

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине ОП.02. Психология  
для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена  
49.02.01 Физическая культура  
(углубленная подготовка)  
Форма обучения – очная

Ложкова Г.М. Фонд оценочных средств дисциплины ОП.02. Психология для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 49.02.01 Физическая культура. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Фонд оценочных средств дисциплины разработан на основе ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 года, № 1355.

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Ложкова Г.М., 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	7
3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения программы.

Фонд оценочных средств дисциплины – ОП.02. Психология является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Фонд оценочных средств дисциплины ОП.02. Психология может быть использован в профессиональной подготовке студентов по квалификации – учитель физической культуры.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина ОП.02. Психология входит в профессиональный учебный цикл.

## 3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующей компетенцией:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе

федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.  ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.  ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.  ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4.	У 1. Применять знания по психологии при решении педагогических задач.  У 2. Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.  У 3. Применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей.	З 1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой. З 2. Основы психологии личности. З 3. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности. З 4. Возрастную периодизацию. З 5. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности. З 6. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте. З 7. Групповую динамику. З 8. понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения. З 9. Основы психологии творчества. З 10. Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности. З 11. Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности. З 12. Психологические основы обучения двигательным действиям.

## 2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

п/п	Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции (или её части), знаний, умений	Наименование оценочного средства (с указанием количество вариантов, заданий и т.п.)

<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>			
1.	<b>Тема 1.1.</b> Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	ОК 1. ОК 4. ПК 3.3. У 1. З 1.	Задания творческого и реконструктивного уровня. Сообщение.
2.	<b>Тема 1.2.</b> Предмет, задачи и методы психологии	ОК 2. ПК 3.1. ПК 3.4. У 1. З 1.	Тест. Реферат
3.	<b>Тема 1.3.</b> Развитие психики в животном мире	ОК 11. ПК 3.3. У 1. З 1.	Сообщение.
4.	<b>Тема 1.4.</b> Сознание человека и его общественная природа	ОК 11. ПК 3.3. У 1. З 1.	Тест.
<b>Раздел 2. Психология познавательных процессов</b>			
5.	<b>Тема 2.1.</b> Восприятие	ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 3.2. ПК 3.3. У 1. З 2.	Тест. Реферат. Задание реконструктивного уровня (подготовка мультимедийной презентации «Иллюзии восприятия»).
6.	<b>Тема 2.2.</b> Ощущение	ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 3.2. ПК 3.3. У 1. У 2. З 2.	Практические задания: заполнение таблиц, проведение опыта.
7.	<b>Тема 2.3.</b> Внимание	ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 3.2. ПК 3.3. У 1. У 2. З 2.	Тест. Сообщение.
8.	<b>Тема 2.4.</b> Мышление и речь	ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 3.2. ПК 3.3. У 1. У 2. З 2.	Тест. Практические задания.
9.	<b>Тема 2.5.</b> Память	ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 3.2. ПК 3.3. У 1. У 2. З 2.	Сообщение. Практические задания. Тест.
10.	<b>Тема 2.6.</b> Воображение	ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 3.2. ПК 3.3. У 1. У 2. З 2.	Тест. Реферат. Проект.
11.	<b>Тема 2.7.</b> Психические познавательные	ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 3.2. ПК 3.3.	Творческие задания.

	процессы (обобщение)	У 1. У 2. З 2.	
<b>Раздел 3. Основы психологии личности и деятельности</b>			
12.	<b>Тема 3.1.</b> Личность. Теории личности	ОК 11. ПК 3.2. ПК 3.3. У 1. З 2. З 3.	Творческие задания. Тест. Самодиагностика.
13.	<b>Тема 3.2.</b> Психология деятельности	ОК 2. ОК 3. ОК 5. ОК 10. ПК 2.3. ПК 3.2. ПК 3.3. У 1. З 2. З 3.	Тест. Сообщение.
<b>Раздел 4. Основные индивидуально-психологические свойства личности</b>			
14.	<b>Тема 4.1.</b> Темперамент	ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 3.3. У 1. У 2. З 2. З 3.	Практические задания. Тест. Сообщение.
15.	<b>Тема 4.2.</b> Характер	ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 3.3. У 1. У 2. З 2. З 3.	Сообщение. Деловая игра. Реферат.
16.	<b>Тема 4.3.</b> Способности. Основы психологии одаренности и творчества	ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 3.1. ПК 4.4. У 1. У 2. З 2. З 3. З 9.	Сообщение. Тест.
<b>Раздел 5. Эмоционально-волевые процессы</b>			
17.	<b>Тема 5.1.</b> Общее понятие о воле	ОК 7. ОК 8. ПК 3.3. У 1. З 2. З 3.	Сообщение.
18.	<b>Тема 5.2.</b> Общее понятие об эмоциях и чувствах	ОК 7. ОК 8. ПК 3.3. У 1. З 2. З 3.	Творческое задание.
<b>Раздел 6. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности</b>			
19.	<b>Тема 6.1.</b> Возрастные особенности психического развития	ОК 4. ОК 8. ПК 3.2. ПК 3.3. У 1. У 2. У 3. З 3. З 4.	Тест. Сообщение.
20.	<b>Тема 6.2.</b> Условия и движущие силы развития. Кризис возрастного	ОК 4. ОК 8. У 1. У 2. У 3. ПК 3.2. ПК 3.3.	Сообщение.

	развития	3 3. 3 4. 3 5.	
21.	<b>Тема 6.3.</b> Психологические особенности младенческого возраста	ОК 4. ОК 8. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. У 1. У 2. 3 3. 3 4. 3 5.	Тест. Сообщение. Решение психолого-педагогических задач. Практические задания (составление схем).
22.	<b>Тема 6.4.</b> Особенности развития ребенка в раннем детстве	ОК 4. ОК 8. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. У 1. У 2. У 3. 3 3. 3 4. 3 5.	Тест. Сообщение. Решение психолого-педагогических задач. Практические задания (составление схем).
23.	<b>Тема 6.5.</b> Общая характеристика дошкольного возраста	ОК 4. ОК 8. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. У 1. У 2. У 3. 3 3. 3 4. 3 5.	Тест. Сообщение. Решение психолого-педагогических задач. Практические задания (составление схем, заполнение таблиц).
24.	<b>Тема 6.6.</b> Общая характеристика младшего школьного возраста	ОК 4. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. У 1. У 2. У 3. 3 3. 3 4. 3 5.	Тест. Сообщение. Практические задания (составление схем, заполнение таблиц).
25.	<b>Тема 6.7.</b> Общая характеристика подросткового возраста. Подростковый кризис	ОК 4. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. У 1. У 2. У 3. 3 3. 3 4. 3 5.	Сообщение. Практические задания (составление схем, заполнение таблиц).
26.	<b>Тема 6.8.</b> Проблема готовности и адаптации ребенка к школьному обучению	ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 11. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. У 1. У 2. У 3. 3 3. 3 4. 3 5.	Творческие задания.
<b>Раздел 7. Психология обучения. Профессиональная педагогическая деятельность</b>			
27.	<b>Тема 7.1.</b> Научение. Учение	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.4. У 1. У 2. У 3. 3 3. 3 4. 3 5.	Сообщение.
28.	<b>Тема 7.2.</b> Теория П.Я. Гальперина о типах учения	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.1. У 1. У 2. У 3. 3 3. 3 4. 3 5.	Доклад.
29.	<b>Тема 7.3.</b> Учебная деятельность. Психология усвоения знаний и формирование навыков	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.2. У 1. У 2. 3 2. 3 4. 3 5.	Отзыв на фильм.



30.	<b>Тема 7.4.</b> Психология педагогической деятельности	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 3.1. У 1. У 2. У 3. 3 3. 3 4. 3 5.	Сообщение. Контент-анализ. Практические задания.
<b>Раздел 8. Психология человеческих отношений</b>			
31.	<b>Тема 8.1.</b> Группа как социально-психологический феномен	ОК 6. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. У 1. 3 6. 3 7.	Практические задания.
32.	<b>Тема 8.2.</b> Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте	ОК 6. У 1. У 2. У 3. 3 6. 3 7.	Творческие задания.
33.	<b>Тема 8.3.</b> Воспитательные возможности коллектива, СМИ и искусства	ОК 6. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.5. У 1. 3 2. 3 5.	Практические задания.
34.	<b>Тема 8.4.</b> Психологические особенности детского коллектива и формирование коллективистских качеств личности	ОК 6. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 3.3. У 1. У 2. У 3. 3 5. 3 6. 3 7.	Творческие задания.
35.	<b>Тема 8.5.</b> Понятие и виды отклоняющегося поведения	ОК 6. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. У 1. У 2. У 3. 3 8.	Отзыв на фильм.
36.	<b>Тема 8.6.</b> Социально-педагогические вопросы воспитания. Причины девиантного поведения	ОК 6. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.2. У 1. У 2. У 3. 3 8.	Деловая игра.
37.	<b>Тема 8.7.</b> Возрастные кризисы и особенности работы с гиперактивными, правополушарными и педагогически запущенными детьми	ОК 6. ОК 10. ПК 2.2. ПК 2.3. У 1. У 2. У 3. 3 6.	Творческие задания.
38.	<b>Тема 8.8.</b> Неуспеваемость школьника как психолого-педагогическая проблема.	ОК 6. ПК 1.3. ПК 2.2. ПК 2.3. У 1. У 2. У 3. 3 6.	Деловая игра. Решение психолого-педагогических задач.
39.	<b>Тема 8.9.</b> Профилактика и коррекция школьной и социальной дезадаптации	ОК 6. ОК 10. ПК 1.3. ПК 2.2. ПК 2.3. У 1. У 2.	Сообщения. Творческие задания.

