижности нервной системы	Быстрота переключения с одной деятельности на другую говорит о подвижности нервной системы (Он может быстро отвлечься от своей игры. Его голова и глаза быстро двигаются туда-сюда»).
5.	Обобщение сочетания свойств нервной системы	Итак, нервная система Серёжи сильная, уравновешенная и подвижная.
6.	Соотнесение установленного сочетания свойств с классификационным и признаками типов темпераментов	Сильная, уравновешенная и подвижная нервная система, по классификации И.П.Павлова, соответствует сангвиническому темпераменту.

### Решение

Предварительно заполните таблицу, подобрав к каждому алгоритму конкретное соответствие из данной ситуации.

№ п/п	Алгоритм	Конкретное соответствие данной ситуации предложенному алгоритму
1.	Выяснение частоты проявления анализируемых поведенческих реакций человека	
2.	Определение силы нервной системы	
3.	Определение уравновешенности нервной системы	
4.	Определение подвижности нервной системы	
5.	Обобщение сочетания свойств нервной системы	
6.	Соотнесение установленного сочетания свойств с классификационным и признаками типов темпераментов	

Раздел 4. Основные проблемы возрастного развития

33,34,35,У2,ОК9

**Реферирование** «Основные принципы и сущность периодизации Д.Б. Эльконина», «Акселерация и амплификация детского развития»

**Определить возрастной кризис в представленной его характеристике и симптом кризиса**

«Машка стала ужасной проказой. Всё время пытается от меня куда-нибудь уползти. На кухне открывает стол и достаёт оттуда банки, кастрюли...»

**Определить возрастной кризис в представленной его характеристике и симптом кризиса**

«Мы приучаем Вовика кушать с ложки. Сначала ему это не нравилось, а теперь нашёл себе новое развлечение — хлопает ладошкой по тарелке, и вся еда разлетается в стороны. Начинаешь ругать его, а он только смеётся. Бабушка предлагает снова кормить из бутылки, а я не знаю, что делать».

**Определить возрастной кризис в представленной его характеристике и симптом кризиса**

«Я наблюдаю за собственным внуком. Раньше поддержишь его перед прогулкой и после прогулки, он пописает, и всё в порядке. А теперь вижу, что хочет, ёжится, а нарочно ужимается. Только натянешь штаны, и тут же потечёт. Дочь говорит, чтобы я не мучила ребёнка и не психовала сама, а просто надевала бы ему памперсы. Но на них же никаких денег не напасёшься! Раньше все приучали к горшку. А теперь что же, не нужен он что ли?»

**Определить возрастной кризис в представленной его характеристике и симптом кризиса**

«В ребёнка точно бес какой вселился! Что ни скажешь, все старается наоборот сделать!»

**Определить возрастной кризис в представленной его характеристике и симптом кризиса**

«Нет, я сама. Я самее тебя»

**Определить возрастной кризис в представленной его характеристике и симптом кризиса**

- Бабушка, спроси, что я делаю?
- Ну, что ты делаешь?
- Не скажу!

**Определить возрастной кризис в представленной его характеристике и симптом кризиса**

«Бока вот уже полгода ходит в детский сад. Там, говорят, с ним нет никаких проблем. Зато дома перед матерью выкамаривает. Со мной-то ведёт себя получше, но тоже... Вчера велел ему ждать меня у подъезда, так он за угол дома спрятался. Говорю, чтоб в лужи не лез, нарочно топает так, что брызги выше головы летят. Ещё одно развлечение нашёл: телевизор с канала на канал переключает. Только сядешь новости посмотреть, а он лентяйку хватить и давай щёлкать. Ну, я ему и щёлкнул! Тут же рёв... Жена на меня орать, я — на неё, а сын слушает и ухмыляется».

**Определить возрастной кризис в представленной его характеристике и симптом кризиса**

«Утром собираемся в сад, торопимся, естественно. Мне же на работу. А Жанна время тянет. Пуговицы застёгивать не даёт, сапоги натягивать не разрешает. Всё сама. Я не выдерживаю, дёргаю её, начинаю кричать. Дочь впадает в истерику. В результате опаздываем не только в сад, но я и на работу не успеваю. Там тоже неприятности. Я уже отказалась от затеи кормить ребёнка по утрам завтраком, пусть в садике ест. Но не могу же я её голую на улицу отправлять!»

**Определить возрастной кризис в представленной его характеристике и симптом кризиса**

«И не закрою я ушки, и не пойду гулять. Я не гулячка какая-то...»

