

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »

Шилов С.П.

2020 г.



ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ  
рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки  
специалистов среднего звена  
44.02.02 Преподавание в начальных классах  
(углубленная подготовка)  
Форма обучения – очная

Ложкова Г.М. ОП.02. Психология. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1353.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте Тобольского пединститута им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ: ОП.02. Психология. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Ложкова Г.М., 2020

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. Паспорт рабочей программы дисциплины.....               | 3  |
| 2. Структура и содержание дисциплины .....                 | 7  |
| 3. Условия реализации дисциплины .....                     | 19 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ..... | 21 |

## **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

### **1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа дисциплины – ОП.02. Психология является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.**

Дисциплина ОП.02. Психология входит в профессиональный учебный цикл.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

– основы психологии личности;

– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

– возрастную периодизацию;

– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику;

– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

– основы психологии творчества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– применять знания по психологии при решении педагогических задач;

– выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

#### **1.4. Количество часов на освоение дисциплины:**

Семестр(ы)   4  ;

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 104 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 80 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 104                |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 80                 |
| в том числе:  |                    |
| лабораторные занятия                                    |                    |
| практические занятия                                    | 40                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | 20                 |
| Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет    |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Введение в психологию</b>  |  | 8           |                  |
| Тема 1.1.<br>Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой | Особенности психологии как науки, предмет психологии; задачи современной психологии; история развития науки, отрасли психологии. Этапы развития науки психологии. Деятели российской психологии, стоявшие у истоков ее зарождения.<br>Основные направления зарубежной психологии (психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология, трансперсональная психология). | 2           | Ознакомительный  |
|   | <b>Самостоятельная работа.</b><br>Подготовьте сообщения о жизни и научной деятельности выдающихся деятелей российской психологии (на выбор).   | 1           | Продуктивный     |
| Тема 1.2.<br>Предмет, задачи и методы психологии  | Характеристика методов психологии. Основные методы психолого-педагогических исследований: наблюдение и эксперимент, их виды. Вспомогательные методы. Анкета. Интервью. Тест. Анализ продуктов творческой деятельности человека.<br><b>Семинарское занятие 1.</b>   | 2           | Репродуктивный   |
| Тема 1.3.<br>Развитие психики в животном мире   | Понятие психики. Раздражимость. Типы поведения животных (как способы их приспособления к окружающей среде). Инстинкты, навыки, простейшие формы интеллектуального (разумного) поведения. Этапы развития психики  | 2           | Ознакомительный  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br><b>Темы для рефератов:</b><br>«Психологические исследования высокоразвитых инстинктивных форм поведения животных»<br>«Есть ли разум у животных?»<br>«Навыки и интеллект животных»<br>«Развитие сознания человека в онтогенезе»<br>«Проблема бессознательного в психологии»<br>«Сны и их происхождение»  | 1           | Репродуктивный   |

|   |   |    |                 |
|---|---|----|-----------------|
| Тема 1.4.<br>Сознание человека и его общественная природа | Сознание как высшая форма психики. Особенности сознания человека. Условия формирования сознания. Структура сознания.<br><b>Семинарское занятие 2.</b>   | 2  | Репродуктивный  |
| <b>Раздел 2. Психология познавательных процессов</b>      |   | 14 |                 |
| Тема 2.1.<br>Восприятие                                   | Понятие восприятия. Физиологическая основа восприятия. Виды восприятия. Свойства восприятия. Особенности восприятия.  | 2  | Ознакомительный |
| Тема 2.2.<br>Ощущение                                     | Ощущение как познавательный психический процесс. Анализатор. Виды ощущений. Общие закономерности ощущений. Развитие ощущений у детей.<br><b>Семинарское занятие 3.</b>  | 2  | Репродуктивный  |
|   | <b>Самостоятельная работа.</b><br>Задание. Заполнить таблицу «Анализаторы, специфический рецептор».<br>Решить тест по темам: «Восприятие», «Ощущение».  | 1  | Репродуктивный  |
| Тема 2.3.<br>Внимание                                     | Понятие и физиологическая основа внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Способы управления вниманием школьников. Развитие внимания. Нарушения внимания, причины нарушения внимания.                          | 2  | Ознакомительный |
| Тема 2.4.<br>Мышление и речь                              | Понятие и значение мышления. Виды мышления. Операции мышления. Формы мышления. Виды речи.   | 2  | Репродуктивный  |
| Тема 2.5.<br>Память                                       | Понятие и значение памяти для человека. Виды ассоциаций. Физиологические основы памяти. Теории механизмов памяти. Процессы памяти. Виды памяти. Приемы эффективного запоминания.<br><b>Семинарское занятие 4.</b> | 2  | Ознакомительный |
|   | <b>Самостоятельная работа.</b><br>Задание. Подобрать методики для изучения памяти. Подготовить сообщение по теме: «Приемы эффективного запоминания».  | 1  | Продуктивный    |
| Тема 2.6.<br>Воображение                                  | Понятие и значение воображения. Виды воображения. Способы воображения. Развитие воображение детей.<br><b>Семинарское занятие 5.</b>   | 2  | Репродуктивный  |
|   | <b>Самостоятельная работа.</b><br>Темы для рефератов:<br>«Воображение и индивидуальное творчество»<br>«Индивидуальные особенности воображения и его развитие»<br>«Воображение и художественное творчество»        | 1  | Продуктивный    |



