

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине ОП.01 ПЕДАГОГИКА  
для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена  
44.02.01. Дошкольное образование  
(углубленная подготовка)  
Форма обучения - очная

Быкова Т.В. Фонд оценочных средств дисциплины «Педагогика» для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Фонд оценочных средств дисциплины «Педагогика» разработан на основе ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1353.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	7
3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ МДК.....	8

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа дисциплины - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина ОП 1. «Педагогика» входит в профессиональный учебный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК3.4. Анализировать занятия.

ПК3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК1, ОК2, ОК3, ПК3.1, ПК3.2 ПК5.1</p> <p>ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 3.3, ПК3.4, ПК5.2, ПК 5.3</p> <p>ОК 8, ОК9 ПК 5.3</p> <p>ОК11, ПК 3.5 ПК5.4, ПК5.5</p>	<p>У 1. Оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>У 2. Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления</p> <p>У3. Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития</p> <p>У4. Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p> <p>У5. Применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей</p>	<p>31. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития</p> <p>32. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности</p> <p>33. Принципы обучения и воспитания</p> <p>34. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения</p> <p>35. Психолого - педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе воспитания, основы развивающего обучения, дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания</p> <p>36 Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>37 Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога</p> <p>38 Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p>

## 2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

п/п	Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции (или её части), знаний, умений	Наименование оценочного средства (с указанием количество вариантов, заданий и т.п.)
<b>Раздел 1</b>	<b>Введение в педагогическую профессию</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ПК 5.3, ПК 5.5 У1, 31, 32	
Тема 1.1	Педагогика в системе современного человекознания		Устный опрос № 1, 2
Тема 1.2	Тенденции развития педагогической науки		Письменный опрос № 1
Тема 1.3	Профессия «Педагог»		Практическая работа №1, № 2 Реферат
<b>Раздел 2</b>	<b>Общие основы педагогики</b>	ОК4, ОК5, ОК6, ПК 3.3, ПК3.4, ПК5.2 У2,33,34,35	
Тема 2.1	Образование как общественное явление и педагогический процесс		Устный опрос № 3, № 4 Практическая работа №3, № 4, № 5, № 6, № 7
Тема 2.2.	Педагог как субъект педагогической деятельности		Устный опрос № 5 Письменный опрос № 2 Практическая работа № 8, № 9
<b>Раздел 3</b>	<b>Особенности организации педагогического процесса</b>	ОК7, ОК 8, ОК9, ПК 5.3 У3, У4,У5 36,37,38	
Тема 3.1	Развитие личности как педагогическая проблема		Устный опрос № 6, № 7 Письменный опрос № 3, №4, № 5
Тема 3.2	Ребенок как субъект педагогического процесса		Практическая работа № 10, № 11, № 12, № 13, № 14, № 15, № 16, № 17
Тема 3.3.	Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения		Устный опрос № 8, № 9, № 10, № 11 Письменный опрос № 6, № 7
Тема 3.4	Родители как субъекты педагогического процесса		Практическая работа № 18, № 19, № 20, № 21, № 22, № 23
Тема 3.5	Цели, задачи и движущие силы воспитания		Устный опрос №12, № 13 Письменный опрос № 8
Тема 3.6	Работа с одаренными детьми		Практическая работа №24, № 25, № 26, № 27, № 28
Тема 3.7	Государственный образовательный стандарт		Устный опрос №14, № 15, № 16 Письменный опрос № 9
Промежуточная аттестация		ОК1, ОК2, ОК4,	Комплект КИМ

	ОК7 ПК2.7, ПК3.1,ПК5.3 31-311 У1-У5	1(экзамен)
--	---	------------

### 3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение в педагогическую профессию	ОК1, ОК2, ОК3, ПК 5.3, ПК 5.5 У1, 31, 32
--	--

Устный опрос № 1. Структура педагогической науки.

Устный опрос № 2. Направления развития современной педагогики.

Письменный опрос № 1. Основные понятия и категории педагогики.

*Практическая работа № 1.* Педагогическая мысль в разные исторические периоды.

*Практическая работа № 2.* Применение знаний по педагогике при изучении профессиональных модулей.

Темы для рефератов

1. Профессия, специальность, квалификация.
2. Педагогическая деятельность в современном дошкольном образовательном учреждении.
3. Спектр педагогических специальностей.
4. Гуманистическая природа педагогической деятельности.
5. Понятие педагогической карьеры.
6. Основные этапы профессионального становления личности.
7. Коммуникабельность педагога.
8. Перцептивные способности педагога.
9. Динамизм педагога как залог успеха в педагогической деятельности.
10. Эмоциональная культура педагога.
11. Способность педагога к творчеству (креативность).
12. Педагогика – наука. Педагогика- искусство.

Раздел 2. Общие основы педагогики	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 3.3, ПК3.4, ПК5.2 У2,33,34,35
--------------------------------------	---

Устный опрос № 3. Профессиональное становление и развитие педагога.

Устный опрос № 4. Современные требования к воспитателю.

Устный опрос № 5. Тенденции развития систем образования в Российской Федерации и за рубежом.