**Определить возрастной кризис в представленной его характеристике и симптом кризиса**

«Можно сказать, что аффект открывает процесс психического развития ребёнка... и замыкает собой этот процесс». К концу (этого) года жизни мы сталкиваемся впервые с появляющимся у ребёнка «аффектом собственной личности – первой ступенью в развитии детской воли». Таким образом, описывая (этот кризис), Л.С. Выготский выделяет в качестве центрального новообразования речь и указывает на динамику в области аффективной сферы... При описывании поведенческих симптомов (этого кризиса) всегда указывают и на гипобулические реакции – яркие эмоциональные взрывы.

**Определить возрастной кризис в представленной его характеристике и симптом кризиса**

Конструктивное содержание кризиса связано с нарастающей эмансипацией ребёнка от взрослого. Этот кризис характеризуется перестройкой социальных отношений ребёнка, сменой его позиции по отношению к окружающим взрослым и прежде всего к авторитету родителей – он пытается установить новые, более высокие формы отношения с окружающими.

**Определить возрастной кризис в представленной его характеристике и симптом кризиса**

«Дочь за последнее время превратилась в ревнивицу. Ни куклы её не интересуют, ни телевизор, зато бдительно наблюдает за нами с мужем. Стоит только нам рядом сесть, Вера обязательно вотрётся в серединку. У свекрови на выходные не остаётся, таскается за нами и по гостям, и по магазинам, и на рынок. Меня теперь зовёт не мама, а «мамочкина». Слово-то какое неприятное, даже обидное. И неласковая теперь».

**Определить возрастной кризис в представленной его характеристике и симптом кризиса**

- Перестань плакать, Таня, меня ты этим не разжалобишь.
- Я не тебе плачу, мамочка. Я плачу бабушке.

**Определить возрастной кризис в представленной его характеристике и симптом кризиса**

«Ребёнок забросил все свои прежние увлечения, играть тоже разучился. Раскладывает, расставляет всё, а не играет. Разве что на улице с мальчишками побегаёт или дома у нас с кем-нибудь на игровой приставке поиграет. Все свои машины, пистолеты, конструкторы Витя раскрутил и забросил. Каждый раз, как чищу комнаты пылесосом, нахожу колёсики, пружинки, детальки какие-то. Спрашиваю сына, надо или нет. А он отвечает, что всё можно выбрасывать».

**Определить возрастной кризис в представленной его характеристике и симптом кризиса**

Ребёнок читал «наоборот» известные строки Пушкина: «И не по синим, и не волнам, и не океана, и не звёзды, и не блещут, и не в небесах» (из наблюдений Л.И. Божович).

**Определить возрастной кризис в представленной его характеристике и симптом кризиса**

Девочка, переживающая этот кризис, очень хотела, чтобы её взяли на конференцию, где взрослые «обсуждают» детей, но, получив разрешение, на заседание не пошла. Это была её реакция на предложение взрослого. На самом деле ей также хотелось пойти, как и раньше, до своего отказа, и оставшись одна, она горько плакала (из практики Л.С. Выготского).

**Определить возрастной кризис в представленной его характеристике и симптом кризиса**

Мальчик решил рисовать, но вместо ожидавшегося отказа получил одобрение родителей. С одной стороны, рисовать ему хочется, а с другой – ещё больше хочется сделать наоборот. Мальчик нашёл выход из этого сложного положения: расплакавшись, он потребовал, чтобы рисовать ему запретили. После исполнения этого желания он с удовольствием принялся за рисунок.

**Определить возрастной кризис в представленной его характеристике и симптом кризиса**

Мама говорит сыну, что нельзя брать в рот снег. А малыш, зная это, продолжает это занятие и, хитро улыбаясь, говорит: «Моззя, моззя».

**Определить возрастной кризис в представленной его характеристике и симптом кризиса**

«Я тоже хочу варить кашу», - говорит Нина, наблюдая, как мама варит кашу. «Ты ещё маленькая, - отвечает мама, - кашу варят только взрослые». «Я хочу», - настаивает девочка.

Наконец мама не выдерживает: «Не мешай мне, иди играть».

Раздел 5. Развитие познавательной сферы человека	32,34,У2,ОК5
--	--------------

Тесты по темам: «Ощущение», «Воля», «Общение», «Характер», «Способности»

**Ответить на вопросы теста по теме: «Ощущения»**

1. Применительно к отражению такого явления допустим научный термин «ощущение»...
  - а) радость
  - б) усталость
  - в) тепло
  - г) скорость
2. Чувствительность измеряется...
  - а) порогами
  - б) шкалами
  - в) ощущениями
  - г) законами
3. К свойствам ощущений не относятся...
  - а) сенсбилизация
  - б) сензитивность
  - в) синестезия
  - г) адаптация
4. Ощущение – это...
  - а) отражение
  - б) понимание
  - в) представление
  - г) наблюдение
5. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приёма воздействий определённых раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен...
  - а) проводниковым отделом
  - б) рецептором
  - в) анализатором
  - г) рефлексом

