

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.11.2022 17:55:51

Уникальный программный ключ:

e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала

Шитиковым П.М.

РАЗРАБОТЧИК

Гомзикова О.С.

## ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ

рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки  
специалистов среднего звена

49.02.01 Физическая культура (на базе среднего общего образования)

Форма обучения – очная

Гомзикова О.С. ОП.02. Психология. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 49.02.01 Физическая культура. Форма обучения – очная. Тобольск, 2022.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 года, № 1355.

Рабочая программа учебной дисциплины опубликована на сайте Тобольского пединститута им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ: ОП.02. Психология. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2022

© Гомзикова О.С., 2022

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины.....	4
2. Структура и содержание дисциплины .....	6
3. Условия реализации дисциплины .....	19
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....	20

## **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

### **1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа дисциплины ОП.02. Психология является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.**

Дисциплина ОП.02. Психология входит в профессиональный учебный цикл.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологические основы обучения двигательным действиям.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

#### **1.4. Количество часов на освоение дисциплины:**

Семестр(ы)   4  ;

Максимальной учебной нагрузки обучающегося  134  часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося  88  часов;

самостоятельной работы обучающегося  40  часов.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	134
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	88
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	44
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	40
Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>		12	
Тема 1.1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	Особенности психологии как науки, предмет психологии; задачи современной психологии; история развития науки, отрасли психологии. Этапы развития науки психологии. Деятели российской психологии, стоявшие у истоков ее зарождения. Основные направления зарубежной психологии (психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология, трансперсональная психология).	2	Ознакомительный
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовьте сообщения о жизни и научной деятельности выдающихся деятелей российской психологии (на выбор).	2	Продуктивный
Тема 1.2. Предмет, задачи и методы психологии	Характеристика методов психологии. Основные методы психолого-педагогических исследований: наблюдение и эксперимент, их виды. Вспомогательные методы. Анкета. Интервью. Тест. Анализ продуктов творческой деятельности человека. <b>Семинарское занятие 1.</b>	2	Репродуктивный
Тема 1.3. Развитие психики в животном мире	Понятие психики. Раздражимость. Типы поведения животных (как способы их приспособления к окружающей среде). Инстинкты, навыки, простейшие формы интеллектуального (разумного) поведения. Этапы развития психики	2	Ознакомительный
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Темы для рефератов:</b> «Психологические исследования высокоразвитых инстинктивных форм поведения животных» «Есть ли разум у животных?» «Навыки и интеллект животных» «Развитие сознания человека в онтогенезе» «Проблема бессознательного в психологии» «Сны и их происхождение»	2	Репродуктивный
Тема 1.4. Сознание человека и его	Сознание как высшая форма психики. Особенности сознания человека. Условия формирования сознания. Структура сознания.	2	Репродуктивный

общественная природа	<b>Семинарское занятие 2.</b>		
<b>Раздел 2. Психология познавательных процессов</b>		21	
Тема 2.1. Восприятие	Понятие восприятия. Физиологическая основа восприятия. Виды восприятия. Свойства восприятия. Особенности восприятия.	2	Ознакомительный
Тема 2.2. Ощущение	Ощущение как познавательный психический процесс. Анализатор. Виды ощущений. Общие закономерности ощущений. Развитие ощущений у детей. <b>Семинарское занятие 3.</b>	2	Репродуктивный
	<b>Самостоятельная работа.</b> Задание. Заполнить таблицу «Анализаторы, специфический рецептор». Решить тест по темам: «Восприятие», «Ощущение».	1	Репродуктивный
Тема 2.3. Внимание	Понятие и физиологическая основа внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Способы управления вниманием школьников. Развитие внимания. Нарушения внимания, причины нарушения внимания.	2	Ознакомительный
Тема 2.4. Мышление и речь	Понятие и значение мышления. Виды мышления. Операции мышления. Формы мышления. Виды речи.	2	Репродуктивный
Тема 2.5. Память	Понятие и значение памяти для человека. Виды ассоциаций. Физиологические основы памяти. Теории механизмов памяти. Процессы памяти. Виды памяти. Приемы эффективного запоминания. <b>Семинарское занятие 4.</b>	2	Ознакомительный
	<b>Самостоятельная работа.</b> Задание. Подобрать методики для изучения памяти. Подготовить сообщение по теме: «Приемы эффективного запоминания».	2	Продуктивный
Тема 2.6. Воображение	Понятие и значение воображения. Виды воображения. Способы воображения. Развитие воображение детей. <b>Семинарское занятие 5.</b>	2	Репродуктивный
	<b>Самостоятельная работа.</b> Темы для рефератов: «Воображение и индивидуальное творчество» «Индивидуальные особенности воображения и его развитие» «Воображение и художественное творчество» «Развитие воображения на уроке...»	2	Продуктивный



