

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 » мая Шилов С.П.
2020 г.



ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ
рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки
специалистов среднего звена
49.02.01 Физическая культура
(углубленная подготовка)
Форма обучения – очная

Ложкова Г.М. ОП.02. Психология. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 49.02.01 Физическая культура. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 года, № 1355.

Рабочая программа учебной дисциплины опубликована на сайте Тобольского пединститута им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ: ОП.02. Психология. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Ложкова Г.М., 2020

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины.....	3
2. Структура и содержание дисциплины	7
3. Условия реализации дисциплины	19
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	21

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа дисциплины ОП.02. Психология является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина ОП.02. Психология входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологические основы обучения двигательным действиям.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины:

Семестр(ы) 4 ;

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 134 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 88 часов;

самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	134
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	88
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		12	
Тема 1.1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	Особенности психологии как науки, предмет психологии; задачи современной психологии; история развития науки, отрасли психологии. Этапы развития науки психологии. Деятели российской психологии, стоявшие у истоков ее зарождения. Основные направления зарубежной психологии (психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология, трансперсональная психология).	2	Ознакомительный
	Самостоятельная работа. Подготовьте сообщения о жизни и научной деятельности выдающихся деятелей российской психологии (на выбор).	2	Продуктивный
Тема 1.2. Предмет, задачи и методы психологии	Характеристика методов психологии. Основные методы психолого-педагогических исследований: наблюдение и эксперимент, их виды. Вспомогательные методы. Анкета. Интервью. Тест. Анализ продуктов творческой деятельности человека. Семинарское занятие 1.	2	Репродуктивный
Тема 1.3. Развитие психики в животном мире	Понятие психики. Раздражимость. Типы поведения животных (как способы их приспособления к окружающей среде). Инстинкты, навыки, простейшие формы интеллектуального (разумного) поведения. Этапы развития психики	2	Ознакомительный
	Самостоятельная работа Темы для рефератов: «Психологические исследования высокоразвитых инстинктивных форм поведения животных» «Есть ли разум у животных?» «Навыки и интеллект животных» «Развитие сознания человека в онтогенезе» «Проблема бессознательного в психологии» «Сны и их происхождение»	2	Репродуктивный
Тема 1.4. Сознание человека и его	Сознание как высшая форма психики. Особенности сознания человека. Условия формирования сознания. Структура сознания.	2	Репродуктивный

общественная природа	Семинарское занятие 2.		
Раздел 2. Психология познавательных процессов		21	
Тема 2.1. Восприятие	Понятие восприятия. Физиологическая основа восприятия. Виды восприятия. Свойства восприятия. Особенности восприятия.	2	Ознакомительный
Тема 2.2. Ощущение	Ощущение как познавательный психический процесс. Анализатор. Виды ощущений. Общие закономерности ощущений. Развитие ощущений у детей. Семинарское занятие 3.	2	Репродуктивный
	Самостоятельная работа. Задание. Заполнить таблицу «Анализаторы, специфический рецептор». Решить тест по темам: «Восприятие», «Ощущение».	1	Репродуктивный
Тема 2.3. Внимание	Понятие и физиологическая основа внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Способы управления вниманием школьников. Развитие внимания. Нарушения внимания, причины нарушения внимания.	2	Ознакомительный
Тема 2.4. Мышление и речь	Понятие и значение мышления. Виды мышления. Операции мышления. Формы мышления. Виды речи.	2	Репродуктивный
Тема 2.5. Память	Понятие и значение памяти для человека. Виды ассоциаций. Физиологические основы памяти. Теории механизмов памяти. Процессы памяти. Виды памяти. Приемы эффективного запоминания. Семинарское занятие 4.	2	Ознакомительный
	Самостоятельная работа. Задание. Подобрать методики для изучения памяти. Подготовить сообщение по теме: «Приемы эффективного запоминания».	2	Продуктивный
Тема 2.6. Воображение	Понятие и значение воображения. Виды воображения. Способы воображения. Развитие воображения детей. Семинарское занятие 5.	2	Репродуктивный
	Самостоятельная работа. Темы для рефератов: «Воображение и индивидуальное творчество» «Индивидуальные особенности воображения и его развитие» «Воображение и художественное творчество» «Развитие воображения на уроке...»	2	Продуктивный

