

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.11.2022 16:01:07
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тюменский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Шитиковым П.М.
РАЗРАБОТЧИК
Бесчастных М.В.

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки
специалистов среднего звена
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленная подготовка)
форма обучения очная

Бесчастных М.В. ОП.01 Педагогика. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Форма обучения – очная. Тобольск, 2022.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах., утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1353.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: ОП.01 Педагогика. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины	6
3. Условия реализации дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	16

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Педагогика» входит в общий профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины:

Семестр(ы) 2;

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часа, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 80 часов;

самостоятельной работы обучающегося 30 часов, консультаций 4 часа.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
Форма промежуточной аттестации по дисциплине – (зачет)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития		
Тема 1.1. Педагогика как наука.	Содержание учебного материала: Педагогика наука о воспитании. Объект, предмет и задачи педагогики. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование и др. Источники педагогических знаний. Связь педагогики с другими науками.	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Базовые категории и структура педагогической науки.	2	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2 Методология и методы педагогики.	Содержание учебного материала: Понятие методологии науки. Уровни методологии. Методы педагогического исследования: теоретические и эмпирические. Характеристика наблюдения и эксперимента. Основные этапы педагогического исследования.	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Методы педагогического исследования.	2	2
	Контрольные работы: Тестирование.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Провести опрос на заданную тему, подвести статистику.	2	3
Тема 1.3. Сущность и содержание понятие «Образование».	Содержание учебного материала: Неоднозначность в понимании термина «Образование»: образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен, как педагогический процесс.	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Цели, содержание, структура непрерывного образования.	2	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Письменно ответить на вопрос «В чем заключается неоднозначность понятия «образование»?»	2	3
Тема 1.4. Система	Содержание учебного материала: Сущность образовательной системы России.	2	1

образования РФ.	Образовательная программа. Государственный образовательный стандарт. Уровни образования и их структура. Образовательные учреждения и их характеристика. Формы получения образования.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Типы образовательных учреждений.	2	2
	Контрольные работы: Терминологический диктант.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Познакомиться с ФЗ «Об Образовании», выписать изменения закона за 2020 год.	2	2
Раздел 2	Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности		
Тема 2.1. Сущность целостного педагогического процесса.	Содержание учебного материала: Понятие педагогического процесса и педагогической системы. Типы педагогических систем. Структура педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Педагогическая ситуация. Компоненты педагогического процесса. Модель педагогического процесса. Подструктуры педагогического процесса.	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Целеполагание в педагогике.	2	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: составить схему «Педагогический процесс»	2	3
Тема 2.2. Обучение в целостном педагогическом процессе.	Содержание учебного материала: Сущность обучения. Дидактика как научная теория обучения. Двусторонний характер обучения как деятельности. Структура процесса обучения. Учебная деятельность и ее характеристики. Преподавание и его характеристики. Концепции и теории обучения. Виды обучения и их характеристика.	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Основные дидактические концепции	2	2
	Контрольные работы: устный опрос.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспект «Законы и закономерности обучения»	1	2
Тема 2.3. Воспитание в целостном педагогическом процессе.	Содержание учебного материала: Сущность воспитания и многозначность в его понимании. Воспитание как процесс. Подходы в воспитании. Направления воспитательной деятельности. Основные концепции и теории воспитания.	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Современные концепции воспитания.	2	2