		З 6.	
40.	<b>Тема 8.10.</b> Психологические основы развития индивидуальности и личности в образовательном процессе.	ОК 6. ОК 10. ПК 3.1. ПК 3.4. У 1. У 2. У 3. З 8.	Коллоквиум.
	<b>Раздел 9. Психология физической культуры и спорта.</b>		
41.	<b>Тема 9.1.</b> Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности.	ОК 10. ПК 3.2. У 1. У 2. У 3. З 10.	Собеседование (устный опрос)
42.	<b>Тема 9.2.</b> Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности.	ОК 9. ОК 11. ПК 2.3. У 1. У 2. У 3. З 11.	Реферат
43.	<b>Тема 9.3.</b> Психологические основы обучения двигательным действиям.	ОК 10. ПК 3.2. У 1. У 2. У 3. З 12.	Сообщение-презентация
44.	<b>Тема 9.4.</b> Психические состояния и их регуляция в спорте.	ОК 10. ПК 2.4. У 1. У 2. У 3. З 10.	Сообщение. Творческое задание.
45.	Промежуточная аттестация	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. У 1. У 2. У 3. З 1. З 2. З 3. З 4. З 5. З 6. З 7. З 8. З 9. З 10. З 11. З 12.	Зачет

### 3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	ОК 1. ОК 4. ПК 3.3. У 1. З 1.
Практическая работа: «Предмет изучения психологии».	

Прочитайте следующие определения и совместно рассмотрите, что значит «предмет психологии» как науки, если в разных учебниках и словарях этому понятию даются разные определения.

- а) предмет психологии - «конкретные факты психической жизни»;
  - б) психология изучает «закономерности развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности»;
  - в) психология изучает «процессы активного отражения человеком и животным объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и др. явлений психики»;
  - г) «психология - наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности»;
  - д) «психология - наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики»;
  - е) предметом изучения психологии является «психика человека и животных, включающая в себя многие субъективные явления», а «психика - общее понятие, обозначающее совокупность всех психических явлений, изучаемых в психологии»;
  - ж) предмет психологии - ориентировочная деятельность;
  - з) «предметом психологии является целостная деятельность».
- В чем причина того, что существуют такие разные точки зрения на предмет, который должна изучать психологическая наука?
- Какая из названных точек зрения представляется наиболее убедительной и почему?

**\*Задание:**

- выберите материал и подготовьте сообщение по теме: «Отрасли психологии»;
- нарисуйте схему «Отрасли психологии».

<b>Тема 1.2.</b> Предмет, задачи и методы психологии	ОК 2. ПК 3.1. ПК 3.4. У 1. З 1.
---	--

**Тест для контроля знаний по теме**

1. Выделяют два вида эксперимента. А. да Б. нет
2. Анкетирование лучшим образом подходит для исследования младших школьников. А. да Б. нет
3. Расставьте пункты плана наблюдения в правильном порядке:
  - 1) определение времени проведения наблюдения
  - 2) анализ результатов
  - 3) определение цели и задач исследования
  - 4) выводы и практические рекомендации
  - 5) выделение критериев наблюдаемого явления
  - 6) проведение наблюдения
4. Выберите верное утверждение:
  - А. Недостаток теста в том, что он применим к людям разного возраста и культурам
  - Б. Испытуемый не может сознательно повлиять на результат теста
  - С. Тест не дает точную качественную и количественную характеристику изучаемого явления
  - Д. одним из субъективных методов психологии является метод интроспекции
5. Выберите неверные утверждения:
  - А. Использование интервью требует специальной подготовки исследователя
  - Б. Анкетирование позволяет гибко менять тактику исследования и содержание вопросов
  - С. Анкетирование более экономично во времени
  - Д. Результат теста зависит от взаимодействия исследователя и испытуемого
6. Дополните виды наблюдения:

<p>А. стороннее Б. стандартизированное С. свободное Д. открытое  Е. самонаблюдение  Ж. _____ З. _____</p> <p>7. Вставьте пропущенные слова в определение:  Эксперимент – это активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью _____, в которых проявляются психические явления.</p> <p>8. Перечислите главные недостатки интервью.</p> <p><b>* Выполните задание и получите дополнительную отметку.</b>  - Подготовьте реферат на тему:  « Научное и житейское понимание психологических явлений»  - Подготовьте сообщение на тему:  «Моделирование как метод психологического исследования»  «Проективные методы в психологии»</p>	
<p><b>Тема 1.3.</b>  Развитие психики в животном мире</p>	<p>ОК 11.  ПК 3.3.  У 1.  З 1.</p>
<p><b>Темы для сообщений:</b>  «Психологические исследования высокоразвитых инстинктивных форм поведения животных»  «Есть ли разум у животных?».  «Навыки и интеллект животных».  «Развитие сознания человека в онтогенезе».  «Проблема бессознательного в психологии».  «Сны и их происхождение».</p>	
<p><b>Тема 1.4.</b>  Сознание человека и его общественная природа</p>	<p>ОК 11.  ПК 3.3.  У 1.  З 1.</p>
<p><b>Тест для контроля знаний по теме</b></p> <p>1. Выберите верный ответ.  По мнению И. П. Павлова мыслительные способности животных можно приравнять к мыслительным способностям детей в возрасте:  А) 7-8 лет Б) 5-6 лет В) 3-4 года Г) 1-2 года</p> <p>2. Выберите верный ответ.  К врожденному типу поведения относят:  А) интеллектуальное поведение Б) инстинкты В) навыки</p> <p>3. Выберите все верные ответы.  Материальной основой психики является:  А) спинной мозг Б) душа В) печень Г) головной мозг</p> <p>4. Выберите верное утверждение.  А) раздражимость это высшая ступень развития психики  Б) интеллектуальное поведение свойственно дельфинам  В) психикой обладают все живые существа</p> <p>5. Выберите верное утверждение.  А) животные, не имеющие нервную систему обладают раздражимостью  Б) инстинкты свойственны только животным  В) в основе навыка лежат безусловные рефлексы</p> <p>6. Выберите все верные утверждения.  А) интеллектуальное поведение основано на установлении связей между предметами  Б) в инстинктах животных нет признаков разума и мышления</p>	

- В) в навыках животных ярко проявляются разум и мышление  
 Г) примером инстинкта является постройка пчелами сот
7. Расставьте стадии развития психики в правильной последовательности.  
 А) предметное восприятие  
 Б) появление сознания  
 В) чувствительность  
 Г) отражение межпредметных связей
7. Дополните особенности сознания.  
 А) сознание связано с речью и абстрактным мышлением  
 Б) человек благодаря сознанию может ставить цели и предвидеть результат  
 В) \_\_\_\_\_  
 Г) \_\_\_\_\_
8. Дополните определение.  
 Навык – это способ \_\_\_\_\_, приобретенный в индивидуальной жизни и закреплённый в результате \_\_\_\_\_.

## Раздел 2. Психология познавательных процессов

### Тема 2.1. Восприятие

ОК 7. ОК 8. ОК 9.  
 ПК 3.2. ПК 3.3.  
 У 1.  
 З 2.

#### \*Задание.

- Подберите иллюстрации иллюзий восприятия.
- Разработайте мультимедийную презентацию иллюзий восприятия.

#### Тест для проверки знаний по теме

1. Восприятие – это отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира?  
 А) нет В) да
2. Укажите верное утверждение:  
 А) результатом восприятия является образ  
 В) результатом восприятия является чувство  
 С) результатом восприятия является понятие, мысль
3. Укажите, какое свойство восприятия определяется, как способность воспринимать предметы относительно постоянные по форме, цвету и величине:  
 А) категориальность В) константность С) избирательность
4. Укажите все верные утверждения:  
 А) специальных органов восприятия нет  
 В) существует пять органов восприятия  
 С) материал для восприятия дают анализаторы
5. Укажите, что является физиологической основой восприятия:  
 А) наличие нервов несущих информацию от рецепторов  
 В) взаимодействие процессов возбуждения и торможения  
 С) наличие системы межанализаторных связей
6. Дополните свойства восприятия:  
 А) избирательность В) категориальность С) предметность Д) \_\_\_\_\_ Е) \_\_\_\_\_

#### Темы для рефератов:

- «Законы и загадки зрительного восприятия»
- «Развитие восприятия у детей»
- «Требования к формированию наблюдательности у учащихся»

### Тема 2.2.

ОК 7. ОК 8. ОК 9.

Ощущение	ПК 3.2. ПК 3.3. У 1. У 2. 3 2.
----------	--------------------------------------

**\*Задание. Заполните таблицу, используя научные литературные источники**

Специфический рецептор	Анализаторы				
	Глаз	Ухо	Кожа	Нос	Язык

**\*Задание. Проведите следующий опыт:**

Возьмите три сосуда: один с горячей, другой с теплой, а третий с холодной водой, опустите на некоторое время левую руку в горячую, а правую – в холодную воду. Затем выньте обе руки из сосудов и опустите их одновременно в сосуд с теплой водой.

Опишите ваши ощущения и дайте им объяснение.