Тема 2.7. Психические познавательные процессы (обобщение)	Семинарское занятие 6. Систематизация и обобщение материала по разделу « Психология познавательных процессов ».	2	Репродуктивный
	Самостоятельная работа Разработать тест из 20 вопросов (открытого и закрытого типа) по разделам «Введение в психологию», «Психология познавательных процессов».	2	Продуктивный
Раздел 3. Основы психологии личности и деятельности		6	
Тема 3.1. Личность. Теории личности	Общее понятие личности. Условия развития личности. Психологические характеристики (свойства) личности. Структура личности. Мотивационно-потребностная сфера личности. Теории личности. Психоаналитическая теория личности З. Фрейда. Теория А. Маслоу. Комплексы, возникающие в процессе развития личности.	2	Ознакомительный
Тема 3.2. Психология деятельности	Деятельность. Понятие деятельности. Виды деятельности. Деятельность человека и активность животных. Уровни усвоения деятельности. А..Н. Леонтьев – основатель психологической теории деятельности. Структура деятельности: потребности, мотивы, цели. Средства осуществления деятельности: движения, действия, операции. Продукты освоения деятельности: знания, умения, привычки, навыки.	2	Ознакомительный
	Самостоятельная работа Составить схему (таблицу) «Виды деятельности: игровая, учебная, трудовая». Сообщение «Общение как деятельность».	2	Продуктивный
Раздел 4. Основные индивидуально-психологические свойства личности		8	
Тема 4.1. Темперамент	Темперамент как комплекс индивидуально-динамических особенностей человека. Теории темперамента. Теория темперамента Гиппократ. Теория И.П. Павлова о ВНД и темпераменте. Типы темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Свойства темперамента: сензитивность, реактивность, активность, пластичность, ригидность, экстраверсия, эмоциональная возбудимость. Характеристики типов темперамента. Учет типа темперамента в учебно-воспитательном процессе.	2	Ознакомительный
Тема 4.2. Характер	Понятие характера и отличие его от темперамента. Взаимосвязь характера и темперамента. Характер и индивидуальность человека. Природные и	2	Репродуктивный

	социальные предпосылки характера. Психологический механизм формирования характера. Структура характера, типология характера, черты характера. Учёт особенностей характера учащихся в педагогическом процессе, Способы и педагогические приемы воспитания характера. Акцентуации характера. Семинарское занятие 7.		
	Самостоятельная работа. Проанализировать характер литературного героя, известного спортсмена по заданной схеме.	2	Продуктивный
Тема 4.3. Способности. Основы психологии одаренности и творчества	Понятие и критерии наличия способностей. Способности как психологические свойства, обеспечивающие успешность выполнения деятельности. Виды способностей. Факторы, влияющие на развитие способностей. Общие и специальные способности. Уровни способностей: одаренность, талант, гениальность. Творчество. Развитие творческих способностей у детей. Особенности работы с одаренными детьми.	2	Ознакомительный
Раздел 5. Эмоционально-волевые процессы		7	
Тема 5.1. Общее понятие о воле	Понятие о воли и волевого усилия. Физиологические основы волевого действия. Структура волевого акта. Мотивационная сфера личности и волевая деятельность. Важнейшие особенности волевой деятельности. Волевые качества личности и их признаки: целеустремленность, самостоятельность, решительность, настойчивость, выдержка, мужество, смелость, дисциплинированность. Общественно-историческая обусловленность воли. Расстройства воли. Развитие воли у детей. Семинарское занятие 8.	2	Ознакомительный
	Самостоятельная работа. Самоанализ волевых качеств.	1,5	Продуктивный
Тема 5.2. Общее понятие об эмоциях и чувствах	Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции и чувства. Общие понятия об эмоциях и чувствах. Эмоциональные состояния и высшие чувства; физиологические основы и внешнее выражение эмоций и чувств. Виды эмоций: аффекты, стрессы, страсти. Внешнее выражение эмоций и чувств, особенности их протекания – интенсивность, динамика, продолжительность, направленность и т.д. Чувства и личность. Нравственные, интеллектуальные и эстетические чувства. Семинарское занятие 9.	2	Репродуктивный