6. Психофизиологическая закономерность ощущений, не приводящая к изменению чувствительности, - это...
- а) сенсibilизация  
б) адаптация  
в) контраст  
г) монотонность
7. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как...
- а) синестезия  
б) сенсibilизация  
в) адаптация  
г) аккомодация
- 8.) Сенсibilизация не может быть вызвана...
- а) взаимодействием ощущений  
б) физиологическими факторами  
в) ожиданием воздействия, его значимостью  
г) привыканием
9. Новый вид чувствительности, обусловленный переносом качеств одной модальности на другую, - это...
- а) синестезия  
б) аккомодация  
в) конвергенция  
г) сенсibilизация
10. Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются...
- а) экстерорецептивными  
б) интерорецептивными  
в) проприорецептивными  
г) интерактивными
11. Рецепторы, специализирующиеся на отражении воздействий из внутренней среды организма, называются...
- а) экстерорецепторами  
б) интерорецепторами  
в) проприорецепторами  
г) внутренними
12. К экстерорецептивным относятся ощущения...
- а) зрительные  
б) органические  
в) вибрационные  
г) температурные

**Найдите верный ответ тестовому заданию по теме: «Воля»**

1. Воля как структурный компонент психики относится к категории \_\_\_\_\_.
2. Воля – регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. Это регулирование...
- а) сознательное  
б) неосознанное  
в) интуитивное  
г) произвольное
3. Волевое поведение как процесс произвольного формирования побуждений исследовал...
- а) К. Левин;  
б) Л.С. Выготский  
в) Д.Н. Узнадзе  
г) В.А. Иванников
4. Критерием(ями) проявления воли не является(ются)...
- а) волевое действие  
б) волевые качества человека  
в) выбор мотивов и целей



## Тестовый опрос по теме «Характер»

1. Характер – это \_\_ (2 слова) \_\_\_\_\_ личности, определяющее линию поведения человека и выражающееся в его отношении к окружающему миру, труду, другим людям, к самому себе.
2. Характером не называется...
  - а) совокупность морально-нравственных и волевых свойств человека
  - б) совокупность врождённых индивидуально-психологических устойчивых свойств личности, которые проявляются в поведении личности и отношениях её к действительности.
  - в) индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определённых жизненных условиях и обстоятельствах.
  - г) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей человека, обуславливающих типичные для него способы поведения в определённых жизненных ситуациях и обстоятельствах и выражающих отношение человека к миру и к самому себе.
3. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, - это...
  - а) темперамент
  - б) способности
  - в) характер
  - г) задатки
4. Характер представляет собой совокупность основных наклонностей, согласно...
  - а) В.Н.Мясищеву
  - б) А.Н.Леонтьеву
  - в) А.Ф.Лазурскому
  - г) В.Д.Небылицыну
5. В характере личность проявляется в большей степени со стороны...
  - а) содержательной
  - б) динамической
  - в) процессуальной
  - г) структурной
6. Создателем характерологии как науки о характере считается...
  - а) К.К.Платонов
  - б) А.Ф.Лазурский
  - в) Б.Г.Ананьев
  - г) Б.М.Теплов
7. Одной из первых в Европе работ, посвящённых классификации характеров, является...
  - а) работа Д.Милля и А.Бэна «Об изучении характера»
  - б) работа Ю.Банзена «Очерки Характерологии»
  - в) работа К.Любрюейра «Характеры или нравы нашего времени»
  - г) трактат Теофраста «Характеры»
8. Начиная с середины XIX в. изучение характера ведётся с позиций психологии...
  - а) экспериментальной
  - б) поведенческой
  - в) эмпирической
  - г) психоаналитической
9. Характер как «проявление воли человека, основанное на истинах, выясненных и твёрдо установленных разумом», понимал...
  - а) Т.Рибо
  - б) У.Шелдон
  - в) П.Ф.Лесгафт
  - г) А.Ф.Лазурский
10. Представления об экстраверсии/интроверсии были разработаны...
  - а) А.Адлером
  - б) З.Фрейдом
  - в) К.Юнгом
  - г) К.Роджерсом
11. То, что характер должен соответствовать соматической (телесной) конституции человека, полагал...
  - а) Э.Фромм
  - б) Э.Кречмер
  - в) В.Франкл
  - г) Г.Айзенк
12. Аккуратность, бережливость, щедрость – это...
  - а) черты, характеризующие отношение личности к вещам
  - б) черты, проявляющиеся по отношению к другим

- в) система отношений человека к самому себе
- г) черты, проявляющиеся в деятельности

13. Такие черты личности, как скромность и самокритичность, эгоизм, характеризуют отношение личности...

- а) к людям
- б) к деятельности
- в) к общественной и личной ответственности
- г) к себе

14. Умение по собственной инициативе ставить цели и находить пути их решения характеризует человека как...