**\*Задание. Определите абсолютный порог слуховых ощущений.**

Опыт проводите индивидуально с каждым испытуемым в помещении, где исключены помехи и где до минимума сведены посторонние звуковые раздражители. В распоряжении экспериментатора должны быть часы с довольно громким звуком (лучше всего – обыкновенный будильник). Испытуемый сидит на стуле, не двигая головой и закрыв глаза (чтобы исключить зрительный контроль), и дает показания: «слышу», «не слышу». Путем перемещения будильника (помещая его ближе к испытуемому или дальше от него) экспериментатор выясняет, на каком расстоянии (расстояние размечается предварительно) у испытуемого впервые возникает слуховое ощущение (когда он начинает слышать звук часов). Для большей точности снимают два показателя — сначала будильник отодвигают на такое расстояние, чтобы его заведомо нельзя было слышать, и постепенно придвигают к испытуемому, пока не последует сигнал «слышу». Затем будильник придвигают на очень близкое расстояние (когда слышен ясный, отчетливый звук) и постепенно отодвигают от испытуемого, пока не последует сигнал «не слышу». Определяют среднее расстояние, которое и будет условным показателем такой величины звукового раздражителя, при котором возникает едва заметное ощущение.

**Тест для проверки знаний по теме**

- Укажите, как называются рецепторы воспринимающие цвет:  
А) сосочки В) палочки С) трубочки Д) колбочки
- Укажите, какие ощущения называются органическими:  
А) вибрационные  
В) находящиеся в стенках внутренних органов  
С) дающие ощущение тепла и холода
- Укажите, как называется минимальная величина раздражителя, при которой возникает ощущение:  
А) перцепция  
В) устойчивость  
С) абсолютный нижний порог  
Д) адаптация  
Е) порог различия
- Укажите автора описавшего строение анализатора:  
А) Г.М. Андреева В) А.С. Макаренко С) Ч. Дарвин Д) И.П. Павлов
- Укажите, как называется изменение чувствительности анализаторов:  
А) перцепция В) устойчивость С) абсолютный верхний порог Д) адаптация
- Поставьте в соответствие отделы анализатора и их характеристики:  
А) представлен участком коры БП 1) воспринимает раздражитель  
В) представлен рецепторами 2) проводит нервный импульс

С) представлен нервами 3) создает ощущения  
 7. Вставьте пропущенные слова в определение:  
 Ощущение - это отражение в коре головного мозга \_\_\_\_\_ предметов и явлений,  
 воздействующих в \_\_\_\_\_ на организм человека.

**Тема 2.3.**  
**Внимание**

ОК 7. ОК 8. ОК 9.  
 ПК 3.2. ПК 3.3.  
 У 1. У 2.  
 З 2.

**Тест для контроля знаний по теме**

- Согласны ли вы с утверждением, что первоначальной формой внимания выступает ориентировочный рефлекс?  
 А) нет  
 В) да
- Укажите, что является физиологической основой внимания:  
 А) объединение Доминант в коре головного мозга  
 В) выработка навыков на уровне коры головного мозга  
 С) взаимодействие возбуждения и торможения
- Укажите, как называется длительное удержание внимания на предмете или деятельности:  
 А) сосредоточенность В) устойчивость С) переключение Д) акцентуация
- Поставьте в соответствие виды внимания и определения:  
 А) возникает вследствие сознательно поставленной цели 1) непроизвольное  
 В) возникает без всякого намерения человека 2) послепроизвольное  
 С) возникает в ситуации появления постепенного интереса к деятельности 3) произвольное
- Вставьте пропущенные слова в определение:  
 Внимание – направленность и сосредоточенность \_\_\_\_\_ на определенных объектах или деятельности при \_\_\_\_\_ от всего остального.
- Дайте ответ на следующий вопрос: как называется внимание, направленное на собственные мысли, чувства

**Темы сообщений:**

«Способы управления вниманием школьников».  
 «Способы развития внимания».

**Тема 2.4.**  
**Мышление и речь**

ОК 7. ОК 8. ОК 9.  
 ПК 3.2. ПК 3.3.  
 У 1. У 2.  
 З 2.

**\*Задание.**

Проверьте свою способность производить умственные операции с помощью задачи на перекодирование «Язык суахили», предложенной Б. Г. Ананьевым. Вам даны 4 строчки, в каждой из которых дано одно слово на языке суахили, снабженное переводом на русский язык:

Akupenda — он любит тебя;

Awariga — он бьет их;

Nikuriga — я бью тебя;

Atupenda — он любит нас.

Нужно перевести с русского языка на язык суахили фразу «Я люблю их».

Тест для проверки знаний по теме

- Выберите верный ответ.

Способ рассуждения от частных суждений к общим называется:

А) суждение Б) дедукция В) индукция

2. Выберите верное суждение:

А) центры речи расположены в левом полушарии

Б) центры речи расположены в правом полушарии

В) у животных насчитывается 3 центра речи

Г) у животных насчитывается 1 центр речи

3. Выберите верный ответ.

Такая операция мышления, как соединение отдельных элементов, частей и признаков в единое целое называется:

А) проекция Б) синтез В) конкретизация Г) сравнение

4. Выберите основные формы мышления:

А) умозаключение Б) обобщение В) суждение Г) понятие Д) абстрагирование

5. Выберите все верные утверждения. Внешняя речь делится на:

А) закрытая Б) внутренняя В) устная Г) монолог Д) открытая Е) письменная

6. Выберите все верные утверждения.

А) все виды мышления появляются постепенно в течении нескольких лет

Б) все виды мышления есть при рождении и проявляются в первый год жизни

В) все виды мышления одновременно выступают как уровни его развития

Г) мышление взрослого человека неразрывно связано с речью

Д) мышление свойственно только человеку

7. Соотнесите нарушения и связанные с ними центры речи:

А) человек не может читать написанный текст 1. Слуховой центр

Б) человек не понимает чужую речь 2. Зрительный центр

В) человек произносит только звуки 3. Речедвигательный центр

8. Соотнесите возраст и характерный для него вид мышления

А) от 1 года до 3-х лет 1. Наглядно-образное мышление

Б) от 3-х до 7 лет 2. Словесно-логическое мышление

В) от 7 до 9 лет 3. Наглядно-действенное мышление

9. Соотнесите познавательные процессы и их результаты

А) мышление 1. Чувство

Б) ощущение 2. Мысль

В) восприятие 3. Образ

10. Дополните функции речи.

А) это орудие интеллектуальной деятельности

Б) это способ передачи информации

В) \_\_\_\_\_

11. Дополните недостающие слова в определении.

Мышление – это процесс \_\_\_\_\_ и обобщенного \_\_\_\_\_ окружающего мира.

12. Приведите пример дедукции.

**Тема 2.5.**

Память

ОК 7. ОК 8. ОК 9.

ПК 3.2. ПК 3.3.

У 1. У 2.

3 2.

**\*Задания:** Подготовьте сообщение о человеке с феноменальной памятью.

### Практическая работа

Задание № 1. Индивидуальные различия памяти находят свое выражение, в частности, в том, что некоторые люди более продуктивно сохраняют образный материал, другие - словесный, а третьи в равной степени запоминают и тот и другой. Определите, где в приведенном списке речь идет о наглядно-образном, словесно-логическом (абстрактном) и промежуточном типах памяти.

- сталевары помнят множество оттенков красного цвета;



- математик легко запомнит информацию, сжатую в формулы;
- продавец помнит цены и вид продукта определенного веса;
- студент на экзамене помнит, что нужный ему материал был напечатан на странице слева внизу;
- закройщик помнит лекала распространенных фасонов и легко опознает их по рассказу заказчика;
- живописец помнит сочетания цветов заката в Гималаях, который он наблюдал в молодости; жители северных районов помнят разные «цвета белого снега»;
- музыкант по слуху может наиграть любую мелодию;
- пожилой учитель помнит в лицо учащихся многих своих выпусков;
- учитель литератор знает на память огромное количество стихотворений;
- полиглот свободно владеет 12 языками;
- читатель, случайно захлопнув книгу, легко находит место, на котором остановился; приехав вторично в малознакомый город, человек представляет себе дорогу к нужному месту.

Задание № 2. Определите, в каких из перечисленных обстоятельств память работает лучше, а в каких хуже.

когда мы стареем;

когда мы хотим показать себя с лучшей стороны;

когда мы поглощены интересной работой;

когда на нас давят обстоятельства;

когда возникают отвлекающие факторы;

когда нас перебивают; когда мы устали или хотим спать;

когда нас переполняют чувства (возбуждение, восторг, гнев и т. д.);

когда мы погружены в размышления;

когда мы находимся в привычной обстановке;

когда мы действуем на «автопилоте»;

когда мы не понимаем смысла воспринимаемой информации;

когда мы действуем в направлении сознательно поставленной цели;

когда мы находимся в стрессе; когда мы пребываем в депрессии;

когда мы слишком тревожны; когда нас торопят;

когда мы находимся в условиях дефицита времени.

Задание № 3. Анализируя следующие высказывания, объясните взаимосвязь памяти и других психических функций.

Народная мудрость гласит: пустая голова не думает.

Богатство памяти — мера освоения материальной и духовной реальности.

Хорошая память — основа обучения.

Чем человек умней, тем лучше его память.

Богатый запас слов — показатель хорошей памяти и хорошего ума.

Любая научная работа делает память лучше.

Если человек утрачивает память, он теряет ум.

Без памяти человек перестает быть личностью.

Благодаря памяти человек становится человеком.

Если есть хорошая память, можно удовольствоваться весьма средним интеллектом.

Задание № 4. Какие механизмы памяти определяют поведение героев следующих ситуаций?

- В рассказе А. П. Чехова «Лошадиная фамилия» говорится о том, что исчезнувшая из памяти фамилия Овсов всплыла снова, как только доктор напомнил о продаже овса.

- В фильме «Огни большого города» герой Ч. Чаплина спасает пьяного миллионера от самоубийства. Всякий раз, когда миллионер в пьяном виде встречается Чарли, он обходится с ним как с лучшим другом и приглашает к себе в гости. Но, трезвея под утро, он видит в Чарли лишь незваного гостя и быстро выставляет его за дверь.

- Вспоминая о событиях, свидетелем которых он был, человек с расистскими взглядами склонен будет указать на «инородца» (негра, китайца, чеченца), сексуально озабоченный человек будет во многом видеть сексуальную агрессию, а человек с тревожно-мнительным характером будет убежден, что «так и должно было случиться».

- Персонаж рассказа А. П. Чехова «Мальчик» девочка Маша, видя другого героя, Чечевицина, задумывалась и говорила со вздохом: «Когда пост, няня говорит, надо кушать горох и чечевицу». Или вспоминала при этом: «А у нас чечевицу вчера готовили».

#### **Тест на проверку знаний по теме**

1. Естественным для человека является запоминание информации? А) нет В) да

2. Укажите существующие теории механизмов памяти:

А) молекулярная теория

В) нейронная теория

С) клеточная теория

Д) биохимическая

3. Укажите вид памяти, связанный с запоминанием каких-то сведений, данных на время, необходимое для выполнения отдельного акта деятельности:

А) долговременная В) оперативная С) кратковременная

4. Укажите, какой вид памяти связан с запоминанием, сохранением и воспроизведением мыслей, понятий: А) эмоциональная В) словесно-логическая С) образная Д) двигательная

5. Поставьте в соответствие пример и вид ассоциации

А) ассоциации по смежности

1. Вид плакучей ивы вызывает образ женщины

В) ассоциации по сходству

2. Получив 2, ученик вспоминает как получал 5

С) ассоциации по контрасту

3. Заучивание алфавита, таблицы умножения

6. Вставьте пропущенные слова в определение:

Память – это отражение прошлого \_\_\_\_\_ человека, проявляющееся в \_\_\_\_\_, сохранении и последующем \_\_\_\_\_ того, что он воспринимал, делал, чувствовал и о чем думал.

**Тема 2.6.**  
Воображение

ОК 7. ОК 8. ОК 9.  
ПК 3.2. ПК 3.3.  
У 1. У 2.  
3 2.

#### **\* Задание.**

**Создайте оригинальный проект «Школа будущего».**

**Подготовьте сообщения о разновидностях воображения:** фантазмагорическое (Э. Гофмана); философско-лирическое (Ф.И. Тютчева); Романтически-возвышенное (М. Врубеля); болезненно-гипертрофированное (С. Дали); таинственное (И. Бергмана).

#### **Темы для рефератов:**

«Воображение и индивидуальное творчество»

«Воображение и проективные личностные тесты»

«Индивидуальные особенности воображения и его развитие»

«Воображение и художественное творчество»

«Развитие воображения на уроке...»

#### **Тестовые задания для проверки знаний по теме**

1. Создание новых образов на основе «склеивания» частей имеющихся образов это:

А) типизация Б) агглютинация В) схематизация Г) гиперболизация

2. Вид творческого воображения, связанного с осознанием желаемого будущего, называется:

А) фантазия Б) сновидение В) мечта

3. Образы минотавра, пегаса созданы на основе:

А) схематизации Б) типизации В) агглютинации Г) гиперболизации

4. Выберите верное утверждение.

А) представления того, что существует в действительности, не является воображением

Б) воссоздающее воображение опирается только на имеющиеся знания

<p>В) творческое воображение не может строиться на преобразовании имеющихся в памяти образов</p> <p>5. Заимствованные из окружающего мира орнаменты являются примером: А) схематизации Б) типизации В) агглютинации Г) гиперболизации</p> <p>6. Воображение проявляется и развивается у человека в возрасте: А) 1 год Б) 3 года В) 5 лет</p> <p>7. Сновидения являются примером: А) активного воображения Б) пассивного воображения В) воссоздающего воображения</p> <p>8. Представление новых для, человека объектов в соответствии с их описанием, чертежом является: А) творческим воображением Б) произвольным воображением В) репродуктивным воображением Г) произвольным воображением</p> <p>9. Дайте определение: <b>Воображение</b> – это _____</p>	
<p><b>Тема 2.7.</b> Психические познавательные процессы (обобщение)</p>	<p>ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 3.2. ПК 3.3. У 1. У 2. З 2.</p>
<p>Разработать тест из 20-30 вопросов (открытого и закрытого типа) по разделам «Введение в психологию», «Психология познавательных процессов».</p>	
<p><b>Раздел 3. Основы психологии личности и деятельности</b></p>	
<p><b>Тема 3.1.</b> Личность. Теории личности</p>	<p>ОК 11. ПК 3.2. ПК 3.3. У 1. З 2. З 3.</p>
<p><b>*Задание.</b> Нарисуйте свое дерево личности. Объясните, что символизирует каждая из частей дерева.</p> <p><b>Мини-тест «Мои ценности»</b> Проранжируйте следующие ценности (проставить рядом с каждым утверждением цифры, которые будут обозначать, что для вас наиболее важно, стоит на первом месте, втором, третьем и т. д.). материально обеспеченная жизнь; счастливая семейная жизнь; здоровье; творчество; наличие хороших и верных друзей; свобода как независимость в действиях и поступках; любовь; уверенность в себе; интересная работа; красота природы и искусства; познание, стремление к новому; активная, деятельная жизнь.</p> <p><b>Тестовые задания для проверки знаний по теме.</b></p> <p>1. Выберите из перечисленных понятий то, которое представляет собой набор биологических ООО характеристик. А. личность В. индивидуальность С. индивид</p> <p>2. Выберите то, что согласно З.Фрейду, отвечает за принятие решений:</p>	

- А) «Сверх-Я» В) «ОНО» С) «Я»
3. Выберите из перечисленных понятий то, которое представляет собой неповторимое сочетание ООО своеобразных психических особенностей  
А. личность В. индивидуальность С. Индивид Д. человек
4. Укажите то, что, по З. Фрейду, относится к бессознательному:  
А) «Ид» В) «Эго» С) «Суперэго»
5. Выберите неправильное утверждение:  
А. человек рождается личностью  
В. личность формируется в процессе общения и деятельности  
С. личность - это всегда индивид
6. Укажите потребности, лежащие на нижней ступени в иерархии потребностей по А. Маслоу:  
А) Потребность в безопасности  
В) Потребности физиологические  
С) Потребность в самоуважении  
Д) Потребность в самоактуализации
7. Выберите то, что согласно З.Фрейду, является источником развития личности:  
А. волевые качества В. темперамент С. либидо Д. общество
8. Укажите то, что, по З. Фрейду, относится к бессознательному:  
А) «Я» В) «ОНО» С) «Сверх-Я»
9. Укажите потребности, лежащие на вершине иерархии потребностей по А. Маслоу:  
А) Потребность в безопасности  
В) Потребность в самоактуализации  
С) Потребность в самоуважении  
Д) физиологические потребности
10. Раскройте, что включает в себя Ид согласно теории личности З.Фрейда?

<b>Тема 3.2.</b> Психология деятельности	ОК 2. ОК 3. ОК 5. ОК 10. ПК 2.3. ПК 3.2. ПК 3.3. У 1. З 2. З 3.
---	--

- Подготовьте сообщения на тему:**  
«Виды игр»; «Язык цветов»; «Структура и функции действия»;
- Темы для рефератов:**  
«Развитие деятельности человека в онтогенезе»; «Особенности формирования двигательных навыков»; «Развитие игр ребенка»; «Психологический анализ привычек людей».
- Тестовые задания для проверки знаний по теме:**
- Выберите верный ответ. Уровень усвоения деятельности, представляющей собой освоенный способ действия, называется: А) привычка Б) знания В) умение Г) навык
  - Выберите верный ответ. Умение, доведенное до автоматизма, называется:  
А) знания Б) привычка В) навык Г) деятельность
  - Выберите верный ответ. Общение, предполагающее усвоение языка и использование речи, называется:  
А) опосредованное Б) невербальное В) манипулятивное Г) вербальное
  - Расположите в правильной последовательности элементы структуры деятельности:  
А) цель → Б) потребность → В) нужда → Г) мотив → Д) действия → Е) результат
  - Укажите виды деятельности, дающие общественно-полезный продукт:  
А) игра Б) учение В) труд Г) межличностное общение
  - Вставьте пропущенные слова в определение.  
Деятельность – это специфическая \_\_\_\_\_, регулируемая сознанием \_\_\_\_\_, порождаемая

- потребностями и направленная на познание и преобразование \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.
7. Выберите все верные утверждения.
- А) активность животных предполагает наличие сознания  
 Б) животные изготавливают орудия труда и активно преобразуют природу  
 В) деятельность человека связана с речью и абстрактным мышлением  
 Г) деятельность человека связана с наличием самосознания
8. Дополните виды привычек: А) нравственные Б) вредные В) \_\_\_\_ Г) \_\_\_\_
9. Дайте определение понятию «учение»

**Раздел 4. Основные индивидуально-психологические свойства личности**

**Тема 4.1.**  
 Темперамент

ОК 7. ОК 8. ОК 9.  
 ПК 3.3.  
 У 1. У 2.  
 З 2. З 3.

**Практическая работа.**

**Задание 1.** Дайте ответы на следующие вопросы:

- Вы знакомы с произведением А. Дюма «Д,Артаньян и три мушкетера». Как вы думаете, каков тип темперамента каждого из главных героев – Атоса, Портоса, Арамиса и Д,Артаньяна?
- Как вы считаете, нужны ли знания об особенностях темперамента в повседневной жизни? Когда особенно важно их учитывать?
- Как вы считаете, могут ли недостатки темперамента компенсироваться за счет увлеченности, подготовки, волевых усилий?

**Задание 2.** Попробуйте провести параллель между типами темперамента и явлениями природы. С каким явлением природы вы бы сравнили холерика, флегматика, меланхолика, сангвиника? С чем еще их можно сравнить? Обоснуйте свои ассоциации.

**Задание 3.** Нарисуйте портрет каждого типа темперамента.

**\*Задание.** Подготовьте сообщение на тему и получите дополнительную отметку:

- «Определение типа темперамента по Г. Айзенку»
- «Теппинг-тест Е.Ильиной для выявления типа НС»
- «Концепция типов телосложения и темперамента У. Шелдона»
- «Исследование темперамента Б.М. Тепловым»
- «Типология темперамента Э. Кречмера»
- «Физиологическая основа темперамента»
- «Наследственность и темперамент»

**Тестовые задания для проверки знаний по теме**

1. Выберите верный ответ. Теория, давшая название типам темперамента основана на:
  - А) на соотношении процессов возбуждения и торможения
  - В) на соотношении жидкостей в организме
  - С) на соотношении типов конституции человека и типов ВНД
2. Выберите верный ответ.  
 Характеристика: спокойный, проявляющий лидерские качества, общительный, оптимистичный, доброжелательный соответствует:
  - А) сангвинику В) меланхолику С) холерику Д) флегматику
3. Выберите верные ответы.  
 Тип ВНД - сильный, уравновешенный соответствует типу темперамента:
  - А) флегматик В) холерик С) сангвиник Д) меланхолик
4. Выберите верные ответы. Теорию темперамента разработали:
  - А) Архимед В) И.М. Сеченов С) Гиппократ Д) И.П. Павлов
5. Дополни свойства, которые легли в основу выделения типов ВНД и темперамента
  - А) подвижность В) сила С) \_\_\_\_\_
6. Вставьте пропущенное слово:

Малоподвижность свойственная флегматику называется	
<b>Тема 4.2.</b> Характер	ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 3.3. У 1. У 2. 3 2. 3 3.
<p><b>*Задание.</b></p> <p>- Подготовьте сообщение об акцентуациях характера.</p> <p>- Представьте акцентуации характера в виде рисунка. Примите участие в выставке.</p> <p><b>Темы для рефератов:</b></p> <p>«Типы акцентуаций характера и подростковые проблемы»</p> <p>«Возрастные особенности становления черт характера у человека»</p> <p><b>Примите участие в игре «Аукцион»</b></p>	
<b>Тема 4.3.</b> Способности. Основы психологии одаренности и творчества	ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 3.1. ПК 4.4. У 1. У 2. 3 2. 3 3. 3 9.
<p><b>*Задание.</b> Подготовьте сообщение о творчестве талантливого человека.</p> <p>Подготовьте сообщение на тему: «Способы развития креативности по П. Торренсу»</p> <p>«Развитие творческих способностей у детей».</p> <p><b>Тестовые задания для проверки знаний по теме</b></p> <p>1. Выберите верное утверждение.</p> <p>А) человек рождается с определенными способностями</p> <p>Б) человек рождается с определенными задатками</p> <p>В) человек рождается с определенными привычками</p> <p>Г) человек рождается с определенными навыками</p> <p>2. Выберите все верные ответы. Критериями наличия способностей являются:</p> <p>А) быстрота овладения конкретной деятельностью</p> <p>Б) компетентные педагоги, обучающие конкретной деятельности</p> <p>В) качество выполнения конкретной деятельности</p> <p>Г) достижения, достигнутые в конкретной деятельности</p> <p>3. Выберите все верные утверждения.</p> <p>А) задатки разовьются в способности только при определенных условиях</p> <p>Б) из задатков всегда развиваются определенные способности</p> <p>В) навыки являются природными предпосылками задатков</p> <p>Г) задатки связаны с особенностями работы отдельных участков Г.М.</p> <p>4. Соотнесите виды способностей и их характеристики.</p> <p>А) способности усваивать готовые ЗУНы 1. Конкретные 2. Глобальные</p> <p>Б) сп-ти необходимые во многих видах деятельности 3. Учебные 4. Локальные</p> <p>В) сп-ти необходимые в конкретной деятельности 5. Общие 6. Специальные</p> <p>5. Вставьте пропущенные слова в определение.</p> <p>Способности – это индивидуально-психологические _____ человека, отвечающие требованиям конкретной _____ и являющиеся _____ её успешного выполнения.</p> <p>6. Дополните особенности творческой личности.</p> <p>А) нестандартное мышление</p> <p>Б) _____</p> <p>В) _____</p> <p>7. Приведите три примера возможных барьеров креативности.</p>	
<b>Раздел 5. Эмоционально-волевые процессы</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Общее понятие о воле	ОК 7. ОК 8. ПК 3.3. У 1. 3 2. 3 3.

<b>Темы для сообщений:</b> «Расстройства воли». Развитие воли у детей».	
<b>Тема 5.2.</b> Общее понятие об эмоциях и чувствах	ОК 7. ОК 8. ПК 3.3. У 1. З 2. З 3.
* <b>Задание.</b> Подготовьте конспект лекции самостоятельно. <b>Тема: «Эмоции и чувства»</b> <b>План:</b> 1. Понятие эмоций и чувств 2. Виды и группы эмоций 3. Виды чувств * <b>Задание.</b> Подготовьте сообщение на тему: «Физиологические основы эмоций и чувств»	
<b>Раздел 6. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Возрастные особенности психического развития	ОК 4. ОК 8. ПК 3.2. ПК 3.3. У 1. У 2. У 3. З 3. З 4.
* <b>Задание.</b> Подготовить сообщение (презентацию) «Периодизации психического развития» <b>Тест для контроля знаний по теме</b> 1. Предметом изучения возрастной психологии является: А) изучение психики человека и животных Б) изучение взаимоотношений личности с группой В) изучение особенностей психического развития детей 2. Ведущим видом деятельности или общения для детей 3-7 лет является: А) эмоционально-непосредственное общение Б) морально-личностное общение В) профессионально-личностное общение Г) сюжетно-ролевая игра 3. Предметно-манипулятивная деятельность характерна для детей в возрасте: А) 0-1 Б) 1-3 В) 7-11 Г) 14-17 4. Выберите верное утверждение: А) при переходе ребенка на более высокую ступень развития прежние виды общения исчезают и появляются новые В) к сформированным ранее видам деятельности и общения добавляются новые, а прежние не исчезают С) при переходе ребенка на более высокую ступень развития прежние виды деятельности исчезают и появляются новые 5. основоположником возрастной психологии считается: А) Д.Б.Эльконин Б) А. Маслоу В) В. Прейер Г) Э. Эриксон 6. Вставьте пропущенные слова: Возраст – качественно своеобразный _____ физического, _____ или поведенческого развития, характеризующийся присущими только ему _____.	
<b>Тема 6.2.</b> Условия и движущие силы развития. Кризис возрастного развития	ОК 4. ОК 8. У 1. У 2. У 3. ПК 3.2. ПК 3.3. З 3. З 4. З 5.
* <b>Задание.</b> Подготовить сообщение (презентацию) «Основные жизненные психологические кризисы (по Э. Эриксону)».	

<p style="text-align: center;"><b>Тема 6.3.</b></p> <p style="text-align: center;">Психологические особенности младенческого возраста</p>	<p>ОК 4. ОК 8. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. У 1. У 2. 3 3. 3 4. 3 5.</p>
<p>* <b>Задание:</b> нарисуй опорную схему «Период новорожденности»</p> <p>* <b>Задание:</b> подготовь сообщение на тему «Проблемы пренатальной психологии»</p> <p><b>Тест для контроля знаний по теме</b></p> <p>1. Согласны ли вы с утверждением, что ребенок начинает держать голову в 6-7 месяцев? А) да В) нет</p> <p>2. Укажите, сколько слов составляет активный словарь ребенка к 1 году жизни: А) 2 - 3 В) 4 - 15 С) 20 - 30</p> <p>3. Укажите причину эффекта госпитализма: А) тяжелая травма головного мозга В) болезни в первые месяцы жизни С) недостаток общения со взрослым</p> <p>4. Расставьте в порядке появления предпосылки развития речи: А) слышно четкое «агу» В) возникает связь между предметом и его названием С) ребенок гулит D) ребенок лепечет</p> <p>5. Выберите верное утверждение: А) комплекс оживления наступает в момент рождения ребенка В) комплекс оживления это граница между новорожденностью и младенчеством С) комплекс оживления это начало кризиса 1 года жизни D) комплекс оживления проявляется, когда ребенок начинает улыбаться и осознанно смотреть на все</p> <p>6. Дополните факторы оказывающие влияние на течение кризиса 1 года: А) состояние здоровья ребенка В) эмоциональная атмосфера в семье С) _____</p> <p>7. Дополните новообразования кризиса новорожденности: А) разрыв физического контакта с матерью В) смена способа дыхания С) смена вида и способа питания D) ___ E) _____</p> <p>*<b>Задание:</b> выделите психологические черты характерные для детей в возрасте от 0 до 1 года.</p> <p><b>Решение психолого-педагогических задач:</b></p> <p>Папа принес Диме (сыну 1 г. 3 мес.) цветные карандаши. Дима стал рисовать, но у него ничего не получалось. Он сжимал карандаш в руке, линии выходили слабые, и на рисунке никак не появлялась елка, которую мальчик решил нарисовать. Мама сказала, что сыну еще рано рисовать. Но папа настойчиво вкладывал карандаш в руку Диме и водил им по бумаге. «Давай сначала вместе нарисуем, а потом и у тебя получится», - сказал папа. Мальчик полюбил рисовать и с нетерпением ждал папу с работы, чтобы вместе с ним заняться любимым делом. Проанализируйте поведение родителей. Кто из них прав и почему?</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Тема 6.4.</b></p> <p style="text-align: center;">Особенности развития ребенка в раннем детстве</p>	<p>ОК 4. ОК 8. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. У 1. У 2. У 3. 3 3. 3 4. 3 5.</p>
<p>* <b>Задание:</b> подготовь сообщение на тему и получи дополнительную отметку: «Виды игр ребенка раннего детства» (А.Н. Леонтьев), «Стадии изобразительной деятельности ребенка» (А.А. Смирнов, К. Бюлер), «Анатомо-физиологическое развитие ребенка в</p>	



раннем возрасте».

\* **Задание:** нарисуй опорную схему «Раннее детство от 1 года до 3-х лет».

### Тест для контроля знаний по теме

1. Установите, верно ли суждение. За первые три года жизни ребенок проходит середину пути психологического развития.  
А) верно В) неверно
2. Выберите все правильные ответы. Достижениями раннего возраста является:  
А) овладение телом  
В) овладение речью  
С) абстрактное мышление  
D) появление чувства личности
3. Укажите автора, который первым описал автономную речь.  
А) Гиппократ В) Д.Майерс С) И.П.Павлов D) Ч.Дарвин
4. Выберите правильный ответ. Автономная речь называется автономной потому, что:  
А) ребенок не понимает слов взрослого  
В) она возникает автоматически  
С) она построена как бы по своим законам  
D) взрослый не понимает слов ребенка
5. Выберите все верные утверждения.  
А) в кризисе первого года жизни ребенок использует автономную речь  
В) появление автономной речи не обязательный этап в развитии ребенка от 1 года до 3-х лет  
С) окончание кризиса первого года жизни является началом автономной речи
6. Выберите все верные утверждения.  
А) ЗПР выражается в том, что у ребенка затягивается период автономной речи  
В) автономная детская речь представляет собой редкий случай  
С) автономной речи ребенка учат мамы и няньки  
D) все значения автономной речи устанавливает сам ребенок, а не мама  
Е) все значения автономной речи устанавливает мама, а не сам ребенок
7. Выберите верный ответ. Активный словарь ребенка 3-х лет должен составлять:  
А) 4-15 слов В) 40 – 60 слов С) 100 – 200 слов D) 1000 слов
8. Выберите верный ответ. Ребенок в возрасте от 1 года до 3-х лет обладает:  
А) произвольным вниманием  
В) непроизвольным вниманием  
С) послепроизвольным вниманием

\***Задание:** выделите психологические черты характерные для детей в возрасте от 1 года до 3 лет.

### ЗАДАЧИ

Родители Кати (девочке 2г. 5 мес.) работают и учатся на вечернем отделении института. Так как на воспитание дочери времени не оставалось, было решено отвезти Катю к бабушке в деревню. Через год, когда дочь вернулась домой, родители обнаружили у нее неправильное произношение. Чем объяснить подобное явление?

В групповой комнате детского сада стоял аквариум. В нем плавали рыбки. Дети (3 года 5 мес.) вместе с воспитателем ухаживали за ними: кормили, чистили аквариум и т.д. Дети могли хорошо видеть рыбок. Однако на специальном занятии, посвященном рассматриванию рыбок, дети не могли ответить на самые простые вопросы о них. Чем объяснить неумение детей рассказать о рыбках? Как следует организовать наблюдения детей?

#### Тема. 6.5.

Общая характеристика дошкольного возраста

ОК 4. ОК 8.

ПК 2.3.

ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.

\* **Задание:** подготовь сообщение на тему и получи дополнительную отметку: «Виды игрушек и их роль в развитии ребенка»; «Влияние сказок на личностное развитие ребенка»; «Анатомо-физиологическое развитие ребенка в дошкольном возрасте»; «Значение формирования «Я-концепции» в жизни ребенка ».

\* **Задание:** нарисуй опорную схему «Дошкольный возраст от 3-х до 7 лет»

\***Задание:** заполни таблицу «Особенности общения дошкольника»

\***Задание:** выдели психологические черты характерные для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

### **ЗАДАЧИ**

1. Мама 6-летнего мальчика беспокоено рассказывает: «Моему сыну скоро идти в школу. Я ему читаю, рассказываю. Мы ходим в музеи, но меня беспокоит отсутствие у него любознательности. Ни разу он не разломал игрушку, чтобы выяснить, что внутри, не задал никаких вопросов. Как же он будет учиться в школе?» Права ли мама в своих волнениях?

2. Таня в детском саду считалась умной девочкой, родители с гордостью показывали все ее рисунки. Она рано научилась читать и писать. А в школе все стало не так. Не хвалят, часто плохие отметки. Назовите причины изменения отношения к Тане в школе.

3. Петя ходит в подготовительную группу садика. Воспитатель иногда хвалит его, но мама Пети постоянно недовольна им. Мальчик все делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится. Она начала учить его читать и писать, заставляя, если плохо получается, переделывать. Петя то и дело говорит: «Я не умею, у меня не получается», «Я лучше буду играть». Мама недоумевает: «Но сколько же можно играть? А может быть его надо больше хвалить? Но за что?» Какие ошибки допускают взрослые?

4. В некоторых детских учреждениях с круглосуточным пребыванием детей воспитатели и родители часто отмечают отставание в развитии активной речи малышей: небольшой запас слов и недостаточная эмоциональная выразительность. Назовите причины подобного явления.

5. Саша (6 лет) умел хорошо кататься на лыжах с горки. Мама заметила, что, когда на горке было мало детей, съезжал не очень охотно катался, а когда в воскресенье на горке было много детей, то сын смело съезжал с самой высокой горки в разных положениях, много кричал. Дайте психологическое обоснование поведению Саши.

6. «Наш Павлик быстро и рано научился говорить. Мы поощряли это. Детский сад он не посещал. Сейчас ему 6 лет. У него хорошо развита речь. Правда, он не рисует, не лепит, как все дети в детском саду, да он и не стремиться к этому. И мы не поощряли. Считаем, что он будет хорошо учиться, ведь он так по-взрослому рассуждает!» Можно ли предвидеть результаты учения Павлика?

7. Решив больше не огорчать маму своим упрямством, Катя сказала, что теперь она будет следить за собой. Но на второй день после обещания ее снова «занесло». Она не поздоровалась с соседкой, не помогла маме убрать посуду со стола. Какой недостаток в развитии воли проявился у Кати?

8. Коля (4г. 6 мес.) в детском саду, сталкиваясь даже с небольшими затруднениями, терялся и плакал. Если у него не было стульчика, он говорил: «А мне негде сидеть», - и ждал, когда стульчик подадут. Если не мог застегнуть сандалии и завязать шнурки, то протягивал ноги и просил помощи. Он был неуклюж и ничего не умел делать. Назовите основную причину беспомощности Коли.

9. Находясь на прогулке с детьми 4 лет, воспитатель обращает их внимание на цветы:

- Кто скажет, как они называются?

- Это ромашки.

- Верно, это ромашки. Их нельзя спутать с другими цветами. Скажите, почему мы их легко узнаем?

- У ромашки серединка желтая.

- А какие лепесточки у ромашки?

- Они белые и длинные.

Каковы особенности восприятия детей данного возраста?

10. Коля (5 лет) охотно выполнял все трудовые поручения, особенно хозяйственные. Воспитатели хвалили его, приводил Колю трудолюбие в пример другим. Постепенно Коля становился все более самостоятельным и развязанным. На занятиях по труду он требовал капризным тоном, чтобы ему первому давали задания и как можно труднее. - Я сделаю лучше всех! - заявлял он. Охарактеризуйте поведение Коли.

11. Мама предложила дочке Нине (4г. 5 мес.) решить задачу: «Летели 4 птички, сели на деревья. На каждое дерево села 1 птичка. Сколько было деревьев?» Нина задачу не решила. Тогда мама вырезала из бумаги птичек и деревья и снова предложила дочке решить задачу. Девочка решила задачу правильно. Какую закономерность детского мышления отражает приведенный пример?"

12. Ваня (5 лет) пришел в детский сад в новом костюме, на котором изображена звездочка. На пуговицах тоже были изображены звездочки. Пуговицы очень понравились ребятам. Вскоре воспитатель заметил, что на пиджаке у Вани не осталось ни одной пуговицы.

- Куда ты дел пуговицы? - спросил педагог.

- Я подарил их ребятам, - ответил Ваня.

- Разве можно так, мама будет ругать.

- Нет, нет, мама будет довольна, - уверенно ответил мальчик. - Она всегда говорит: «Жадным быть нехорошо».

13. Прочтите две характеристики детей старшей группы детского сада. Коля с необыкновенно развитым чувством ответственности. Очень трудолюбив. Дома он помогает маме: моет посуду, убирается в комнате, ходит в магазин. Но он не знает ни стихов, ни сказок, плохо рисует. Миша растет слабым мальчиком. К физическим упражнениям равнодушен. Часто болеет, говорить начал поздно. Родители оберегают его от каких-либо дел, поручений. Занятий с ним проводят мало, так как Миша скоро устает и отвлекается. Занятия с ним прекращают сразу, как только замечают, что он устал. Речь его недостаточно развита, к тому же ООН плохо выговаривает некоторые слова. Как будут учиться Миша и Коля? Почему?

14. Иру воспитывала бабушка. Росла девочка послушной, но очень робкой. У нее не было друзей. Ира любила играть одна, и бабушке это нравилось. Когда Ире исполнилось 6 лет, родители забрали ее у бабушки. Иногда отец просил рассказать стихотворение, решить несложную, на его взгляд, задачу. Ира неуверенно отвечала, ошибалась, а отец сердился на нее! «Как же ты будешь учиться в школе? Тебе будут ставить двойки!» С тревогой девочка ждала 1 сентября. Ей не хотелось идти в школу. Результаты сказались быстро. Через неделю Ира отказалась идти в школу. Проанализируйте психическое состояние Иры.

#### **Тема: «Дошкольный возраст от 3 лет до 7 лет»**

1. Выдели психологические черты характерные для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

А) для кризиса характерно «семизвездие симптомов»

Б) ведущий вид деятельности – эмоционально непосредственное общение

В) дети предпочитают общество сверстников

Г) ведущее новообразование – «чувство одиночества»

Д) развивается абстрактное мышление

Е) впервые появляется кокетство, притворство и фантазирование

Ж) не могут поддерживать и развивать диалог

З) автономная речь предшествует настоящей речи

И) появляется сюжетно-ролевая игра, а игровая деятельность становится ведущей

К) становится возможным «чистое общение» не связанное с игрой

Л) ведущая деятельность – предметно-манипулятивная

М) развивается механизм эмоционального предвосхищения

Н) появляется соподчинение мотивов как новообразование

О) формируется самосознание как центральное новообразование

- П) самооценка в начале периода завышенная, а к концу более адекватная  
 Р) появляются специфические игры – для мальчиков и для девочек  
 С) активно развивается непроизвольное внимание

<b>Тема 6.6.</b> Общая характеристика младшего школьного возраста	ОК 4. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. У 1. У 2. У 3. 3 3. 3 4. 3 5.
--	---

**\*Задание:** подготовь сообщение на тему и получи дополнительную отметку: «Трудовая деятельность младших школьников»; «Развитие самопознания у младшего школьника»; «Леворукость и школьная дезадаптация»; «Проблема гиперактивности детей в младшем школьном возрасте»; «Синдром дефицита внимания»; «Проблема детской агрессивности».

**\* Задание:** нарисуй опорную схему «Младший школьный возраст от 7 до 10 лет»

**\*Задание:** заполни таблицу.

Проблемы в развитии первоклассника	Способы решения проблемы

#### Тест для контроля знаний по теме

1. Выберите правильный ответ. Созревание лобного отдела коры БП к 7 годам способствует развитию:

- А) автономной речи  
 Б) произвольного поведения  
 В) «семизвездия симптомов»  
 Г) эмоционально-непосредственного общения

2. Выберите правильный ответ. Для детей в возрасте 7-10 лет характерен такой вид мышления как:

- А) наглядно – действенное Б) наглядно – образное В) абстрактное

3. Выберите правильный ответ. Сочетание демонстративности с тревожностью является симптомом такого варианта неготовности к обучению как:

- А) вербализм Б) пацифизм В) уход от реальности

4. Укажите верные характеристики кризиса 7 лет:

- А) требование отношения к себе как к взрослому  
 Б) ребенок «внешне» и «внутренне» не одинаков, т.е. возникает внутренняя жизнь  
 В) происходит потеря детской непосредственности  
 Г) ребенок ведет себя нелепо, появляется клоунада и вертлявость

5. Выберите все правильные ответы. К учебно-познавательным мотивам относят:

- А) желание выполнять новые действия  
 Б) желание не подвести коллектив  
 В) желание узнавать что-то новое  
 Г) мотивация благополучия и престижа

6. Выберите все правильные ответы. Характеристиками младшего школьного возраста являются:

- А) учитель становится беспрекословным авторитетом  
 Б) самооценка чаще является заниженной  
 В) невозможно существование классного коллектива  
 Г) нет подлинных межличностных отношений

7. Дополните слагаемые личностной готовности к школьному обучению:

- А) особое отношение к учителю

Б) специфическое отношение с другими детьми В) определенное отношение к себе Г) _____ 8. Закончите фразу. Готовность к школьному обучению связанная с уровнем развития мыслительных процессов называется _____ *Задание: выдели психологические черты характерные для детей в возрасте от 7 до 10 лет.	
<b>Тема 6.7.</b> Общая характеристика подросткового возраста. Подростковый кризис.	ОК 4. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. У 1. У 2. У 3. З 3. З 4. З 5.
*Задание: заполни таблицу «Противоречия подросткового возраста» <b>Подготовь сообщение, презентацию:</b> «Учебная деятельность подростков», «Развитие высших психических функций подростков» *Задание: составь схему «Основные черты подросткового возраста»	
<b>Тема 6.8.</b> Проблема готовности и адаптации ребенка к школьному обучению	ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 11. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. У 1. У 2. У 3. З 3. З 4. З 5.
*Задание: подготовить презентации «Адаптации ребенка к школьному обучению», «Готовность ребенка к школьному обучению»,	
<b>Раздел 7. Психология обучения. Профессиональная педагогическая деятельность</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Научение. Учение	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.4. У 1. У 2. У 3. З 3. З 4. З 5.
*Задание. Подготовить сообщение: «Виды научения», «Уровни и механизмы научения», «Соотношение обучения и развития».	
<b>Тема 7.2.</b> Теория П.Я. Гальперина о типах учения	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.1. У 1. У 2. У 3. З 3. З 4. З 5.
*Задание. Подготовить доклад: «Мотивы учения», «Теории учения», «Соотношение обучения и развития».	
<b>Тема 7.3.</b> Учебная деятельность. Психология усвоения знаний и формирование навыков	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.2. У 1. У 2. З 2. З 4. З 5.
Отзыв на фильм «Триумф: история Рона Кларка».	
<b>Тема 7.4.</b> Психология педагогической деятельности	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.

ПК 3.1.  
У 1. У 2. У 3.  
3 3. 3 4. 3 5.

\* **Задание.** Подготовьте сообщение на тему: «Личностные и профессиональные качества педагога».

\* **Задание.** Выделите плюсы и минусы указанных стилей педагогического руководства.

Стиль педагогического руководства	Достоинства стиля педагогического руководства	Недостатки стиля педагогического руководства

\* **Задание.** Выполните контент-анализ понятия «Компетентность».

Шаг № 1, выпишите основные элементы понятия «компетентность»

№	Определение понятия	Основные элементы понятия (ключевые слова)
1	Компетентность - круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен.	
2	Компетентность - круг чьих-нибудь полномочий, прав.	
3	Компетентность - круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом	
4	Компетентность – круг полномочий, область подлежащих чьему-нибудь ведению вопросов, явлений.	
5	Компетентность - степень выраженности, проявленности присущего человеку профессионального опыта в рамках компетенции конкретной должности.	
6	Компетентность - включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним	
7	Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности	

Шаг № 2, на основании данных таблицы, заполните сводную таблицу (приведенную ниже), назначение которой систематизация и ранжирование основных элементов понятия (ключевых слов) по количественным данным.

№	Основные элементы определений	Номера определений	Частота встречаемости элемента
1			
2			
3			
4			

Шаг № 3, на основании данных таблицы, сформулируйте индивидуально авторское определение понятия «компетентность», которое отражает результаты контент-анализа и Вашу позицию. Компетентность – это _____	
<b>Раздел 8. Психология человеческих отношений</b>	
<b>Тема 8.1.</b> Группа как социально-психологический феномен	ОК 6. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. У 1. 3 6. 3 7.
* <b>Задание.</b> Составьте схему классификации групп по Г.М. Андреевой Составьте таблицу «Отличия лидера от руководителя ( Б.Д. Парыгин )» * <b>Задание.</b> Используя дополнительную литературу, заполните таблицу «Стили лидерства и руководства»	
<b>Тема 8.2.</b> Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте	ОК 6. У 1. У 2. У 3. 3 6. 3 7.
Творческое задание: разработать внеурочное занятие, направленное на развитие коммуникативных навыков учащихся. Фрагмент показать на занятии.	
<b>Тема 8.3.</b> Воспитательные возможности коллектива, СМИ и искусства	ОК 6. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.5. У 1.3 2. 3 5.
* <b>Задание.</b> Составить картотеку художественных фильмов, которые можно посмотреть с учащимися в воспитательных целях.	
<b>Тема 8.4.</b> Психологические особенности детского коллектива и формирование коллективистских качеств личности	ОК 6. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 3.3. У 1. У 2. У 3. 3 5. 3 6. 3 7.
Творческое задание: разработать внеклассное мероприятие, направленное на сплочение коллектива учащихся. Фрагмент показать на занятии.	
<b>Тема 8.5.</b> Понятие и виды отклоняющегося поведения	ОК 6. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. У 1. У 2. У 3. 3 8.
Отзыв на документальный. «Девиантное поведение».	
<b>Тема 8.6.</b> Социально-педагогические вопросы воспитания. Причины девиантного поведения	ОК 6. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.2. У 1. У 2. У 3. 3 8.
Деловая игра. Круглый стол «Профилактика суицидального поведения детей и подростков». Тему деловой игры могут предложить сами студенты.	
<b>Тема 8.7.</b> Возрастные кризисы и особенности работы с гиперактивными, правополушарными и педагогически запущенными детьми	ОК 6. ОК 10. ПК 2.2. ПК 2.3. У 1. У 2. У 3. 3 6.
<b>Задание:</b> приготовить памятки для родителей, сообщения (сообщения могут быть в виде презентации).	

Темы: «Особенности гиперактивных детей». «Причины и возрастная динамика правополушарности ребенка». «Причины, профилактика и коррекция педагогической запущенности».	
<b>Тема 8.8.</b>	ОК 6. ПК 1.3. ПК 2.2. ПК 2.3. У 1. У 2. У 3. З 6.
Неуспеваемость школьника как психолого-педагогическая проблема.	
Деловая игра. Педагогический совет «Неуспеваемость школьников», «Учебная мотивация».	
<b>Задачи.</b>	
1. Учитель спрашивает ученика, сколько будет 6+4. Ученик отвечает: «Девять». Учитель говорит, что он ошибся и поправляет: «Десять». Ученик спорит с учителем и говорит, что точно помнит, что десять бывает, когда 5+5. Объясните данный факт с позиции психологических причин неуспеваемости школьника.	
2. Учителя говорят, что если учение не хочет учиться, то его невозможно научить. Согласны ли вы с этим? Какой выход из создавшегося положения можно использовать?	
3. В школьной практике можно встретить учеников, которые все правила по русскому языку знают, но при этом пишут с большим количеством ошибок. Объясните, почему так бывает? Какую ошибку допускает учитель при изучении русского языка?	
<b>Тема 8.9.</b>	ОК 6. ОК 10. ПК 1.3. ПК 2.2. ПК 2.3. У 1. У 2. З 6.
Профилактика и коррекция школьной и социальной дезадаптации	
* Задание. Сделать презентацию на тему: «ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ШКОЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ» по плану: 1. Школьная дезадаптация: понятие, причины	
2. Причины, профилактика и коррекция социальной дезадаптации детей.	
<b>Тема 8.10.</b>	ОК 6. ОК 10. ПК 3.1. ПК 3.4. У 1. У 2. У 3. З 8.
Психологические основы развития индивидуальности и личности в образовательном процессе.	
<b>Коллоквиум</b>	
Вопросы для обсуждения:	
1. Готовность к школе: признаки интеллектуальной готовности, признаки личностной готовности, признаки социальной готовности. Подготовка к школе: перечень мероприятий для подготовки ребенка к школе. Роль учителя в организации общения ребенка со сверстниками.	
2. Развитие школьника как субъекта учебной деятельности.	
3. Возрастные особенности общения младшего школьника со сверстниками и взрослыми. Роль учителя в организации общения ребенка со сверстниками.	
4. Школьная дезадаптация: личностные когнитивные, поведенческие признаки. Приемы профилактики дезадаптации ребенка в школе. Приемы коррекции дезадаптации.	
5. Девиантное поведение: признаки девиантного поведения. Приемы профилактики девиантного поведения. Приемы коррекции девиантного поведения в младшем школьном возрасте.	
6. Детский коллектив как малая группа: интегральные характеристики. Этапы развития детского коллектива. Признаки сплоченности коллектива. Методы развития детского коллектива.	
7. Особенности группового поведения в младшем школьном возрасте. Школьный класс как малая группа. Воспитательные возможности коллектива, СМИ и искусства.	



<p style="text-align: center;"><b>Тема 9.1.</b></p> <p>Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>ОК 10. ПК 3.2. У 1. У 2. У 3. З 10.</p>
<p>Устный опрос. Вопросы: 1. Психология физической культуры. 2. Воспитательное значение физической культуры и спорта. 3. Учет возрастных особенностей при воспитательной работе в условиях физкультурно-спортивной деятельности. 4. Активизация деятельности учащихся в процессе физического воспитания.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Тема 9.2.</b></p> <p>Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>ОК 9. ОК 11. ПК 2.3. У 1. У 2. У 3. З 11.</p>
<p>Реферат: «Роль тренера в спорте». «Проявление воли при выполнении физических упражнений».</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Тема 9.3.</b></p> <p>Психологические основы обучения двигательным действиям.</p>	<p>ОК 10. ПК 3.2. У 1. У 2. У 3. З 12.</p>
<p>Сообщение-презентация: «Предпосылки обучения движениям в спорте». «Обучающие программы при обучении спортивным движениям». «Индивидуализация обучения движениям в спорте».</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Тема 9.4.</b></p> <p>Психические состояния и их регуляция в спорте.</p>	<p>ОК 10. ПК 2.4. У 1. У 2. У 3. З 10.</p>
<p>Темы сообщений: 1. Отрицательные психические состояния в спортивной деятельности. 2. Психические состояния в тренировочном процессе (депривация, монотония, пресыщение психическое, тревога, депрессия, перенапряжение). 3. Стартовые состояния и предстартовая подготовка спортсмена. 4. Механизмы возникновения предстартового возбуждения, апатии, «боевой готовности». 5. Индивидуальные особенности протекания предстартовых состояний. 6. Регуляция психических состояний.</p>	
<p><b>Промежуточная аттестация в 4 семестре (зачет)</b></p>	<p>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. У 1. У 2. У 3. З 1. З 2. З 3. З 4. З 5. З 6. З 7. З 8. З 9. З 10. З 11. З 12.</p>
<p><b>Вопросы к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология как предмет. Роль психологии в деятельности учителя начальных классов.</li> <li>2. Познавательная сфера личности: перечень и определение познавательных процессов, свойства и виды познавательных процессов. Условия наилучшего функционирования познавательных процессов.</li> <li>3. Возрастные особенности развития познавательной сферы в младшем школьном возрасте. Роль учителя в развитии познавательных процессов у младших школьников. учет особенностей познавательной сферы ребенка в обучении.</li> <li>4. Личностная сфера: личность, темперамент, способности, характер, самосознание, воля, мотивация, эмоции и чувства, самооценка. Определения понятий, диагностические признаки, типы самооценки, типы темперамента. Условия развития личностных качеств ребенка.</li> </ol>	

5. Возрастные особенности развития личностной сферы в младшем школьном возрасте. Роль учителя в развитии личностных качеств у младших школьников. Учет индивидуальных и возрастных особенностей личности ребенка в организации обучения и воспитания.
6. Деятельность, основные виды деятельности, влияние разных видов деятельности на психическое развитие.
7. Творческая деятельность: признаки, условия развития, методы развития. Возрастные особенности развития творчества у детей младшего школьного возраста.
8. Готовность к школе: признаки интеллектуальной готовности, признаки личностной готовности, признаки социальной готовности. Подготовка к школе: перечень мероприятий для подготовки ребенка к школе. Роль учителя в организации общения ребенка со сверстниками.
9. Развитие школьника как субъекта учебной деятельности.
10. Возрастные особенности общения младшего школьника со сверстниками и взрослыми. Роль учителя в организации общения ребенка со сверстниками.
11. Школьная дезадаптация: личностные когнитивные, поведенческие признаки. Приемы профилактики дезадаптации ребенка в школе. Приемы коррекции дезадаптации.
12. Девиантное поведение: признаки девиантного поведения. Приемы профилактики девиантного поведения. Приемы коррекции девиантного поведения в младшем школьном возрасте.
13. Детский коллектив как малая группа: интегральные характеристики. Этапы развития детского коллектива. Признаки сплоченности коллектива. Методы развития детского коллектива.
14. Особенности группового поведения в младшем школьном возрасте. Школьный класс как малая группа. Воспитательные возможности коллектива, СМИ и искусства.
15. Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
16. Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности.
17. Психологические основы обучения двигательным действиям.

#### Шкала оценки

3 балла – критерий проявляется полностью без поддерживающих вопросов педагога.

2 балла – критерий проявляется полностью при помощи поддерживающих вопросов педагога.

1 балл – критерий проявляется частично даже при помощи педагога.

0 балла – критерий не проявляется.

Критерий оценки устного ответа на зачете	Балл
Правильно использованы термины, понятия, даны определения	
Раскрыты сущностные характеристики феномена	
Перечислены диагностические признаки феномена	
Перечислены возрастные или индивидуальные особенности проявления феномена	
Правильно названы хотя бы три педагогических решения (действия)	
Педагогические действия обоснованы индивидуальными и возрастными особенностями детей	
Профессиональная позиция студента соответствует современным тенденциям развития образования и этическим нормам	
Сумма баллов	

#### Шкала перевода баллов в отметку

Сумма баллов	Отметка
--------------	---------

17-21	5	Зачтено
11-16	4	
6-10	3	
0-5	2	Не зачтено