|   |  |   |                 |
|---|--|---|-----------------|
|   | «Развитие воображения на уроке...»   |   |                 |
| Тема 2.7.<br>Психические познавательные процессы (обобщение)              | <b>Семинарское занятие 6.</b><br>Систематизация и обобщение материала по разделу « <b>Психология познавательных процессов</b> ».   | 2 | Репродуктивный  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Разработать тест из 20 вопросов (открытого и закрытого типа) по разделам «Введение в психологию», «Психология познавательных процессов».  | 1 | Продуктивный    |
| <b>Раздел 3. Основы психологии личности и деятельности</b>                |  | 4 |                 |
| Тема 3.1.<br>Личность. Теории личности                                    | Общее понятие личности. Условия развития личности. Психологические характеристики (свойства) личности. Структура личности. Мотивационно-потребностная сфера личности. Теории личности. Психоаналитическая теория личности З. Фрейда. Теория А. Маслоу. Комплексы, возникающие в процессе развития личности.  | 2 | Ознакомительный |
| Тема 3.2.<br>Психология деятельности                                      | Деятельность. Понятие деятельности. Виды деятельности. Деятельность человека и активность животных. Уровни усвоения деятельности. А..Н. Леонтьев – основатель психологической теории деятельности. Структура деятельности: потребности, мотивы, цели. Средства осуществления деятельности: движения, действия, операции. Продукты освоения деятельности: знания, умения, привычки, навыки. Виды деятельности: игровая, учебная, трудовая. Общение как деятельность.    | 2 | Ознакомительный |
| <b>Раздел 4. Основные индивидуально-психологические свойства личности</b> |  | 6 |                 |
| Тема 4.1.<br>Темперамент  | Темперамент как комплекс индивидуально-динамических особенностей человека. Теории темперамента. Теория темперамента Гиппократ. Теория И.П. Павлова о ВНД и темпераменте. Типы темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Свойства темперамента: сензитивность, реактивность, активность, пластичность, ригидность, экстраверсия, эмоциональная возбудимость. Характеристики типов темперамента. Учет типа темперамента в учебно-воспитательном процессе. | 2 | Ознакомительный |
| Тема 4.2.<br>Характер   | Понятие характера и отличие его от темперамента. Взаимосвязь характера и темперамента. Характер и индивидуальность человека. Природные и социальные предпосылки характера. Психологический механизм формирования характера. Структура характера, типология характера, черты характера. Учёт особенностей характера учащихся в педагогическом   | 2 | Репродуктивный  |