Тема 2.7. Психические познавательные процессы (обобщение)	<b>Семинарское занятие 6.</b> Систематизация и обобщение материала по разделу « <b>Психология познавательных процессов</b> ».	2	Репродуктивный
	<b>Самостоятельная работа</b> Разработать тест из 20 вопросов (открытого и закрытого типа) по разделам «Введение в психологию», «Психология познавательных процессов».	2	Продуктивный
<b>Раздел 3. Основы психологии личности и деятельности</b>		6	
Тема 3.1. Личность. Теории личности	Общее понятие личности. Условия развития личности. Психологические характеристики (свойства) личности. Структура личности. Мотивационно-потребностная сфера личности. Теории личности. Психоаналитическая теория личности З. Фрейда. Теория А. Маслоу. Комплексы, возникающие в процессе развития личности.	2	Ознакомительный
Тема 3.2. Психология деятельности	Деятельность. Понятие деятельности. Виды деятельности. Деятельность человека и активность животных. Уровни усвоения деятельности. А..Н. Леонтьев – основатель психологической теории деятельности. Структура деятельности: потребности, мотивы, цели. Средства осуществления деятельности: движения, действия, операции. Продукты освоения деятельности: знания, умения, привычки, навыки.	2	Ознакомительный
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить схему (таблицу) «Виды деятельности: игровая, учебная, трудовая». Сообщение «Общение как деятельность».	2	Продуктивный
<b>Раздел 4. Основные индивидуально-психологические свойства личности</b>		8	
Тема 4.1. Темперамент	Темперамент как комплекс индивидуально-динамических особенностей человека. Теории темперамента. Теория темперамента Гиппократ. Теория И.П. Павлова о ВНД и темпераменте. Типы темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Свойства темперамента: сензитивность, реактивность, активность, пластичность, ригидность, экстраверсия, эмоциональная возбудимость. Характеристики типов темперамента. Учет типа темперамента в учебно-воспитательном процессе.	2	Ознакомительный
Тема 4.2. Характер	Понятие характера и отличие его от темперамента. Взаимосвязь характера и темперамента. Характер и индивидуальность человека. Природные и	2	Репродуктивный

	социальные предпосылки характера. Психологический механизм формирования характера. Структура характера, типология характера, черты характера. Учёт особенностей характера учащихся в педагогическом процессе, Способы и педагогические приемы воспитания характера. Акцентуации характера. <b>Семинарское занятие 7.</b>		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Проанализировать характер литературного героя, известного спортсмена по заданной схеме.	2	Продуктивный
Тема 4.3. Способности. Основы психологии одаренности и творчества	Понятие и критерии наличия способностей. Способности как психологические свойства, обеспечивающие успешность выполнения деятельности. Виды способностей. Факторы, влияющие на развитие способностей. Общие и специальные способности. Уровни способностей: одаренность, талант, гениальность. Творчество. Развитие творческих способностей у детей. Особенности работы с одаренными детьми.	2	Ознакомительный
<b>Раздел 5. Эмоционально-волевые процессы</b>		7	
Тема 5.1. Общее понятие о воле	Понятие о воли и волевого усилия. Физиологические основы волевого действия. Структура волевого акта. Мотивационная сфера личности и волевая деятельность. Важнейшие особенности волевой деятельности. Волевые качества личности и их признаки: целеустремленность, самостоятельность, решительность, настойчивость, выдержка, мужество, смелость, дисциплинированность. Общественно-историческая обусловленность воли. Расстройства воли. Развитие воли у детей. <b>Семинарское занятие 8.</b>	2	Ознакомительный
	<b>Самостоятельная работа.</b> Самоанализ волевых качеств.	1,5	Продуктивный
Тема 5.2. Общее понятие об эмоциях и чувствах	Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции и чувства. Общие понятия об эмоциях и чувствах. Эмоциональные состояния и высшие чувства; физиологические основы и внешнее выражение эмоций и чувств. Виды эмоций: аффекты, стрессы, страсти. Внешнее выражение эмоций и чувств, особенности их протекания – интенсивность, динамика, продолжительность, направленность и т.д. Чувства и личность. Нравственные, интеллектуальные и эстетические чувства. <b>Семинарское занятие 9.</b>	2	Репродуктивный