*Практическая работа № 3.* Заполнение карты самооценки общекультурных и профессиональных компетенций воспитателя ДОУ.

*Практическая работа № 4.* Повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

*Практическая работа № 5.* Составление профессиограммы воспитателя ДОУ.

*Практическая работа № 6.* Поиск и анализ информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем (определение проблем и перспектив развития педагогической профессии).

*Практическая работа № 7.* Педагог в условиях информационного общества.

*Практическая работа № 8.* Анализ Федерального Закона «Об образовании в РФ».

*Практическая работа № 9.* Проведение деловой игры «Ориентирование в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования».

Письменный опрос № 2. Общая характеристика системы образования Российской Федерации.

Радел 3. Особенности организации педагогического процесса	ОК 8, ОК9, ПК 5.3 У3, У4, 36, 37
--	---

Устный опрос № 6. Принципы обучения.

Устный опрос № 7. Принципы воспитания.

Устный опрос № 8. Формы организации обучения.

Устный опрос № 9. Нетрадиционные формы организации обучения и воспитания в современном ДОУ.

Устный опрос № 10. Методы и приемы организации обучения.

Устный опрос № 11. Методы и приемы организации воспитания.

Устный опрос № 12. Общая характеристика технологий педагогической деятельности.

Устный опрос № 13. Технология проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка.

Устный опрос № 14. Основы мониторинга развития ребенка в деятельности воспитателя.

Устный опрос № 15. Система контроля результатов развития дошкольников.

Устный опрос № 16. Мониторинг в системе средств оценивания результатов обучения.

Письменный опрос № 3. Понятие целостного педагогического процесса.

Письменный опрос № 4. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности.

Письменный опрос № 5. ФГОС ДО как главный носитель содержания педагогического процесса в ДОУ.

Письменный опрос № 6. Технологическая карта как основная форма планирования деятельности педагога в ДОУ.

Письменный опрос № 7. Средства организации обучения и воспитания в ДОУ.

Письменный опрос № 8. Технологии перспективного планирования (календарно – тематический план) в ДОУ.

Письменный опрос № 9. Средства контроля и оценки взаимодействия детей и педагогов в ДОУ.

*Практическая работа № 10.* Анализ ФГОС дошкольного образования.

*Практическая работа № 11.* Анализ ФГОС начального общего образования.

*Практическая работа № 12.* Просмотр и анализ занятий, воспитательных мероприятий с целью определения принципов и функций целостного педагогического процесса.

*Практическая работа № 13.* Постановка целей и задач современной непосредственно образовательной деятельности (НОД) в дошкольном образовательном учреждении.

*Практическая работа № 14.* Анализ условий организации педагогического процесса на примере конкретной образовательной организации. Разработка Технологических карт в образовательной и воспитательной деятельности ДОУ.

*Практическая работа № 15.* Годовой план ДОУ: понятие, виды, компоненты локального документа.

*Практическая работа № 16.* Предметно- пространственная среда как средство отражения содержания федерального государственного образовательного стандарта в ДОУ.

*Практическая работа № 17.* Разработка требований и условий выбора методов обучения и воспитания в разных возрастных группах ДОО. Разработка Технологических карт в образовательной и воспитательной деятельности ДОУ.

*Практическая работа № 18.* Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений во взаимодействии с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

*Практическая работа № 19.* Разработка способов привлечения детей к различным видам деятельности на прогулке. Разработка Технологических карт в образовательной и воспитательной деятельности ДОУ.

*Практическая работа №20.* Разработка методики целеполагания в проектной деятельности.

*Практическая работа № 21.* Определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.

*Практическая работа № 22.* Технологии интеграции в образовательном процессе.

*Практическая работа № 23.* Поисковые и исследовательские технологии. Использование технологии ТРИЗ в интеллектуальном развитии дошкольников.

*Практическая работа № 24.* Проектная деятельность педагогов ДОО.

*Практическая работа № 25.* Технология игровой деятельности.

*Практическая работа № 26.* Разработка Технологических карт интегрированной деятельности в образовательной и воспитательной деятельности ДОУ.

*Практическая работа № 27.* Анализ опыта сопровождения образовательной деятельности воспитанника с точки зрения принципов проектирования индивидуального образовательного маршрута.

*Практическая работа № 28.* Педагогические мастерские.

Промежуточная аттестация	31-311 У1-У5
--------------------------	-----------------

## **Комплект контрольно-измерительных материалов №1**

### **Вопросы к экзамену**

#### **Теоретические вопросы по педагогике для подготовки к экзамену**

1. Профессионально-педагогическая деятельность педагога, её особенности.
2. Структура педагогической деятельности.
3. Стили педагогической деятельности.
4. Профессиональная компетентность педагога.
5. Профессионально значимые личностные качества.
6. Педагогические способности педагога.
7. Профессиональная культура педагога.
8. Профессиональное самообразование.
9. Профессиональное самовоспитание.

10. Дошкольная педагогика как наука.
11. Отрасли современной педагогики.
12. Структура педагогической науки.
13. Методы теоретического исследования.
14. Методы изучения педагогического опыта.
15. Цели и задачи воспитания.
16. Сущность процесса развития личности.
17. Влияние наследственности на развитие личности.
18. Среда как фактор развития личности.
19. Влияние деятельности на развитие личности.
20. Влияние воспитания, обучения на развитие личности.
21. Сущность, компоненты педагогического (образовательного) процесса в ДОУ.
22. Основные этапы образовательного процесса.
23. Сущность процесса воспитания.
24. Принципы воспитания.
25. Классификация методов воспитания в современной педагогике.
26. Методы формирования сознания личности.
27. Методы организации деятельности.
28. Методы стимулирования деятельности и культурного поведения.
29. Нравственное воспитание дошкольников.
30. Физическое воспитание дошкольников.
31. Художественно-эстетическое воспитание дошкольников.
32. Умственное воспитание дошкольников.
33. Сенсорное воспитание дошкольников.
34. Особенности построения образовательного процесса в ДОУ.
35. Принципы обучения в ДОУ.
36. Классификация методов обучения в ДОУ.
37. Наглядные методы обучения дошкольников.
38. Словесные методы обучения дошкольников.
39. Практические методы обучения дошкольников.
40. Игровые методы обучения дошкольников.
41. Средства обучения в ДОУ.
42. Формы организации обучения в ДОУ.
43. Педагогические технологии обучения в ДОУ.
44. Методы контроля и оценки качества образования в ДОУ

### Экзаменационные билеты

**Количество билетов** для экзаменуемых: 19

Время ответа обучающего: 10 минут.

Билет 1.

1. Сущность и своеобразие педагогической профессии.
2. Влияние среды на развитие личности. Проиллюстрируйте выводы примерами из художественной и педагогической литературы.

Билет 2.

1. Компоненты педагогической деятельности. Проиллюстрируйте особенности педагогической деятельности примерами из практики.

2. Влияние воспитания на развитие личности. Покажите на примерах взаимосвязь развития и воспитания.

Билет 3.

1. Педагогика как наука, объект и предмет педагогики. Основные педагогические понятия.
2. Понятие нормы и отклонения в развитии ребёнка. Работа с одарёнными детьми.

Билет 4.

1. Структура педагогической науки, связь педагогики с другими науками
2. Принципы, на которых основывается современная система образования в России, проследите специфику их реализации в дошкольном образовании.

Билет 5.

1. Особенности (этапы развития) педагогической науки, ее место в системе гуманитарных и естественных наук
2. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей в условиях ДОУ.

Билет 6.

1. Принципы обучения и воспитания. Сущность, история возникновения, классификация, характеристика.
2. Влияние воспитания на развитие личности. Покажите на примерах взаимосвязь развития и воспитания.

Билет 7.

1. Педагогический процесс как объект изучения в педагогике. Раскройте функции целостного педагогического процесса.
2. Формы организации обучения в ДОУ

Билет 8.

1. Основные компоненты педагогического процесса. Проиллюстрируйте примерами из практики.
2. Методы воспитания. Классификация, характеристика.

Билет 9.

1. Этапы педагогического процесса (подготовительный, основной, заключительный). Проиллюстрируйте примерами из опыта работы.
2. Методы образования. Классификация, характеристика.

Билет 10.

1. Закономерности и принципы построения педагогического процесса в ДОУ.
2. Принципы образования и воспитания. Классификация, характеристика.

Билет 11.

1. Мотив и мотивация в обучении. Правила и приёмы развития мотивации.
2. Основы развивающего подхода в обучении и воспитании.

Билет 12.

1. Влияние наследственности на развитие личности. Проиллюстрируйте выводы примерами из художественной и педагогической литературы.
2. Система образования в РФ.

Билет 13.

1. Влияние среды на развитие личности. Проиллюстрируйте выводы примерами из художественной и педагогической литературы.
2. Педагогический процесс как объект изучения в педагогике. Раскройте функции целостного педагогического процесса.

Билет 14.

1. Понятие нормы и отклонения в развитии ребёнка. Работа с одарёнными детьми.
2. Сущность и своеобразие педагогической профессии.

Билет 15.

1. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей в условиях ДОУ.
2. Педагогика как наука, объект и предмет педагогики. Основные педагогические понятия.

Билет 16.

1. Перечислите комплексные и парциальные программы. Раскройте в чем их различие.
2. Структура педагогической науки, связь педагогики с другими науками

Билет 17.

1. Характеристика основных требований к программам. Охарактеризуйте вариативные программы.
2. Особенности (этапы развития) педагогической науки, ее место в системе гуманитарных и естественных наук

Билет 18.

1. Принципы обучения и воспитания. Сущность, история возникновения, классификация, характеристика.
2. Этапы педагогического процесса (подготовительный, основной, заключительный). Проиллюстрируйте примерами из опыта работы.

Билет 19.

1. Основы развивающего подхода в обучении и воспитании.
2. Влияние среды на развитие личности. Проиллюстрируйте выводы примерами из художественной и педагогической литературы.