- а) целеустремлённого
- б) решительного
- в) настойчивого
- г) самостоятельного

15. Самокритичность, скромность, гордость характеризуют...

- а) отношение личности к вещам
- б) отношение к другим
- в) систему отношений человека к самому себе
- г) особенности протекания деятельности

16. Целостность по отношению к характеру является его...

- а) типом
- б) чертой
- в) качеством
- г) акцентуацией

17. Сила по отношению к характеру является его...

- а) типом
- б) чертой
- в) качеством
- г) акцентуацией

18. Резко выраженные черты характера, представляющие собой крайние варианты нормы – это...

- а) психопатия
- б) акцентуация
- в) дезадаптация
- г) отклонение

19. Одно из приведённых утверждений является ошибочным – это то, что...
- а) характер проявляется в скорости и прочности усвоения знаний
  - б) характер проявляется в способности преодолевать трудности
  - в) характер проявляется в действиях и поступках человека
  - г) характер проявляется в вербальном и невербальном поведении

20. Решающее значение для формирования характера имеет...
- а) обучение
  - б) воспитание
  - в) поощрение
  - г) наказание

### **Задания по теме «Способности»**

#### **1. Определить вид способностей: учебные, творческие, общие, природные**

1. Способности, определяющие успех человека в разнообразных видах деятельности - \_\_\_\_\_.
2. Способности, связанные с созданием предметов материальной и духовной культуры, производством новых идей, изобретений - \_\_\_\_\_.
3. Способности, определяющие успешность обучения и воспитания, усвоение человеком ЗУНов - \_\_\_\_\_.
4. Способности, непосредственно связанные с задатками, но не тождественные с ними, а формирующиеся на их основе при наличии элементарного жизненного опыта - \_\_\_\_\_.

#### **2. Обобщить термины:**

- А) \_\_\_\_\_ - это врождённые особенности, лежащие в основе развития способностей;
- Б) \_\_\_\_\_ - индивидуальное сочетание способностей, от которых зависит успешность деятельности;
- В) \_\_\_\_\_ - психическое свойство, проявляющееся в успешности освоения и реализации деятельности.

Решение задач по процессам памяти

#### **Задачи по процессам памяти**

##### **Задача №1.**

Ниже описаны действия человека, характеризующие различные процессы памяти. Необходимо определить какой процесс памяти (запечатление, сохранение, воспроизведение, узнавание) проявляется в описанном действии.

Ученику задали вопрос: «В каком году был напечатан роман И.С.Тургенева «Накануне»? Ученик, подумав, стал отвечать: «По поводу романа «Накануне» в свое время разгорелись горячие споры в редакции журнала «Современник». Более того, статья Добролюбова «Когда же придет настоящий день?» как раз послужила поводом к расколу в редакции «Современника». Когда же это было? Это был год большого политического накала, когда очень остро проходила и литературная борьба, год накануне крестьянской реформы 1861 юла. Стало быть, роман «Накануне» был напечатан в 1860 году». (По Л.И.Розову).

##### **Задача №2.**

Ниже описаны действия человека, характеризующие различные процессы памяти. Необходимо определить какой процесс памяти (запечатление, сохранение, воспроизведение, узнавание) проявляется в описанном действии.

Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана искусственная и ничего не означающая сложная математическая формула. Ш. внимательно смотрит на таблицу с формулой, несколько раз

поднимает ее к глазам, опускает ее и идет с закрытыми глазами, затем возвращает таблицу, делает паузу, внутренне «просматривая» запоминаемое. (По А. Р. Лурия, 1968).

### **Задача №3.**

Ниже описаны действия человека, характеризующие различные процессы памяти. Необходимо определить какой процесс памяти (запечатление, сохранение, воспроизведение, узнавание) проявляется в описанном действии.

Ученик излагает материал по истории заданный неделю назад, и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он воспроизводит лишь 45%.

### **Задача №4.**

Ниже описаны действия человека, характеризующие различные процессы памяти. Необходимо определить какой процесс памяти (запечатление, сохранение, воспроизведение, узнавание) проявляется в описанном действии.

Иногда на оживленной улице можно наблюдать такую сцену: один прохожий, внимательно взглянув на другого, радостно бросается ему навстречу.

- Вы?! Это вы?!

- Простите, мне кажется, что я вас не знаю. А где мы с вами встречались?

- А помните, в таком-то году, в таком-то городе?

- А! Так вы...

### **Задача №5.**

Ниже описаны действия человека, характеризующие различные процессы памяти. Необходимо определить какой процесс памяти (запечатление, сохранение, воспроизведение, узнавание) проявляется в описанном действии.

На экзамене по математике ученик К. долгое время никак не мог воспроизвести необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как К. безошибочно определил: «Это формула биннома Ньютона».