|  |   |   |                 |
|--|---|---|-----------------|
|  | процессе, Способы и педагогические приемы воспитания характера. Акцентуации характера.<br><b>Семинарское занятие 7.</b>   |   |                 |
|  | <b>Самостоятельная работа.</b> Проанализировать характер литературного героя, известного спортсмена по заданной схеме.  | 1 | Продуктивный    |
| Тема 4.3.<br>Способности. Основы психологии одаренности и творчества | Понятие и критерии наличия способностей. Способности как психологические свойства, обеспечивающие успешность выполнения деятельности. Виды способностей. Факторы, влияющие на развитие способностей. Общие и специальные способности. Уровни способностей: одаренность, талант, гениальность. Творчество. Развитие творческих способностей у детей. Особенности работы с одаренными детьми.   | 2 | Ознакомительный |
| <b>Раздел 5. Эмоционально-волевые процессы</b>                       |   | 4 |                 |
| Тема 5.1.<br>Общее понятие о воле                                    | Понятие о воли и волевого усилия. Физиологические основы волевого действия. Структура волевого акта. Мотивационная сфера личности и волевая деятельность. Важнейшие особенности волевой деятельности. Волевые качества личности и их признаки: целеустремленность, самостоятельность, решительность, настойчивость, выдержка, мужество, смелость, дисциплинированность. Общественно-историческая обусловленность воли. Расстройства воли. Развитие воли у детей.<br><b>Семинарское занятие 8.</b> | 2 | Ознакомительный |
|  | <b>Самостоятельная работа.</b> Самоанализ волевых качеств.  | 1 | Продуктивный    |
| Тема 5.2.<br>Общее понятие об эмоциях и чувствах                     | Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции и чувства. Общие понятия об эмоциях и чувствах. Эмоциональные состояния и высшие чувства; физиологические основы и внешнее выражение эмоций и чувств. Виды эмоций: аффекты, стрессы, страсти. Внешнее выражение эмоций и чувств, особенности их протекания – интенсивность, динамика, продолжительность, направленность и т.д. Чувства и личность. Нравственные, интеллектуальные и эстетические чувства.<br><b>Семинарское занятие 9.</b>            | 2 | Репродуктивный  |
|  | <b>Самостоятельная работа.</b><br>Сочинение на тему: «Роль чувств в жизни человека».  | 1 | Продуктивный    |

|  |   |    |                 |
|--|---|----|-----------------|
| <b>Раздел 6. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности</b> |   | 16 |                 |
| Тема 6.1.<br>Возрастные особенности психического развития  | Предмет возрастной психологии. Основные понятия возрастной психологии. Периодизация психического развития. Возраст (паспортный возраст (хронологический), психологический возраст, биологический возраст, социальный возраст). Причины несовпадения хронологического и психологического возраста. Сензитивный период развития. Ведущий вид деятельности. Ведущий тип общения. Возрастные новообразования. Социальная ситуация развития. Периодизации психического развития ребенка. | 2  | Ознакомительный |
| Тема 6.2.<br>Условия и движущие силы развития. Кризис возрастного развития   | Кризис развития. Основные жизненные психологические кризисы (по Э. Эриксону). Понятие и ступени развития. Типы возрастных изменений. Факторы развития ребенка.<br><b>Семинарское занятие 10.</b>  | 2  | Репродуктивный  |
|  | <b>Самостоятельная работа.</b><br>Задание. Подготовить презентацию на тему (на выбор)<br>- Периодизация психического развития<br>- Кризисы возрастного развития   |    |                 |
| Тема 6.3.<br>Психологические особенности младенческого возраста  | Кризис новорожденности. Развитие эмоциональной сферы новорожденного. Младенчество от 2 месяцев до 1 года. Предпосылки развития речи. Развитие движений и действий в младенчестве.   | 2  | Ознакомительный |
|  | <b>Самостоятельная работа.</b><br>Задание: нарисовать опорную схему «Период новорожденности». Подготовь сообщение на тему «Проблемы пренатальной психологии». Выделить психологические черты характерные для детей в возрасте от 0 до 1 года.   | 1  | Продуктивный    |
| Тема 6.4.<br>Особенности развития ребенка в раннем детстве   | Становление речи ребенка. Особенности общения ребенка. Подражание и его значение. Развитие психических функций. Развитие эмоциональной сферы в раннем возрасте. Особенности предметной деятельности ребенка.<br><b>Семинарское занятие 11.</b>  | 2  | Репродуктивный  |
| Тема 6.5.<br>Общая характеристика  | Кризис 3-х лет. Семизвездие симптомов. Общение со взрослыми и сверстниками. Взаимодействие взрослых с ребенком, переживающим  | 2  | Ознакомительный |

|  |   |     |                 |
|--|---|-----|-----------------|
| дошкольного возраста   | кризис 3-х лет. Развитие личности дошкольника. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Влияние игры на развитие дошкольников. Развитие психических функций.  |     |                 |
|  | <b>Самостоятельная работа.</b><br>Задание: подготовь сообщение на тему:<br>«Виды игрушек и их роль в развитии ребенка»;<br>«Влияние сказок на личностное развитие ребенка»;<br>«Анатомо-физиологическое развитие ребенка в дошкольном возрасте»;<br>«Значение формирования «Я-концепции» в жизни ребенка».  | 1   | Продуктивный    |
| Тема 6.6.<br>Общая характеристика младшего школьного возраста                    | Общая характеристика возраста. Кризис 7 лет. Развитие личности младшего школьника. Учебная деятельность младшего школьника. Развитие познавательных процессов.<br><b>Семинарское занятие 12.</b>  | 2   | Репродуктивный  |
| Тема 6.7.<br>Общая характеристика подросткового возраста.<br>Подростковый кризис | Общая характеристика возраста. Физиологическое развитие подростка. Подростковый кризис. Социальная ситуация развития; особенности подросткового кризиса; особенности развития девочки-подростка; особенности развития мальчика-подростка; интимно-личностное общение как ведущая деятельность; специфика общения с взрослыми; становление личности подростка, чувство взрослости; эмоционально-волевое развитие подростка; качественные изменения в познавательной сфере подростков, избирательность в учении, развитие познавательных интересов. | 2   | Ознакомительный |
| Тема 6.8.<br>Проблема готовности и адаптации ребенка к школьному обучению        | Психологическая готовность к школьному обучению. Слагаемые личностной готовности к школьному обучению. Интеллектуальная готовность к школьному обучению. Варианты развития детей, неготовых к обучению. Признаки личностной неготовности к обучению. Интеллектуальная неготовность к школьному обучению. Этапы и условия адаптации детей к обучению в школе. Причины дезадаптации первоклассников к школьному обучению. Предупреждение, коррекция школьной и социальной дезадаптации первоклассников.<br><b>Семинарское занятие 13.</b>           | 2   | Репродуктивный  |
|  | <b>Самостоятельная работа.</b> Тест «Психологическая готовность ребенка к школе» Развивающие игры для детей дошкольного возраста «Подготовка к школе». Подготовка презентации по теме «Проблема готовности и адаптации ребенка к школьному обучению».   | 1,5 | Продуктивный    |

|   |   |     |                 |
|---|---|-----|-----------------|
| <b>Раздел 7. Психология обучения. Профессиональная педагогическая деятельность</b>      |   | 8   |                 |
| Тема 7.1.<br>Научение. Учение   | Приобретение человеком индивидуального опыта и научение как один из путей приобретения индивидуального опыта. Уровни научения. Механизмы научения. Виды и формы научения. Понятие учения. Структура учения. Мотивы учения. Теории учения.   | 2   | Ознакомительный |
| Тема 7.2<br>Теория П.Я. Гальперина о типах учения                                       | Теория поэтапного (планомерного) формирования умственных действий.<br>Типы учения.<br><b>Семинарское занятие 14.</b>  | 2   | Репродуктивный  |
|   | <b>Самостоятельная работа.</b><br>Задание. Привести пример поэтапного формирования умственного действия.  | 0,5 | Продуктивный    |
| Тема 7.3.<br>Учебная деятельность.<br>Психология усвоения знаний и формирование навыков | Понятие учебной деятельности. Предпосылки учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Формирование и развитие учебной деятельности. Мотивы учебной деятельности. Развивающее обучение. Учебная деятельность и усвоение знаний. Умения и особенности процесса формирования навыка. Психологические вопросы обучения учебным предметам. | 2   | Ознакомительный |
| Тема 7.4.<br>Психология педагогической деятельности                                     | Профессиональная компетентность учителя. Педагогическая деятельность и ее компоненты. Педагогическое общение и его структура. Стили педагогического руководства.<br><b>Семинарское занятие 15.</b>  | 2   | Репродуктивный  |
|   | <b>Самостоятельная работа.</b><br>Задание. Выделить плюсы и минусы стилей педагогического руководства.  | 1   | Репродуктивный  |
| <b>Раздел 8. Психология человеческих отношений</b>                                      |   | 20  |                 |
| Тема 8.1.<br>Группа как социально-психологический феномен                               | Понятие и признаки социальной группы. Классификация и функции социальных групп. Виды групп. Групповые нормы. Лидерство в группе. Отличия лидера от руководителя. Стили лидерства и руководства. Особенности формирования групп. Факторы, обеспечивающие сплоченность.   | 2   | Ознакомительный |
| Тема 8.2.<br>Особенности общения и группового поведения в                               | Групповые нормы. Лидерство в группе. Значение лидера для детского коллектива. Стили лидерства и руководства. Особенности формирования групп (детских). Стадии развития коллектива по А.Н. Лутошкину.  | 2   | Репродуктивный  |

|   |  |   |                 |
|---|--|---|-----------------|
| дошкольном и школьном возрасте  | <b>Семинарское занятие 16.</b>   |   |                 |
|   | <b>Самостоятельная работа.</b><br>Задание. Используя дополнительную литературу, заполнить таблицу «Стили лидерства (авт. К. Левин)».   |   | Репродуктивный  |
| Тема 8.3.<br>Воспитательные возможности коллектива, СМИ и искусства   | Понятие о воспитании, цели воспитания. Триада цели воспитания. Цели воспитания в современном обществе. Коллектив и личность. Воспитание личности в коллективе и через коллектив. Характерные черты коллектива. Значение коллектива. Психологические аспекты влияния СМИ на формирование личности. Отрицательное влияние телевидения. Воспитание искусством. Методы художественного воспитания младших школьников в процессе обучения и внеклассной работы. Источники эстетического воспитания. | 2 | Ознакомительный |
| Тема 8.4.<br>Психологические особенности детского коллектива и формирование коллективистских качеств личности | Личность, коллектив, среда и воспитание личности. Психологическая характеристика детского коллектива как основного фактора воспитания личности. Формы организации детского коллектива. Идеи А.С. Макаренко в системе психолого-педагогических проблем воспитания. Стратегии психологического воздействия. Воспитательные возможности искусства.  | 2 | Репродуктивный  |
|   | <b>Семинарское занятие 17.</b><br><b>Самостоятельная работа.</b><br>Задание. Подобрать методики (провести в группе) для изучения сплоченности ученического коллектива.   |   | Репродуктивный  |
| Тема 8.5.<br>Понятие и виды отклоняющегося поведения  | Понятия «норма» и «отклоняющееся поведение». Критерии психического здоровья. Основные причины девиантного поведения. Виды и причины девиантного поведения. Формы психических и личностных расстройств. Виды личностных расстройств. Формы и причины аддиктивного поведения. Химическая зависимость как форма аддиктивного поведения. Делинквентное поведение молодежи. Суицидальное поведение. Девиации сексуального поведения.  | 2 | Ознакомительный |
| Тема 8.6.<br>Социально-педагогические вопросы воспитания. Причины девиантного поведения                       | Воспитание как изменение личности. Связь обучения и воспитания. Среда и воспитание.<br>Самооценка школьника и ее воспитательное значение. Мораль и нравственность. Средства воспитания нравственности личности. Воспитание ценностных отношений. Нарушения социализации. Теория Колберга. Типы акцентуаций характера подростков; психолого-педагогическая сущность   | 2 | Репродуктивный  |

|  |  |   |                 |
|--|--|---|-----------------|
|  | отклоняющегося поведения; причины и условия девиантного поведения; педагогическая коррекция девиантного поведения детей и подростков в педагогическом процессе. Причины аддиктивного поведения.<br><b>Семинарское занятие 18.</b>  |   |                 |
|  | <b>Самостоятельная работа.</b><br>Задание. Используя дополнительную литературу, подготовьте выступления по следующим темам:<br>- Личностные характеристики подростков с аддиктивным поведением<br>- Наркотические вещества и мотивы наркомании<br>- Пьянство и алкоголизм: причины и статистика<br>- Суицид и суицидальное поведение   | 1 | Продуктивный    |
| Тема 8.7.<br>Возрастные кризисы и особенности работы с гиперактивными, правополушарными и педагогически запущенными детьми | Кризис развития. Возрастной кризис. Возрастные кризисы и их влияние на характер трудностей в поведении школьников. Характеристики периода возрастного кризиса. Особенности психически неуравновешенных и гиперактивных детей. Гиперактивный ребенок. Диагностика синдрома гиперактивности у детей. Гиперактивный ребенок в школе. Признаки гиперактивного ребенка в школе. Рекомендации родителям гиперактивного ребенка. Причины и возрастная динамика правополушарности ребенка. Причины появления леворукости. Типы функциональной организации двух полушарий мозга. Отличия правополушарных и левополушарных людей. Особенности обучения правополушарных детей. Техника определения ведущего полушария. Причины, профилактика и коррекция педагогической запущенности. Виды педагогической запущенности. Причины педагогической запущенности. Коррекция педагогической запущенности. | 2 | Ознакомительный |
| Тема 8.8.<br>Неуспеваемость школьника как психолого-педагогическая проблема.   | Проблема формирования умственных действий в процессе обучения. Соотношение конкретного и обобщенного в учебной деятельности. Проблема управления процессом усвоения знаний. Психологические причины школьной неуспеваемости. Ученик как субъект учебной деятельности. Типы неуспевающих школьников. Основные коррекционные и профилактические мероприятия с неуспевающими школьниками.<br><b>Семинарское занятие 19.</b>   | 2 | Репродуктивный  |
|  | <b>Самостоятельная работа.</b><br>Задание. Разработать содержание коррекционных/профилактических   | 1 | Продуктивный    |

|   |   |            |                 |
|---|---|------------|-----------------|
|   | мероприятия с неуспевающими школьниками.  |            |                 |
| Тема 8.9.<br>Профилактика и коррекция школьной и социальной дезадаптации                              | Понятие «социальная адаптация» и ее сущностная характеристика. Социализация. Школьная дезадаптация: понятие, причины. Проявления школьной дезадаптации. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации. Основные методы коррекции школьной дезадаптации. Причины, профилактика и коррекция социальной дезадаптации детей и взрослых. Последствия социальной дезадаптации. Причины социальной дезадаптации. Социальная дезадаптация детей. Признаки социальной дезадаптации детей. Социальная дезадаптация подростков. Направления работы с дезадаптированными детьми и подростками. Коррекция социальной дезадаптации детей. Профилактика социальной дезадаптации.  | 2          | Ознакомительный |
| Тема 8.10.<br>Психологические основы развития индивидуальности и личности в образовательном процессе. | Методологические основы развития современного начального образования. Психолого-педагогические основы развития и становления личности младшего школьника. Развитие индивидуальности и становление чувства личности. Реализация принципа преемственности в образовательном процессе. Модель современного учебного занятия в начальной школе, направленная на развитие и становление личности младшего школьника. Формы организации учебного занятия в начальной школе. Дидактические принципы организации учебного процесса в начальной школе, обеспечивающие развитие и становление младшего школьника. Роль личности учителя начальных классов в развитии и становлении личности младшего школьника.<br><b>Семинарское занятие 20.</b> | 2          | Репродуктивный  |
|   | <b>Самостоятельная работа.</b><br>Задание. Письменный ответ на вопрос: «Что мне дали знания основ психологии».  |            | Продуктивный    |
| <b>Консультаций по дисциплине</b>   |   | <b>4</b>   |                 |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>104</b> |                 |



### 3. Условия реализации дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия:

учебного кабинета педагогики и психологии оснащенный следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, стенды, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. – Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2021. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0702-3. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1197266> (дата обращения: 03.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

##### Дополнительные источники:

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 396 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-015362-9. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027438> (дата обращения: 03.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва : КУРС : НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 368 с. – ISBN 978-5-905554-13-1. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027010> (дата обращения: 03.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Мандель, Б. Р. Возрастная психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. – 338 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-9558-0618-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168667> (дата обращения: 03.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

##### Интернет-ресурсы:

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:** Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>  |
|--|---|
| Применять знания по психологии при решении педагогических задач.   | Решение психолого-педагогических задач и ситуаций.<br>Понятийный диктант.                                 |
| Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся   | Описание внутренних переживаний и внешнего поведения человека в художественной литературе (примеры).      |
| Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.  | Собеседование.<br>Конспектирование.   |
| Основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности. | Понятийный диктант.<br>Самодиагностика и взаимодиагностика индивидуально-типологических свойств личности. |
| Возрастная периодизация.   | Тестирование.<br>Выполнение творческих заданий (составление таблиц, схем).                                |
| Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.                                 | Тестирование.<br>Выполнение творческих заданий (составление таблиц, схем).                                |
| Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповая динамика.   | Реферат.<br>Просмотр и отзыв на просмотренный фильм. «Триумф: история Рона Кларка».                       |
| Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.                 | Сообщение.<br>Просмотр и отзыв на просмотренный фильм. «Девиантное поведение».                            |
| Основы психологии творчества.  | Эссе  |