	Контрольные работы: Тестирование.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Движущие силы и логика воспитательного процесса.	1	2
Раздел 3	Принципы обучения и воспитания		
Тема 3.1. Принципы обучения и воспитания.	Содержание учебного материала: Понятие принципов и правил в педагогике. Принципы обучения их появление, классификации и характеристика. Принципы воспитания, их классификация и характеристика.	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Сходства и различия принципов обучения и воспитания.	2	3
	Контрольные работы: Ситуационные задания.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу «Последовательность возникновения принципов обучения».	1	3
Раздел 4	Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования		
Тема 4.1. Содержание образования.	Содержание учебного материала: Понятие содержания образования. Содержание образования как иерархия компонентов культуры. Организация содержания образования. Составляющие содержания образования. Критерии отбора содержания образования. Современные концепции начального и среднего образования.	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Цели и задачи воспитания как его содержание.	2	2
	Контрольные работы: Фронтальный опрос.		
	Самостоятельная работа обучающихся: конспект «ФГОС»	1	3
Раздел 5	Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения		
Тема 5.1. Методы, формы и средства обучения.	Содержание учебного материала: Сущность метода обучения. Соотношение методов и приемов обучения. Классификации методов обучения. Характеристика методов обучения. Понятие о методической системе. Понятие о формах обучения. Общие формы организации обучения. Классификация форм обучения. Урок как основная форма обучения. Требования к проведению и анализу урока. Другие формы организации обучения.	2	1
	Лабораторные работы		

	Практические занятия: Организационные формы обучения.	2	2
	Контрольные работы: Тестирование.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Средства обучения	1	3
Тема 5.2. Методы, формы и средства воспитания.	Содержание учебного материала: Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания и их характеристика. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников. Умственное воспитание, нравственное воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание.	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников.	2	2
	Контрольные работы: Устный опрос		
	Самостоятельная работа обучающихся: конспект «Взаимоотношения коллектива и личности».	1	3
Раздел 6	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания		
Тема 6.1. Особенности-учебно-познавательной деятельности школьников. Мотивация учения.	Содержание учебного материала: Двусторонний характер обучения. Процесс обучения как управление учебно-познавательной деятельностью. Репродуктивный и продуктивный варианты учебно-познавательной деятельности. Мотивы учения на разных возрастных этапах. Понятие развивающего обучения. Теории развивающего обучения (Л.В. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин и др.). Дифференциация и индивидуализация обучения.	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Развивающее обучение и его особенности. Дифференциация и индивидуализация в обучении и воспитании.	2	2
	Контрольные работы: Ситуационные задания.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Способы развития мотивации школьников.	2	3
Раздел 7	Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации		
Тема 7.1. Понятие социальной и	Содержание учебного материала: Дисгармоничное развитие личности. Психопатии. Неврастения. Понятие невроза и его основные причины. Профилактика и коррекция	2	1

школьной дезадаптации и педагогические способы ее коррекции.	школьных неврозоз. Методы диагностики школьной дезадаптации, их характеристика и особенности применения.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Диагностика школьной и социальной дезадаптации.	2	3
	Контрольные работы: Ситуационные задания.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Использование проективных методов при диагностике школьной дезадаптации.	2	3
Раздел 8	Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика		
Тема 8.1. Понятие нормы и отклонения в развитии человека.	Содержание учебного материала: Проблема нормы и патологии в науке. Отклонение и его сущность. Типы и виды нормы. Признаки «нормальности» ребенка. Организация коррекционной работы в школе. Основные типы нарушенного психического развития. Нарушения в речевом развитии детей их классификация и характеристика. Логопедия и логопедагогика. Индивидуальный подход в воспитании и обучении детей с нарушением речи.	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Нарушения в речевом развитии.	2	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу «Классификация нарушений развития»	2	3
Тема 8.2. Нарушения интеллектуального развития школьников.	Содержание учебного материала: Основные виды интеллектуальных нарушений. Причины их возникновения. Умственная отсталость. Классификация интеллектуальных дефектов и умственной отсталости. Степени умственной отсталости. Олигофрения и деменция. Дети с задержкой психического развития, классификация и коррекция ЗПР. Индивидуальный подход в воспитании и обучении детей с ЗПР.	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: ЗПР и ее виды.	2	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить терминологический словарь.	2	3
Тема 8.3.	Содержание учебного материала: Дети с нарушениями зрения. Классификация	2	1

Нарушения в сенсорном развитии человека.	нарушений зрения. Причины нарушений зрения. Методы профилактики и коррекции. Индивидуальный подход в обучении и воспитании детей с нарушениями зрения. Дети с нарушениями слуха. Причины нарушений слуха. Классификация нарушений слуха. Индивидуальный подход в обучении и воспитании детей с нарушениями слуха.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха.	2	2
	Контрольные работы: устный опрос.		
	Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу «Сенсорные нарушения», конспект «нарушения аутистического спектра».	2	3
Раздел 9	Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением		
Тема 9.1. Индивидуальная траектория развития и особенности ее использования.	Содержание учебного материала: Сущность понятия «Индивидуальная траектория развития». Построение индивидуальной траектории развития для разных категорий обучающихся.	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Особенности работы с различными обучающимися.	2	3
	Контрольные работы: Практическая работа «Составление индивидуальной траектории развития».		
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение «Одаренность и ее виды», «Девиантное поведение в младшем школьном возрасте», «Девиантное поведение в подростковом возрасте», «Особенности обучения детей с особыми образовательными потребностями».	2	3
Раздел 10	Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения		
Тема 10.1. Методы и приемы активного обучения.	Содержание учебного материала: сущность методов и приемов активного обучения. Их характеристика и отличительные признаки. Классификация активных методов обучения. Интерактивные методы обучения, их классификация и характеристика.	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Методы и приемы активного обучения.	2	2
	Контрольные работы: Ситуационные задания.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить схему по теме.	2	3

Раздел 11	Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога		
Тема 11.1. Диагностика и оценка учебных достижений школьников.	Содержание учебного материала: Диагностика качества обучения. Виды, формы и методы контроля. Оценка и учет результатов учебной деятельности. Ошибки оценивания. Сущность педагогического мониторинга. Педагогическое прогнозирование. Направления педагогического мониторинга. Критерии воспитанности школьников.	2	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Педагогический мониторинг в работе классного руководителя.	2	3
	Контрольные работы: тестирование.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение методов диагностики воспитанности.	2	3
Раздел 12	Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.		
Тема 12.1. Понятие и виды педагогической оценки. Социально-психологический характер оценки.	Содержание учебного материала: Содержание понятия «оценка», анализ различных подходов к его пониманию. Формы контроля подлежащие оценке. Содержательная оценка и эталон. Условия приобретения оценкой содержательного смысла для обучающихся. Функции оценки. Социально-психологическое содержание оценки.	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Поощрение и наказание как методы стимулирования педагогической оценки.	2	2
	Контрольные работы: тестирование, ситуационные задачи.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (не предусмотрено)			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проекта) (не предусмотрено)			
Индивидуальные консультации		4	
Всего:		114ч	

Примечание - для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета педагогики и психологии оснащенного следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, стенды, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Кроль, В. М. Педагогика : учебное пособие / В. М. Кроль. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01827-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045946> (дата обращения: 16.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015362-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027438> (дата обращения: 16.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 425 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-012546-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043217> (дата обращения: 16.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; 	Тестирование, терминологический диктант.
<ul style="list-style-type: none"> • значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; 	Тестирование, устный опрос.
<ul style="list-style-type: none"> • принципы обучения и воспитания; 	Ситуационные задания.
<ul style="list-style-type: none"> • особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; 	Фронтальный опрос.
<ul style="list-style-type: none"> • формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; 	Тестирование, устный опрос.
<ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; 	Ситуационные задания.
<ul style="list-style-type: none"> • педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; 	Ситуационные задания.
<ul style="list-style-type: none"> • понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; 	Тестирование, устный опрос.
<ul style="list-style-type: none"> • особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; 	Практическая работа «Составление индивидуальной траектории развития».
<ul style="list-style-type: none"> • приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; 	Ситуационные задания.
<ul style="list-style-type: none"> • средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; 	Тестирование
<ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. 	Тестирование, ситуационные задания.

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; 	Ситуационные задания.
<ul style="list-style-type: none"> анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; 	Ситуационные задания.
<ul style="list-style-type: none"> находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; 	Составление схем, таблиц, подготовка сообщений.
<ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. 	Тестирование, устный опрос.