Проигрывание методик «Пиктограммы», «Фигуры»

### **Задания на определение свойств внимания человека**

#### **ВАРИАНТ – 1**

... - продолжительность времени, в течение которого человек может поддерживать своё внимание на объекте. Она особенно нужна в условиях однообразной и монотонной работы, когда длительное время выполняются сложные, но однотипные действия.

#### **ВАРИАНТ – 2**

Опыты показывают, что сорокаминутное внимание может сохраняться произвольно без заметного ослабления и произвольных переключений, хотя это и довольно утомительно. В дальнейшем это свойство внимания снижается тем быстрее, чем менее натренирован человек и чем менее устойчиво его внимание.

#### **ВАРИАНТ – 3**

... - это способность одновременно выполнять несколько действий. Оно зависит от индивидуальных особенностей личности и от профессиональных навыков. Никто не сможет одновременно делать два дела, не умея делать каждое в отдельности.

#### **ВАРИАНТ – 4**

Способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно позволяет совершать сразу несколько действий, сохраняя их в поле внимания.

Вспомним, например, феноменальные способности Юлия Цезаря, который, согласно преданию, мог одновременно делать семь не связанных между собой дел. Также Наполеон мог одновременно диктовать своим секретарям семь ответственных дипломатических документов.

Но как показывает жизненная практика, человек способен выполнить только один вид сознательной психической деятельности, а субъективное ощущение одновременности

выполнения нескольких обязано быстрому последовательному переключению с одной на другую.

Ещё В.Вундтом было показано, что человек не может сосредоточиваться на двух одновременно предъявляемых раздражителях. Однако иногда человек действительно способен выполнять одновременно два вида деятельности. На самом деле, в таких случаях один из видов выполняемой деятельности должен быть полностью автоматизирован, и не требовать внимания. Если же это условие не соблюдается, совмещение деятельности невозможно.

#### ВАРИАНТ – 5

При этом свойстве внимания сознание человека не имеет определённой направленности, а переходит с одного предмета на другой.

#### ВАРИАНТ – 6

Особое значение для достижения успеха в любой деятельности имеет..., которая характеризует глубину, длительность и интенсивность психической деятельности человека. Именно она отличает людей, страстно увлечённых делом, умеющих ради основного отключиться от многочисленных побочных раздражителей.

#### ВАРИАНТ – 7

... - это количество объектов, которое человек может строго одновременно осознать при восприятии в связи с какой-нибудь одной задачей. Одновременно можно охватить 3-7 объектов, хотя объекты бывают разные. Неодинаково они охватываются и вниманием. Много зависит от опыта человека, его профессиональной подготовки, что даёт возможность формировать это свойство внимания, объединяющий несколько объектов в один, более сложный.

#### ВАРИАНТ – 8

Если предъявлять за короткий промежуток времени буквы, расположенные в строчку, но не составляющие слова, и предлагать опознать их, то количество букв, называемых в этом случае, значительно меньше, чем тогда, когда показываются буквы, составляющие одно или несколько слов. В первом случае для выполнения поставленной задачи требуется ясное восприятие каждой буквы. Во втором случае та же задача решается и при недостаточно ясном восприятии некоторых букв, образующих слово. Характеристика какого свойства внимания описана?

#### ВАРИАНТ – 9

Посмотреть в течение 3-4 сек., затем перечислить предметы, которые запомнились



#### ВАРИАНТ – 10

Каким физиологическим механизмом можно объяснить состояние учеников?

Учитель математики настолько глубоко овладел вниманием учащихся при объяснении новой теоремы, что никто из них не услышал звонка по окончании урока.

ВАРИАНТ – 11

Развитие каких свойств внимания помогает актёру успешно выполнять свою работу? Деятельность актёра сложна. Наряду с основными задачами он выполняет и побочные. Актёр не только направляет внимание на роль, на выполнение сценических задач, но и на партнёра, и на суфлёра.

**Проверочная работа по теме «Мышление»**

**Задание:** определить вид мышления.

1. « ... мышление неотрывно связано от восприятия, оперирует лишь непосредственно воспринимаемыми вещами». (Б.Т.Теплов)
2. Вид мышления, пользуясь которым человек в процессе решения задачи выполняет действия в уме, непосредственно не имея дела с опытом, полученным при помощи органов чувств.
3. Вид мышления, направленный на решение практических задач.
4. Ученик так выразил своё понимание стихотворения М.Ю.Лермонтова «Утёс»: «Гучка – это мимолётная радость, посетившая человека. Она согрела его. Оставила хорошее впечатление и улетела. И этот человек после мимолётной радости ещё острее чувствует своё одиночество...»
5. ...мышление неотрывно от прямого манипулирования вещами, неотрывно от действия в моторном, физическом смысле этого слова.
6. Вид мышления, при котором человек для решения задач использует образы, непосредственно извлекаемые из памяти или воссоздаваемые воображением.
7. Мышление, при котором задача решается с опорой на зрительный образ.