	<b>Самостоятельная работа.</b> Сочинение на тему: «Роль чувств в жизни человека».	1,5	Продуктивный
<b>Раздел 6. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности</b>		22	
Тема 6.1. Возрастные особенности психического развития	Предмет возрастной психологии. Основные понятия возрастной психологии. Периодизация психического развития. Возраст (паспортный возраст (хронологический), психологический возраст, биологический возраст, социальный возраст). Причины несовпадения хронологического и психологического возраста. Сензитивный период развития. Ведущий вид деятельности. Ведущий тип общения. Возрастные новообразования. Социальная ситуация развития. Периодизации психического развития ребенка.	2	Ознакомительный
Тема 6.2. Условия и движущие силы развития. Кризис возрастного развития	Кризис развития. Основные жизненные психологические кризисы (по Э. Эриксону). Понятие и ступени развития. Типы возрастных изменений. Факторы развития ребенка. <b>Семинарское занятие 10.</b>	2	Репродуктивный
	<b>Самостоятельная работа.</b> Задание. Подготовить презентацию на тему (на выбор) - Периодизация психического развития - Кризисы возрастного развития	1,5	
Тема 6.3. Психологические особенности младенческого возраста	Кризис новорожденности. Развитие эмоциональной сферы новорожденного. Младенчество от 2 месяцев до 1 года. Предпосылки развития речи. Развитие движений и действий в младенчестве.	2	Ознакомительный
	<b>Самостоятельная работа.</b> Задание: нарисовать опорную схему «Период новорожденности». Подготовь сообщение на тему «Проблемы пренатальной психологии». Выделить психологические черты характерные для детей в возрасте от 0 до 1 года.	1,5	Продуктивный
Тема 6.4. Особенности развития ребенка в раннем детстве	Становление речи ребенка. Особенности общения ребенка. Подражание и его значение. Развитие психических функций. Развитие эмоциональной сферы в раннем возрасте. Особенности предметной деятельности ребенка. <b>Семинарское занятие 11.</b>	2	Репродуктивный

Тема 6.5. Общая характеристика дошкольного возраста	Кризис 3-х лет. Семизвездие симптомов. Общение со взрослыми и сверстниками. Взаимодействие взрослых с ребенком, переживающим кризис 3-х лет. Развитие личности дошкольника. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Влияние игры на развитие дошкольников. Развитие психических функций.	2	Ознакомительный
	<b>Самостоятельная работа.</b> Задание: подготовь сообщение на тему: «Виды игрушек и их роль в развитии ребенка»; «Влияние сказок на личностное развитие ребенка»; «Анатомо-физиологическое развитие ребенка в дошкольном возрасте»; «Значение формирования «Я-концепции» в жизни ребенка».	1,5	Продуктивный
Тема 6.6. Общая характеристика младшего школьного возраста	Общая характеристика возраста. Кризис 7 лет. Развитие личности младшего школьника. Учебная деятельность младшего школьника. Развитие познавательных процессов. <b>Семинарское занятие 12.</b>	2	Репродуктивный
Тема 6.7. Общая характеристика подросткового возраста. Подростковый кризис	Общая характеристика возраста. Физиологическое развитие подростка. Подростковый кризис. Социальная ситуация развития; особенности подросткового кризиса; особенности развития девочки-подростка; особенности развития мальчика-подростка; интимно-личностное общение как ведущая деятельность; специфика общения с взрослыми; становление личности подростка, чувство взрослости; эмоционально-волевое развитие подростка; качественные изменения в познавательной сфере подростков, избирательность в учении, развитие познавательных интересов.	2	Ознакомительный
Тема 6.8. Проблема готовности и адаптации ребенка к школьному обучению	Психологическая готовность к школьному обучению. Слагаемые личностной готовности к школьному обучению. Интеллектуальная готовность к школьному обучению. Варианты развития детей, неготовых к обучению. Признаки личностной неготовности к обучению. Интеллектуальная неготовность к школьному обучению. Этапы и условия адаптации детей к обучению в школе. Причины дезадаптации первоклассников к школьному обучению. Предупреждение, коррекция школьной и социальной дезадаптации первоклассников. <b>Семинарское занятие 13.</b>	2	Репродуктивный
	<b>Самостоятельная работа.</b> Тест «Психологическая готовность ребенка к школе» Развивающие игры для детей дошкольного возраста «Подготовка к	1,5	Продуктивный

