

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.11.2022 17:57:39
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e159

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тюменский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Шитиковым П.М.
РАЗРАБОТЧИК
Ситкина Л.В.

ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ

рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки
специалистов среднего звена
44.02.01 Дошкольное образование
(базовая подготовка)
форма обучения очная

Ситкина Людмила Владимировна. Психология. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование. Форма обучения – очная. Тобольск, 2022.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 года, № 474.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Психология. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины.....	4
2. Структура и содержание дисциплины.....	7
3. Условия реализации дисциплины.....	15
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	17

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Психология» входит в общий профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины:

Семестр (ы) - IV;

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 104 часа, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 80 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	104
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лабораторные занятия	-
лекции	40
практические занятия	40

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Психология как научная дисциплина	8 (4+2+2)	
Тема 1.1. Психология как наука	Содержание учебного материала Методология психологии; происхождение и развитие психики в филогенезе; классификация методов психологии. Реферирование по теме: «Психика и мозг»; объяснить слова Г.Эббингауза «У психологии огромная предыстория и короткая история»	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся - Очерк истории развития психологии	2	
Тема 1.2. Основные психологические категории	Содержание учебного материала Психические процессы, свойства и состояния. Филогенез психики	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия - Практическая работа по теме: «Психика»	2	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2.	Методология и методы психологического исследования	14 (6+6+2)	
Тема 2.1. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	Содержание учебного материала Научная и житейская психология; методы психологического исследования и требования к ним; фазы психологического исследования. Основные особенности психики и поведения человека; понятие, факторы и механизмы формирования и функционирования самосознания.	4	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия по решению психологических задач «Методы исследования»	2	2
	Контрольные работы		
Тема 2.2. Психология в жизни человека	Содержание учебного материала Психология деятельности – структура, виды, теории	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	4	

	Исследовательская деятельность по теме: «Развитие психики в животном мире и становление сознания человека»; составить анкету с учётом основных требований её содержания и сделать количественный и качественный анализ, тематика зависит от исследовательского характера, например, «Отношение молодёжи к здоровому образу жизни», «Популярность какой-либо телевизионной программы», «Мотивация выбора специальности» и т.п.; отметить достоинства и недостатки методов исследования в образовательном учреждении.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся - Динамика научной мысли, смена научных парадигм в психологической и педагогической науках	2	2
Раздел 3.	Социогенез личности	14 (8+4+2)	
Тема 3.1 Психология личности	Содержание учебного материала		
	Структура личности и подходы к её изучению в психологии; психология потребностей и психология мотивации; инструментальные проявления индивидуальности: характер и способности; индивидуально-динамические проявления личности. Подходы к изучению личности в отечественной психологии: В.Н.Мясищева, К.А.Абульхановой, Д.Н.Узнадзе, А.Н.Леонтьева и А.В.Петровского, К.К.Платонова, Д.И.Фельдштейна и военных психологов. Теории личности в основных психологических школах: - Психодинамическая теория личности (З.Фрейд); - Аналитическая теория личности (К.Г.Юнг); - Гуманистическая теория личности (К.Роджерс, А.Маслоу); - Когнитивная теория личности (Дж.Келли); - Поведенческая теория личности (Дж.Уотсон, Б.Скиннер, А.Бандура, Дж.Роттер); - Деятельностная теория личности (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев,	4	1

	К.А.Абульханова-Славская, А.В.Брушлинский).		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Подходы к пониманию и происхождению личности в зарубежной психологии: социогенетический, биогенетический, психогенетический. Понятия мотивации, потребности, мотива. Мотивация и личность. Мотивация и деятельность. Понятие о сознании и его психологические характеристики. Самосознание.	4	1,2
	Контрольные работы		
Тема 3.2 Основные подходы личности в науке (К.Левин, А.Ф.Лазурский и др.)	Содержание учебного материала		
	Личность. Понятие. Структура. Психические свойства человека.	4	1,2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся - Выделить основные положения психоанализа З. Фрейда. Главный импульс развития личности (по мнению А. Адлера)	2	
Раздел 4.	Основные проблемы возрастного развития	6 (2+2+2)	
Тема 4.1 Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса	Содержание учебного материала		
	Проблема движущих сил и источников психического развития; подход к психическому развитию в отечественной психологии. Формы научного познания. Особенности и средства эмпирической и теоретической форм научного познания	2	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Реферирование «Основные принципы и сущность периодизации Д.Б.Эльконина», «Акселерация и амплификация детского развития»	2	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить предмет исследований – душа ребенка по Вильгельму Тьерри Прейеру (1841-1897)	2	
Раздел 5.	Развитие познавательной сферы человека	8 (2+4+2)	
Тема 5.1 Закономерности психического развития личности и индивидуальности	Содержание учебного материала		
	Ощущение и восприятие в структуре психики и личности; внимание и личность; динамика проявления познавательных процессов (память, мышление, речь, эмоции)	2	1