	Самостоятельная работа. Сочинение на тему: «Роль чувств в жизни человека».	1,5	Продуктивный
Раздел 6. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности		22	
Тема 6.1. Возрастные особенности психического развития	Предмет возрастной психологии. Основные понятия возрастной психологии. Периодизация психического развития. Возраст (паспортный возраст (хронологический), психологический возраст, биологический возраст, социальный возраст). Причины несовпадения хронологического и психологического возраста. Сензитивный период развития. Ведущий вид деятельности. Ведущий тип общения. Возрастные новообразования. Социальная ситуация развития. Периодизации психического развития ребенка.	2	Ознакомительный
Тема 6.2. Условия и движущие силы развития. Кризис возрастного развития	Кризис развития. Основные жизненные психологические кризисы (по Э. Эриксону). Понятие и ступени развития. Типы возрастных изменений. Факторы развития ребенка. Семинарское занятие 10.	2	Репродуктивный
	Самостоятельная работа. Задание. Подготовить презентацию на тему (на выбор) - Периодизация психического развития - Кризисы возрастного развития	1,5	
Тема 6.3. Психологические особенности младенческого возраста	Кризис новорожденности. Развитие эмоциональной сферы новорожденного. Младенчество от 2 месяцев до 1 года. Предпосылки развития речи. Развитие движений и действий в младенчестве.	2	Ознакомительный
	Самостоятельная работа. Задание: нарисовать опорную схему «Период новорожденности». Подготовь сообщение на тему «Проблемы пренатальной психологии». Выделить психологические черты характерные для детей в возрасте от 0 до 1 года.	1,5	Продуктивный
Тема 6.4. Особенности развития ребенка в раннем детстве	Становление речи ребенка. Особенности общения ребенка. Подражание и его значение. Развитие психических функций. Развитие эмоциональной сферы в раннем возрасте. Особенности предметной деятельности ребенка. Семинарское занятие 11.	2	Репродуктивный

Тема 6.5. Общая характеристика дошкольного возраста	Кризис 3-х лет. Семизвездие симптомов. Общение со взрослыми и сверстниками. Взаимодействие взрослых с ребенком, переживающим кризис 3-х лет. Развитие личности дошкольника. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Влияние игры на развитие дошкольников. Развитие психических функций.	2	Ознакомительный
	Самостоятельная работа. Задание: подготовь сообщение на тему: «Виды игрушек и их роль в развитии ребенка»; «Влияние сказок на личностное развитие ребенка»; «Анатомо-физиологическое развитие ребенка в дошкольном возрасте»; «Значение формирования «Я-концепции» в жизни ребенка».	1,5	Продуктивный
Тема 6.6. Общая характеристика младшего школьного возраста	Общая характеристика возраста. Кризис 7 лет. Развитие личности младшего школьника. Учебная деятельность младшего школьника. Развитие познавательных процессов. Семинарское занятие 12.	2	Репродуктивный
Тема 6.7. Общая характеристика подросткового возраста. Подростковый кризис	Общая характеристика возраста. Физиологическое развитие подростка. Подростковый кризис. Социальная ситуация развития; особенности подросткового кризиса; особенности развития девочки-подростка; особенности развития мальчика-подростка; интимно-личностное общение как ведущая деятельность; специфика общения с взрослыми; становление личности подростка, чувство взрослости; эмоционально-волевое развитие подростка; качественные изменения в познавательной сфере подростков, избирательность в учении, развитие познавательных интересов.	2	Ознакомительный
Тема 6.8. Проблема готовности и адаптации ребенка к школьному обучению	Психологическая готовность к школьному обучению. Слагаемые личностной готовности к школьному обучению. Интеллектуальная готовность к школьному обучению. Варианты развития детей, неготовых к обучению. Признаки личностной неготовности к обучению. Интеллектуальная неготовность к школьному обучению. Этапы и условия адаптации детей к обучению в школе. Причины дезадаптации первоклассников к школьному обучению. Предупреждение, коррекция школьной и социальной дезадаптации первоклассников. Семинарское занятие 13.	2	Репродуктивный
	Самостоятельная работа. Тест «Психологическая готовность ребенка к школе» Развивающие игры для детей дошкольного возраста «Подготовка к	1,5	Продуктивный