	школе». Подготовка презентации по теме «Проблема готовности и адаптации ребенка к школьному обучению».		
<b>Раздел 7. Психология обучения. Профессиональная педагогическая деятельность</b>		10	
Тема 7.1. Научение. Учение	Приобретение человеком индивидуального опыта и научение как один из путей приобретения индивидуального опыта. Уровни научения. Механизмы научения. Виды и формы научения. Понятие учения. Структура учения. Мотивы учения. Теории учения.	2	Ознакомительный
Тема 7.2 Теория П.Я. Гальперина о типах учения	Теория поэтапного (планомерного) формирования умственных действий. Типы учения. <b>Семинарское занятие 14.</b>	2	Репродуктивный
	<b>Самостоятельная работа.</b> Задание. Привести пример поэтапного формирования умственного действия.	1	Продуктивный
Тема 7.3. Учебная деятельность. Психология усвоения знаний и формирование навыков	Понятие учебной деятельности. Предпосылки учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Формирование и развитие учебной деятельности. Мотивы учебной деятельности. Развивающее обучение. Учебная деятельность и усвоение знаний. Умения и особенности процесса формирования навыка. Психологические вопросы обучения учебным предметам.	2	Ознакомительный
Тема 7.4. Психология педагогической деятельности	Профессиональная компетентность учителя. Педагогическая деятельность и ее компоненты. Педагогическое общение и его структура. Стили педагогического руководства. <b>Семинарское занятие 15.</b>	2	Репродуктивный
	<b>Самостоятельная работа.</b> Задание. Выделить плюсы и минусы стилей педагогического руководства.	1	Репродуктивный
<b>Раздел 8. Психология человеческих отношений</b>		30	
Тема 8.1. Группа как социально-психологический феномен	Понятие и признаки социальной группы. Классификация и функции социальных групп. Виды групп. Групповые нормы. Лидерство в группе. Отличия лидера от руководителя. Стили лидерства и руководства.	2	Ознакомительный

	Особенности формирования групп. Факторы, обеспечивающие сплоченность.		
Тема 8.2. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте	Групповые нормы. Лидерство в группе. Значение лидера для детского коллектива. Стили лидерство и руководства. Особенности формирования групп (детских). Стадии развития коллектива по А.Н. Лутошкину. <b>Семинарское занятие 16.</b>	2	Репродуктивный
	<b>Самостоятельная работа.</b> Задание. Используя дополнительную литературу, заполнить таблицу «Стили лидерства (авт. К. Левин)».	2	Репродуктивный
Тема 8.3. Воспитательные возможности коллектива, СМИ и искусства	Понятие о воспитании, цели воспитания. Триединство цели воспитания. Цели воспитания в современном обществе. Коллектив и личность. Воспитание личности в коллективе и через коллектив. Характерные черты коллектива. Значение коллектива. Психологические аспекты влияния СМИ на формирование личности. Отрицательное влияние телевидение. Воспитание искусством. Методы художественного воспитания младших школьников в процессе обучения и внеклассной работы. Источники эстетического воспитания.	2	Ознакомительный
Тема 8.4. Психологические особенности детского коллектива и формирование коллективистских качеств личности	Личность, коллектив, среда и воспитание личности. Психологическая характеристика детского коллектива как основного фактора воспитания личности. Формы организации детского коллектива. Идеи А.С. Макаренко в системе психолого-педагогических проблем воспитания. Стратегии психологического воздействия. Воспитательные возможности искусства. <b>Семинарское занятие 17.</b>	2	Репродуктивный
	<b>Самостоятельная работа.</b> Задание. Подобрать методики (провести в группе) для изучения сплоченности ученического коллектива.	2	Репродуктивный
Тема 8.5. Понятие и виды отклоняющегося поведения	Понятия «норма» и «отклоняющееся поведение». Критерии психического здоровья. Основные причины девиантного поведения. Виды и причины девиантного поведения. Формы психических и личностных расстройств. Виды личностных расстройств. Формы и причины аддиктивного поведения. Химическая зависимость как форма аддиктивного поведения. Делинквентное поведение молодежи. Суицидальное поведение. Девиации сексуального поведения.	2	Ознакомительный
Тема 8.6.	Воспитание как измените личности. Связь обучения и воспитания. Среда и	2	Репродуктивный

<p>Социально-педагогические вопросы воспитания. Причины девиантного поведения</p>	<p>воспитание. Самооценка школьника и ее воспитательное значение. Мораль и нравственность. Средства воспитания нравственности личности. Воспитание ценностных отношений. Нарушения социализации. Теория Колберга. Типы акцентуаций характера подростков; психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения; причины и условия девиантного поведения; педагогическая коррекция девиантного поведения детей и подростков в педагогическом процессе. Причины аддиктивного поведения. <b>Семинарское занятие 18.</b></p>		
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Задание. Используя дополнительную литературу, подготовьте выступления по следующим темам: - Личностные характеристики подростков с аддиктивным поведением - Наркотические вещества и мотивы наркомании - Пьянство и алкоголизм: причины и статистика - Суицид и суицидальное поведение.</p>	2	Продуктивный
<p>Тема 8.7. Возрастные кризисы и особенности работы с гиперактивными, правополушарными и педагогически запущенными детьми</p>	<p>Кризис развития. Возрастной кризис. Возрастные кризисы и их влияние на характер трудностей в поведении школьников. Характеристики периода возрастного кризиса. Особенности психически неуравновешенных и гиперактивных детей. Гиперактивный ребенок. Диагностика синдрома гиперактивности у детей. Гиперактивный ребенок в школе. Признаки гиперактивного ребенка в школе. Рекомендации родителям гиперактивного ребенка. Причины и возрастная динамика правополушарности ребенка. Причины появления леворукости. Типы функциональной организации двух полушарий мозга. Отличия правополушарных и левополушарных людей. Особенности обучения правополушарных детей. Техника определения ведущего полушария. Причины, профилактика и коррекция педагогической запущенности. Виды педагогической запущенности. Причины педагогической запущенности. Коррекция педагогической запущенности.</p>	2	Ознакомительный
<p>Тема 8.8. Неуспеваемость школьника как психолого-педагогическая проблема.</p>	<p>Проблема формирования умственных действий в процессе обучения. Соотношение конкретного и обобщенного в учебной деятельности. Проблема управления процессом усвоения знаний. Психологические причины школьной неуспеваемости. Ученик как субъект учебной деятельности. Типы неуспевающих школьников. Основные</p>	2	Репродуктивный

	<p>коррекционные и профилактические мероприятия с неуспевающими школьниками.</p> <p><b>Семинарское занятие 19.</b></p>		
	<p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>Задание. Разработать содержание коррекционных/профилактических мероприятия с неуспевающими школьниками.</p>	2	Продуктивный
<p>Тема 8.9.</p> <p>Профилактика и коррекция школьной и социальной дезадаптации</p>	<p>Понятие «социальная адаптация» и ее сущностная характеристика. Социализация. Школьная дезадаптация: понятие, причины. Проявления школьной дезадаптации. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации. Основные методы коррекции школьной дезадаптации. Причины, профилактика и коррекция социальной дезадаптации детей и взрослых. Последствия социальной дезадаптации. Причины социальной дезадаптации. Социальная дезадаптация детей. Признаки социальной дезадаптации детей. Социальная дезадаптация подростков. Направления работы с дезадаптированными детьми и подростками. Коррекция социальной дезадаптации детей. Профилактика социальной дезадаптации.</p>	2	Ознакомительный
<p>Тема 8.10.</p> <p>Психологические основы развития индивидуальности и личности в образовательном процессе.</p>	<p>Методологические основы развития современного начального образования. Психолого-педагогические основы развития и становления личности младшего школьника. Развитие индивидуальности и становление чувства личности. Реализация принципа преемственности в образовательном процессе. Модель современного учебного занятия в начальной школе, направленная на развитие и становление личности младшего школьника. Формы организации учебного занятия в начальной школе. Дидактические принципы организации учебного процесса в начальной школе, обеспечивающие развитие и становление младшего школьника. Роль личности учителя начальных классов в развитии и становлении личности младшего школьника.</p> <p><b>Семинарское занятие 20.</b></p>	2	Репродуктивный
	<p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>Задание. Письменный ответ на вопрос: «Что мне дали знания основ психологии».</p>	2	Продуктивный
<b>Раздел 9. Психология физической культуры и спорта.</b>		12	



Тема 9.1. Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности	Психология физической культуры. Воспитательное значение физической культуры и спорта. Учет возрастных особенностей при воспитательной работе в условиях физкультурно-спортивной деятельности. Активизация деятельности учащихся в процессе физического воспитания.	2	Ознакомительный
Тема 9.2. Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности.	Понятие мотивации. Функции и свойства мотивов. Классификации мотивов. Теории мотивации. Особенности физкультурно-спортивной деятельности. Мотивация спортивной деятельности. Приемы развития мотивации к занятиям физкультурой и спортом. <b>Семинарское занятие 21.</b>	2	Репродуктивный
	<b>Самостоятельная работа.</b> Реферат «Роль тренера в спорте». «Проявление воли при выполнении физических упражнений».	2	Продуктивный
Тема 9.3. Психологические основы обучения двигательным действиям.	Теории построения и управления двигательным действием. Психологические особенности двигательных навыков. Психологическая структура двигательных навыков в спорте. Предпосылки к обучению спортивным упражнениям. Возрастные особенности воспитания двигательных навыков и качеств. Функции преподавателя в процессе обучения движениям. Представление о движении. Алгоритмизация при обучении спортивным действиям. Индивидуализация обучения спортивным действиям. Психическая надежность и отбор в спорте.	2	Ознакомительный
	<b>Самостоятельная работа.</b> Сообщение-презентация: «Предпосылки обучения движениям в спорте». «Обучающие программы при обучении спортивным движениям». «Индивидуализация обучения движениям в спорте».	2	Продуктивный
Тема 9.4. Психические состояния и их регуляция в спорте.	Отрицательные психические состояния в спортивной деятельности. Психические состояния в тренировочном процессе (депривация, монотония, пресыщение психическое, тревога, депрессия, перенапряжение). Стартовые состояния и предстартовая подготовка спортсмена. Механизмы возникновения предстартового возбуждения, апатии, «боевой готовности». Индивидуальные особенности протекания предстартовых состояний. Регуляция психических состояний.	2	Репродуктивный

	<b>Семинарское занятие 22.</b>		
<b>Консультаций по дисциплине</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>134</b>	

### 3. Условия реализации дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия Кабинета педагогики и психологии оснащенного следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: — Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. – Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2021. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0702-3. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1197266> (дата обращения: 03.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

##### Дополнительные источники:

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 396 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-015362-9. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027438> (дата обращения: 03.09.2002). – Режим доступа: по подписке.

2. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва : КУРС : НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 368 с. – ISBN 978-5-905554-13-1. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027010> (дата обращения: 03.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. – 338 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-9558-0618-1. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168667> (дата обращения: 03.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

##### Интернет-ресурсы:

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:** Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Применять знания по психологии при решении педагогических задач.	Решение психолого-педагогических задач и ситуаций. Понятийный диктант.
Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	Описание внутренних переживаний и внешнего поведения человека в художественной литературе (примеры).
Применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей.	Решение психолого-педагогических задач и ситуаций.
Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.	Собеседование. Конспектирование.
Основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.	Понятийный диктант. Самодиагностика и взаимодиагностика индивидуально-типологических свойств личности.
Возрастная периодизация.	Тестирование. Выполнение творческих заданий (составление таблиц, схем).
Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	Тестирование. Выполнение творческих заданий (составление таблиц, схем).
Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповая динамика.	Реферат. Просмотр и отзыв на просмотренный фильм. «Триумф: история Рона Кларка».
Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.	Сообщение. Просмотр и отзыв на просмотренный фильм. «Девиантное поведение».
Основы психологии творчества.	Эссе
Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности	Собеседование (устный опрос)
Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности.	Реферат
Психологические основы обучения двигательным действиям.	Сообщение-презентация