Раздел 6. Факторы и закономерности психического развития ребёнка	33,35,У2,ОК2
--	--------------

Заполнение таблиц «Динамика познавательной деятельности с рождения до 7 лет», «Кризисы периода детства»

Заполнить таблицу «Кризисы периода детства»

кризисный возраст	характеристика кризиса	новообразования кризиса	пути преодоления кризиса
кризис новорождённости			
кризис первого года жизни			
кризис трёх лет			
кризис 6-7 лет			

Заполнить таблицу «Динамика познавательной деятельности с рождения до 7 лет»

период психический процесс	младенчество	раннее детство	дошкольный возраст
Внимание			
Восприятие			
Память			
Мышление			
Речь			
Воображение			

Реферирование по теме: «Роль игрушки в психическом развитии ребёнка», «Развитие самосознания в период дошкольного детства», «Проблема адаптации ребёнка к дошкольному учреждению» и пр.

Тест «Общие вопросы к проблеме психического развития в зарубежной психологии»

**Общие вопросы к проблеме психического развития в зарубежной психологии**

1. Автор эпигенетической теории...  
а) З. Фрейд  
б) Ж. Пиаже  
в) Э. Эриксон  
г) А. Гезелл
2. Автор учения о возрасте как единице анализа детского развития...  
а) З. Фрейд  
б) Ж. Пиаже  
в) Э. Эриксон  
г) никто из перечисленных
3. Утверждение, что сексуальность есть основной человеческий мотив, принадлежит...  
а) С. Холлу  
б) Э. Эриксону  
в) Ж. Пиаже  
г) З. Фрейду
4. Представление о психическом развитии, происходящем путём приспособления (адаптации) индивида к окружающей социальной среде, принадлежит...  
а) З. Фрейду  
б) Ж. Пиаже  
в) Э. Эриксону  
г) А. Гезеллу
5. Проблемой развития психосексуальности в детском возрасте занимался...  
а) Э. Эриксон  
б) З. Фрейд  
в) Ж. Пиаже  
г) В. Штерн
6. Идея о том, что на каждом этапе развития индивид решает эволюционную задачу, выдвигаемую обществом, принадлежит...  
а) С. Холлу  
б) Ж. Пиаже  
в) Э. Эриксону  
г) З. Фрейду
7. Человек как часть природы стремится к равновесию, но оно постоянно нарушается, и для его восстановления нужны адаптационные механизмы. Эта идея принадлежит...  
а) З. Фрейду  
б) Э. Эриксону  
в) Ж. Пиаже  
г) В. Штерну
8. Термин «схема действия» используется в теории...  
а) З. Фрейда  
б) Э. Эриксона  
в) Ж. Пиаже  
г) А. Гезелла

9. Психическое развитие есть смена умственных структур. Это точка зрения...
- а) З. Фрейда
  - б) Ж. Пиаже
  - в) Э. Эриксона
  - г) В. Штерна

**Тест по теме: «Особенности развития детей в младенческом периоде»**

*Пренатальный период развития*

1. Продолжительность внутриутробной жизни в среднем составляет...
- а) 280 дней
  - б) 240 дней
  - в) 340 дней
  - г) 300 дней
2. 6-7 месячный плод обладает...
- а) самосознанием
  - б) определёнными свойствами личности
  - в) ощущениями
  - г) мышлением

*Кризис новорождённости*

3. Период новорождённости, согласно Л.С. Выготскому, длится...
- а) до 10 дней
  - б) до 1 месяца
  - в) до 2 месяцев
  - г) до 3 месяцев
4. Безусловные рефлексы новорождённого...
- а) необходимы для приспособления к новым внешним условиям
  - б) не играют никакой роли в жизни младенца
  - в) являются атавизмами и исчезают по мере развития ребёнка
  - г) способствуют появлению человеческих форм поведения
5. Новорождённый обладает рядом безусловных рефлексов, обеспечивающих ему приспособление к окружающей среде. Среди них лишний...
- а) пищевой
  - б) защитный
  - в) слуховой
  - г) ориентировочный

*Общие вопросы младенческого возраста*

6. Ведущая деятельность в младенческом возрасте...
- а) кормление
  - б) игровая
  - в) непосредственно-эмоциональное общение
  - г) сон
7. В первом полугодии младенческого возраста, согласно М.И. Лисиной, реализуется следующая форма общения...
- а) ситуативно-личностная
  - б) ситуативно-деловая
  - в) внеситуативно-личностная
  - г) внеситуативно-познавательная
8. Хватание игрушки, размахивание ею, перемещение, бросание – это движения...
- а) соотносящие
  - б) функциональные
  - в) результативные
  - г) орудийные
9. Дефицит общения в младенческом возрасте вызывает...
- а) госпитализм
  - б) инфантилизм
  - в) аутизм
  - г) идиотизм
10. Явление госпитализма – это отставание...
- а) в развитии речи
  - б) в развитии двигательной активности
  - в) в физическом и психическом развитии
  - г) в сенсорном развитии