	Лабораторные работы		
	Практические занятия просмотр учебного фильма по теме «Память»; терминологический диктант «Виды мышления». Подбор диагностических методик по каждому процессу, проигрывание методики «Пиктограммы», «Фигуры»; изучить иллюзии восприятия.	4	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Влияние песочной терапии в работе с детьми при развитии познавательной сферы.	2	
Раздел 6.	Факторы и закономерности психического развития ребёнка	10 (4+4+2)	
Тема 6.1 Возрастная периодизация психического развития	Содержание учебного материала Схемы возрастных периодизаций детства и их основания; проблема возраста и стадийности психического развития; критерии периодизации; проблема возрастных кризисов; ступени развития онтогенеза (показатели возрастных периодов психического развития и их характеристика)	4	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Заполнить таблицу «Динамика познавательной деятельности с рождения до 7 лет», «Кризисы периода детства»; решение психологических задач в подходах учёных по проблеме детского развития; охарактеризовать структурные компоненты сюжетно-ролевой игры и представить их в виде таблицы	4	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Реферирование по теме: «Роль игрушки в психическом развитии ребёнка», «Развитие самосознания в период дошкольного детства», «Проблема адаптации ребёнка к дошкольному учреждению»	2	
Раздел 7.	Психическое развитие и обучение	16 (6+8+2)	
Тема 7.1 Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся	Содержание учебного материала Общая характеристика анатомо-физиологических особенностей новорождённого; нервно-психическое развитие детей в период раннего детства; физическое развитие дошкольника; высшая нервная деятельность как условие психического развития ребёнка;	4	2

	индивидуально-психологические особенности дошкольника, школьника: генетические основы формирования личности, темперамент, задатки и способности		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Изучение и анализ картинки Х.Бидструпа «Сосед сел на шляпу и помял её», разыгрывание сценки «Трое в лифте» и определение типов темперамента; решить ситуацию «Четыре друга опоздали в театр»; написать рекомендации родителям «Как не надо себя вести с каждым типом темперамента»; составить таблицу, в которой прослеживаются психофизиологические изменения периода детства и характеристики этапов детского развития»; осуществить наблюдение за проявлением свойств темперамента детей старшего дошкольного возраста	4	3
	Контрольные работы		
Тема 7.2 Учёт возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся в обучении и воспитании	Содержание учебного материала Проблема соотношения обучения и развития в отечественной и зарубежной психологии; роль обучения и воспитания в психическом развитии ребёнка; обучение и сензитивные периоды развития психики ребёнка; дошкольник как субъект учебной деятельности; психологические условия эффективного обучения в дошкольном возрасте; формы обучения дошкольников; полоролевая социализация дошкольника; анатомо-физиологические изменения в развитии ребёнка первых семи лет жизни	2	3
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Решение психологических задач по возрастным ступеням и учёту половых и индивидуально-типологических особенностей детей; посредством наблюдения заполнить таблицу «Особенности отношения ребёнка дошкольного возраста к различным видам деятельности»; реферирование «Проблемы раннего обучения дошкольника», «Значение учебно-дидактических игр для подготовки дошкольников к учебной деятельности», «Любопытство, любознательность, познавательный интерес как этапы формирования интеллектуальной готовности ребёнка к школе»	4	3