	школе». Подготовка презентации по теме «Проблема готовности и адаптации ребенка к школьному обучению».		
Раздел 7. Психология обучения. Профессиональная педагогическая деятельность		10	
Тема 7.1. Научение. Учение	Приобретение человеком индивидуального опыта и научение как один из путей приобретения индивидуального опыта. Уровни научения. Механизмы научения. Виды и формы научения. Понятие учения. Структура учения. Мотивы учения. Теории учения.	2	Ознакомительный
Тема 7.2 Теория П.Я. Гальперина о типах учения	Теория поэтапного (планомерного) формирования умственных действий. Типы учения. Семинарское занятие 14.	2	Репродуктивный
	Самостоятельная работа. Задание. Привести пример поэтапного формирования умственного действия.	1	Продуктивный
Тема 7.3. Учебная деятельность. Психология усвоения знаний и формирование навыков	Понятие учебной деятельности. Предпосылки учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Формирование и развитие учебной деятельности. Мотивы учебной деятельности. Развивающее обучение. Учебная деятельность и усвоение знаний. Умения и особенности процесса формирования навыка. Психологические вопросы обучения учебным предметам.	2	Ознакомительный
Тема 7.4. Психология педагогической деятельности	Профессиональная компетентность учителя. Педагогическая деятельность и ее компоненты. Педагогическое общение и его структура. Стили педагогического руководства. Семинарское занятие 15.	2	Репродуктивный
	Самостоятельная работа. Задание. Выделить плюсы и минусы стилей педагогического руководства.	1	Репродуктивный
Раздел 8. Психология человеческих отношений		30	
Тема 8.1. Группа как социально-психологический феномен	Понятие и признаки социальной группы. Классификация и функции социальных групп. Виды групп. Групповые нормы. Лидерство в группе. Отличия лидера от руководителя. Стили лидерства и руководства.	2	Ознакомительный

	Особенности формирования групп. Факторы, обеспечивающие сплоченность.		
Тема 8.2. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте	Групповые нормы. Лидерство в группе. Значение лидера для детского коллектива. Стили лидерство и руководства. Особенности формирования групп (детских). Стадии развития коллектива по А.Н. Лутошкину. Семинарское занятие 16.	2	Репродуктивный
	Самостоятельная работа. Задание. Используя дополнительную литературу, заполнить таблицу «Стили лидерства (авт. К. Левин)».	2	Репродуктивный
Тема 8.3. Воспитательные возможности коллектива, СМИ и искусства	Понятие о воспитании, цели воспитания. Триединство цели воспитания. Цели воспитания в современном обществе. Коллектив и личность. Воспитание личности в коллективе и через коллектив. Характерные черты коллектива. Значение коллектива. Психологические аспекты влияния СМИ на формирование личности. Отрицательное влияние телевидение. Воспитание искусством. Методы художественного воспитания младших школьников в процессе обучения и внеклассной работы. Источники эстетического воспитания.	2	Ознакомительный
Тема 8.4. Психологические особенности детского коллектива и формирование коллективистских качеств личности	Личность, коллектив, среда и воспитание личности. Психологическая характеристика детского коллектива как основного фактора воспитания личности. Формы организации детского коллектива. Идеи А.С. Макаренко в системе психолого-педагогических проблем воспитания. Стратегии психологического воздействия. Воспитательные возможности искусства. Семинарское занятие 17.	2	Репродуктивный
	Самостоятельная работа. Задание. Подобрать методики (провести в группе) для изучения сплоченности ученического коллектива.	2	Репродуктивный
Тема 8.5. Понятие и виды отклоняющегося поведения	Понятия «норма» и «отклоняющееся поведение». Критерии психического здоровья. Основные причины девиантного поведения. Виды и причины девиантного поведения. Формы психических и личностных расстройств. Виды личностных расстройств. Формы и причины аддиктивного поведения. Химическая зависимость как форма аддиктивного поведения. Делинквентное поведение молодежи. Суицидальное поведение. Девиации сексуального поведения.	2	Ознакомительный
Тема 8.6.	Воспитание как измените личности. Связь обучения и воспитания. Среда и	2	Репродуктивный