*Кризис первого года жизни*

11. Кризис первого года жизни связан с несколькими моментами. Среди них лишний...
- а) первые акты протеста
  - б) первые слова
  - в) развитие ходьбы
  - г) эмоциональная привязанность к матери

Раздел 7. Психическое развитие и обучение
---

35,У1,ОК3,ОК8
---------------

**Особенности сенсорного, эмоционального и нравственного развития детей раннего и дошкольного возраста**

1. Поведение ребёнка раннего возраста целиком определяется ситуацией. Причина этого...
- а) непосредственная связь восприятия с действием
  - б) тесная связь восприятия и эмоционального отношения
  - в) возникновение единства между сенсорными и моторными функциями
  - г) всё перечисленное
2. К представлениям о чувственно воспринимаемых свойствах объектов относятся (3 варианта ответа)...
3. Последовательность линии развития ориентации в системе свойств и действий с предметом...
- а) игровое действие
  - б) овладение специфическим способом употребления предметом
  - в) перенос действия с предмета на предмет, из одной ситуации в другую
  - г) неспецифическое манипулирование предметом
4. Последовательность линий накопления названий предметов, их усвоение...
- а) частей тела
  - б) окружающих предметов
  - в) имён взрослых
  - г) названий игрушек и предметов одежды
5. В раннем возрасте ребёнок изучает предметы благодаря...
- а) их свойствам
  - б) размерам
  - в) цвету
  - г) форме
6. В эмоциональной сфере ребёнка раннего возраста...
- а) складываются предпосылки высших чувств – любви и симпатии к близким, познавательных чувств
  - б) эмоции выступают мотивами поведения
  - в) появляются сложные высшие чувства – нравственные, интеллектуальные, эстетические
  - г) возникает эмоциональное предвосхищение
7. Особенность нравственного развития в раннем возрасте...
- а) формируются первые нравственные привычки и качества
  - б) складывается первоначальное понимание общественного смысла нравственной нормы
  - в) поведение ребёнка начинает опосредоваться нравственной нормой
  - г) усваиваются оценочные суждения «плохой», «хороший»
8. В эмоциональной сфере дошкольника...
- а) складываются предпосылки высших чувств – любви и симпатии к близким, познавательных чувств
  - б) эмоции выступают мотивами поведения

- в) появляются сложные высшие чувства – нравственные, интеллектуальные, эстетические
- г) возникает эмоциональное предвосхищение

9. Особенность нравственного развития в дошкольном возрасте...

- а) формируются первые нравственные привычки и качества
- б) складывается первоначальное понимание общественного смысла нравственной нормы
- в) нравственное поведение возникает стихийно, по побуждению взрослого или под влиянием ситуации и не осознаётся ребёнком как таковое
- г) усваиваются оценочные суждения «плохой», «хороший»

10. Усложнение эмоционально-мотивационной сферы дошкольника приводит к возникновению внутренней жизни ребёнка. Её содержанием выступает...

- а) переживания
- б) точное отражение внешней жизни
- в) поступки
- г) отношения

11. В дошкольном возрасте практическое действие с материальным объектом «расщепляется» по мнению данного психолога...

- а) Н.Н. Поддьяков
- б) Л.А. Венгер
- в) А.Н. Леонтьев
- г) А.В. Запорожец

12. Ведущий вид восприятия в дошкольном возрасте при ознакомлении с окружающим...

- а) слуховое
- б) обонятельное
- в) зрительное
- г) осязательное

Изучение и анализ картинки Х.Бидструпа «Сосед сел на шляпу и помял её», разыгрывание сценки «Трое в лифте» и определение типов темперамента; решить ситуацию «Четыре друга опоздали в театр»; написать рекомендации родителям «Как не надо себя вести с каждым типом темперамента»

Раздел 8. Механизмы групповой динамики	36,37,У2,ОК6
--	--------------

Конспектирование материала по теме: «Проявление отрицательных черт поведения и пути их преодоления»

Раздел 9. Поведенческие отклонения в период дошкольного детства	38,У1,У2,ОК11
---	---------------

Конспектирование «Причины возникновения и методы коррекции нарушения поведения», реферирование «Развитие личности в условиях психической депривации», «Природа детских страхов», «Детские аффекты»; сообщение на тему «Почему дети лгут?»

Раздел 10. Творческое мышление и креативность дошкольника	39,У2,ОК4
---	-----------

«Творчество и креативность», чем определяется содержание детского рисунка?