	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить психолого-педагогическую характеристику личности ребёнка по познавательному и коммуникативному развитию (возраст на выбор студента)	2	
Раздел 8.	Механизмы групповой динамики	10 (4+4+2)	
Тема 8.1 Особенности общения и группового поведения в раннем и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала Роль оценки поведения ребёнка взрослыми в развитии зачатков самосознания; усвоение правил поведения; соподчинение мотивов дошкольников; проявление отрицательных черт поведения и пути их преодоления	2	
	Конспектирование материала по теме: «Проявление отрицательных черт поведения и пути их преодоления»	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
Тема 8.2. Групповая динамика	Содержание учебного материала Понятие и характеристика групповой динамики; изучение групповой динамики отечественными и зарубежными учёными; психологические особенности моделей взаимодействия субъектов группы	2	3
	Лабораторные работы		
	Практические занятия решение ситуаций в оценке правильности высказываний о природе самосознания в самооценке ребёнка; сообщение о мотивах отношения детей к воспитателю; изучить взаимоотношения между детьми в группе детского сада (социометрия) с интерпретацией результатов	2	3
	Контрольные работы Самостоятельный анализ готовых психологических исследований для формирования целостного научного представления о механизмах групповой динамики	2	
Раздел 9.	Поведенческие отклонения в период дошкольного детства	8 (2+4+2)	
Тема 9.1. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной	Содержание учебного материала Представления о просоциальном и асоциальном поведении. Роль оценки поведения ребёнка взрослыми в развитии зачатков самосознания; усвоение правил поведения; соподчинение мотивов дошкольников; проявление отрицательных черт поведения и пути их преодоления	2	2

дезадаптации, девиантного поведения	Лабораторные работы		
	Практические занятия «Причины возникновения и методы коррекции нарушения поведения», реферирование «Развитие личности в условиях психической депривации», «Природа детских страхов», «Детские аффекты»; сообщение на тему «Почему дети лгут?»	4	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Проблема профилактики девиантного поведения детей в современных социокультурных условиях российского общества	2	
Раздел 10.	Творческое мышление и креативность дошкольника	6 (2+2+2)	
Тема 10.1. Психология творчества	Содержание учебного материала Понятие творчества и творческого мышления. Отечественные психологи и педагоги о проблеме творческого мышления. Особенности творческого мышления в исследованиях Р. Арнхейма. Современные исследования творческого мышления в отечественной и зарубежной психологии. Стадии развития творческого мышления детей. Влияние интеллекта на развитие творческого мышления детей.	2	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия «Творчество и креативность», чем определяется содержание детского рисунка?	2	3
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста	2	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрено)			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проекта) (если предусмотрено)			
Консультации		4	
Всего:		104	

Примечание - для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета педагогики и психологии:

1. Посадочные места в количестве 32.
2. Рабочее место преподавателя.

Оборудование учебного кабинета педагогики и психологии - портреты психологов, выставка новых книг, видеоматериалы, раздаточный материал, демонстрационные схемы.

Технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, демонстрационный экран, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. *Леонтьева, В. Л.* Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Л. Леонтьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11924-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446444> (дата обращения: 02.09.2022).

Дополнительная литература:

1. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии : учеб. пособие / Н.С. Ефимова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/766784>
2. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437033> (дата обращения: 01.09.2022).

Интернет-ресурсы:

Знаниум - <https://new.znaniyum.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> • Должен уметь: • • применять знания психологии при решении педагогических задач; • выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников. <p style="text-align: center;">Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой; • основы психологии личности; • закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; • возрастную периодизацию; • возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании; • особенности общения и группового поведения в раннем и дошкольном возрасте; • групповую динамику; • понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; • основы психологии творчества. 	<p>Решение психологических задач</p> <p>Проигрывание методик «Пиктограммы», «Фигуры»</p> <p>Анализ детского рисунка</p> <p>Решение кроссворда и задач по типам темперамента</p> <p>Разыгрывание сценки</p> <p>Решение ситуации</p> <p>Тестовый опрос</p> <p>Задания на определение свойств внимания человека</p> <p>Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Типы темперамента по рисункам Х.Бидструпа</p> <p>Характеристики и симптомы кризисов</p> <p>Рекомендации</p> <p>Комплексный экзамен</p>