<p>Социально-педагогические вопросы воспитания. Причины девиантного поведения</p>	<p>воспитание. Самооценка школьника и ее воспитательное значение. Мораль и нравственность. Средства воспитания нравственности личности. Воспитание ценностных отношений. Нарушения социализации. Теория Колберга. Типы акцентуаций характера подростков; психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения; причины и условия девиантного поведения; педагогическая коррекция девиантного поведения детей и подростков в педагогическом процессе. Причины аддиктивного поведения. Семинарское занятие 18.</p>		
	<p>Самостоятельная работа. Задание. Используя дополнительную литературу, подготовьте выступления по следующим темам: - Личностные характеристики подростков с аддиктивным поведением - Наркотические вещества и мотивы наркомании - Пьянство и алкоголизм: причины и статистика - Суицид и суицидальное поведение.</p>	2	Продуктивный
<p>Тема 8.7. Возрастные кризисы и особенности работы с гиперактивными, правополушарными и педагогически запущенными детьми</p>	<p>Кризис развития. Возрастной кризис. Возрастные кризисы и их влияние на характер трудностей в поведении школьников. Характеристики периода возрастного кризиса. Особенности психически неуравновешенных и гиперактивных детей. Гиперактивный ребенок. Диагностика синдрома гиперактивности у детей. Гиперактивный ребенок в школе. Признаки гиперактивного ребенка в школе. Рекомендации родителям гиперактивного ребенка. Причины и возрастная динамика правополушарности ребенка. Причины появления леворукости. Типы функциональной организации двух полушарий мозга. Отличия правополушарных и левополушарных людей. Особенности обучения правополушарных детей. Техника определения ведущего полушария. Причины, профилактика и коррекция педагогической запущенности. Виды педагогической запущенности. Причины педагогической запущенности. Коррекция педагогической запущенности.</p>	2	Ознакомительный
<p>Тема 8.8. Неуспеваемость школьника как психолого-педагогическая проблема.</p>	<p>Проблема формирования умственных действий в процессе обучения. Соотношение конкретного и обобщенного в учебной деятельности. Проблема управления процессом усвоения знаний. Психологические причины школьной неуспеваемости. Ученик как субъект учебной деятельности. Типы неуспевающих школьников. Основные</p>	2	Репродуктивный

	<p>коррекционные и профилактические мероприятия с неуспевающими школьниками.</p> <p>Семинарское занятие 19.</p>		
	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Задание. Разработать содержание коррекционных/профилактических мероприятия с неуспевающими школьниками.</p>	2	Продуктивный
<p>Тема 8.9.</p> <p>Профилактика и коррекция школьной и социальной дезадаптации</p>	<p>Понятие «социальная адаптация» и ее сущностная характеристика. Социализация. Школьная дезадаптация: понятие, причины. Проявления школьной дезадаптации. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации. Основные методы коррекции школьной дезадаптации. Причины, профилактика и коррекция социальной дезадаптации детей и взрослых. Последствия социальной дезадаптации. Причины социальной дезадаптации. Социальная дезадаптация детей. Признаки социальной дезадаптации детей. Социальная дезадаптация подростков. Направления работы с дезадаптированными детьми и подростками. Коррекция социальной дезадаптации детей. Профилактика социальной дезадаптации.</p>	2	Ознакомительный
<p>Тема 8.10.</p> <p>Психологические основы развития индивидуальности и личности в образовательном процессе.</p>	<p>Методологические основы развития современного начального образования. Психолого-педагогические основы развития и становления личности младшего школьника. Развитие индивидуальности и становление чувства личности. Реализация принципа преемственности в образовательном процессе. Модель современного учебного занятия в начальной школе, направленная на развитие и становление личности младшего школьника. Формы организации учебного занятия в начальной школе. Дидактические принципы организации учебного процесса в начальной школе, обеспечивающие развитие и становление младшего школьника. Роль личности учителя начальных классов в развитии и становлении личности младшего школьника.</p> <p>Семинарское занятие 20.</p>	2	Репродуктивный
	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Задание. Письменный ответ на вопрос: «Что мне дали знания основ психологии».</p>	2	Продуктивный
Раздел 9. Психология физической культуры и спорта.		12	

Тема 9.1. Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности	Психология физической культуры. Воспитательное значение физической культуры и спорта. Учет возрастных особенностей при воспитательной работе в условиях физкультурно-спортивной деятельности. Активизация деятельности учащихся в процессе физического воспитания.	2	Ознакомительный
Тема 9.2. Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности.	Понятие мотивации. Функции и свойства мотивов. Классификации мотивов. Теории мотивации. Особенности физкультурно-спортивной деятельности. Мотивация спортивной деятельности. Приемы развития мотивации к занятиям физкультурой и спортом. Семинарское занятие 21.	2	Репродуктивный
	Самостоятельная работа. Реферат «Роль тренера в спорте». «Проявление воли при выполнении физических упражнений».	2	Продуктивный
Тема 9.3. Психологические основы обучения двигательным действиям.	Теории построения и управления двигательным действием. Психологические особенности двигательных навыков. Психологическая структура двигательных навыков в спорте. Предпосылки к обучению спортивным упражнениям. Возрастные особенности воспитания двигательных навыков и качеств. Функции преподавателя в процессе обучения движениям. Представление о движении. Алгоритмизация при обучении спортивным действиям. Индивидуализация обучения спортивным действиям. Психическая надежность и отбор в спорте.	2	Ознакомительный
	Самостоятельная работа. Сообщение-презентация: «Предпосылки обучения движениям в спорте». «Обучающие программы при обучении спортивным движениям». «Индивидуализация обучения движениям в спорте».	2	Продуктивный
Тема 9.4. Психические состояния и их регуляция в спорте.	Отрицательные психические состояния в спортивной деятельности. Психические состояния в тренировочном процессе (депривация, монотония, пресыщение психическое, тревога, депрессия, перенапряжение). Стартовые состояния и предстартовая подготовка спортсмена. Механизмы возникновения предстартового возбуждения, апатии, «боевой готовности». Индивидуальные особенности протекания предстартовых состояний. Регуляция психических состояний.	2	Репродуктивный

	Семинарское занятие 22.		
Консультаций по дисциплине		6	
Всего:		134	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличие кабинета педагогики и психологии оснащенный следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

— Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. – Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2021. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0702-3. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1197266> (дата обращения: 03.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 396 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-015362-9. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027438> (дата обращения: 03.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва : КУРС : НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 368 с. – ISBN 978-5-905554-13-1. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027010> (дата обращения: 03.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. – 338 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-9558-0618-1. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168667> (дата обращения: 03.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Применять знания по психологии при решении педагогических задач.	Решение психолого-педагогических задач и ситуаций. Понятийный диктант.
Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	Описание внутренних переживаний и внешнего поведения человека в художественной литературе (примеры).
Применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей.	Решение психолого-педагогических задач и ситуаций.
Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.	Собеседование. Конспектирование.
Основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.	Понятийный диктант. Самодиагностика и взаимодиагностика индивидуально-типологических свойств личности.
Возрастная периодизация.	Тестирование. Выполнение творческих заданий (составление таблиц, схем).
Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	Тестирование. Выполнение творческих заданий (составление таблиц, схем).
Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповая динамика.	Реферат. Просмотр и отзыв на просмотренный фильм. «Триумф: история Рона Кларка».
Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.	Сообщение. Просмотр и отзыв на просмотренный фильм. «Девиантное поведение».
Основы психологии творчества.	Эссе
Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности	Собеседование (устный опрос)
Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности.	Реферат
Психологические основы обучения двигательным действиям.	Сообщение-презентация