<b>Итоговая аттестация</b>	31-39, У1 –У2, ОК1-ОК11
----------------------------	-------------------------

Таблица

№ Вид самостоятельной работы	Развиваемые компетенции
1. Составление библиографического списка по теме, разделу	ОК 2, 4, 5, 8.
2. Составление глоссария	ОК 1,2,4,5,8.
3. Подготовка конспекта	ОК 1,2,4,7,9,10,11.
4. Подготовка наглядного пособия	ОК 1,5,7,10.
5. Изучение, конспектирование	ОК 1,4,8,11.
6. Создание портфолио	ОК 1,2,4,5,7,8,9.
7. Подготовка презентации	ОК 4,5,7,9.
8. Подготовка и защита ВКР	ОК1-5,7,8,9,11.
9. Написание эссе	ОК1,2,8.
10. Подготовка реферата	ОК1,2,4,6,7,8,11.
11. Разработка проекта	ОК 1,2,4,5,6, 7.8,9,11.

## Вопросы к экзамену

1. Особенности психологии как науки. Становление и этапы развития науки. Житейская и научная психология.
2. Взаимосвязь психологии с другими отраслями знаний. Отрасли современной психологии. Связь с педагогической практикой.
3. Методы психологии и специфика их применения.
4. Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность.
5. Основы психологии личности. Понятие о личности. Структура личности. Мотивы поведения.
6. Современные теории личности (К.К. Платонов, Д.Н. Узнадзе, К. Хорни, К.Г. Юнг и др).
7. Понятие о деятельности. Структура деятельности. Виды деятельности.
8. Общение, его основные функции. Средства и виды общения. Требования к речи педагога.
9. Проявление внимания, его формы и функции. Виды внимания. Свойства внимания и их характеристика.
10. Характеристика ощущений, механизм его возникновения. Особенности видов ощущений.
11. Память и её значение. Виды памяти, их характеристика. Процессы памяти, их тренировка.
12. Понятие о мышлении. Характеристика мыслительных операций. Виды мышления и динамика их развития.
13. Понятие и функции воображения. Виды воображения. Формы воображения (способы создания образов).
14. Психологическая характеристика темперамента. Учёт темперамента в образовательном процессе. Гендерные особенности.
15. Психология творчества. Способности. Общие и специальные способности. Способности и личность.
16. Методологические основы психологии развития (объект, предмет, задачи и т.д.). Психологическое содержание понятия «детство».
17. Факторы развития психики ребёнка.
18. Динамика и закономерности психического развития, его движущие силы.
19. Проблема возраста в психологии. Понятие возрастной периодизации. Подходы зарубежных и отечественных учёных.
20. Возрастные кризисы. Симптомы и причины возрастных кризисов. Особенности поведения детей в момент кризиса.
21. Проблема возрастной периодизации по Д.Б.Эльконину.
22. Выготский Л.С. о стадильности развития. Понятие ЗБР и ЗАР.

23. Психическое развитие в младенческом периоде. Общая характеристика периода новорожденности. Развитие манипулятивных действий младенца.
24. Новообразования младенческого возраста. Феномен кризиса первого года жизни.
25. Психическое развитие ребёнка раннего возраста (1-3 года) с учётом сензитивности. Значение овладения орудийными действиями.
26. Кризис 3-х лет. Личностные новообразования в момент кризиса.
27. Характеристика познавательной сферы дошкольника. Эгоцентризм мышления дошкольника. Феномены Пиаже.
28. Формирование самосознания дошкольника. Кризис 7 лет. Основные проявления. Социальная дезадаптация. Возникновение девиантного поведения.
29. Психологическая готовность к обучению в школе. Критерии готовности к школьному обучению.
30. Роль игрушки в психическом развитии ребёнка. Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте. Понятие групповой динамики. Факторы и механизмы групповой динамики.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Психология» осуществляется преподавателем в процессе проведения:

- практических (семинарских) занятий,
- тестирования,
- опроса.

Тестирование направлено на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области по дисциплине. Тестирование занимает часть учебного занятия (30-45 минут), правильность решения разбирается на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

На семинарских занятиях осуществляется защита представленных рефератов (докладов, проектов), творческих работ или выступлений студентов.

Практические занятия проводятся в часы, выделенные учебным планом для отработки практических навыков освоения компетенциями, и предполагают аттестацию всех обучающихся за каждое занятие.

Собеседование посредством использования устного опроса на занятии позволяет выяснить объем знаний студента по определенной теме, разделу, проблеме.

Доклад, сообщение является продуктом самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Подготовка студентом эссе позволяет оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценивания письменных работ:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в

основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

#### Критерии оценки устных ответов студентов:

Отметка "5" ставится, если студент:

1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий дисциплины;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно.

Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом